

Хотиева Людмила Ивановна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: автор статьи отмечает, что В. Мономах в мудром «Поучении детям» восторгается многообразием человеческих лиц. Сколько их в мире, и ни одно лицо не похоже на другое! Люди должны обладать своим неповторимым лицом... «Как это ни странно, – пишет в своих «Раздумьях» Д.С. Лихачев, – но именно непохожесть сближает. Схожесть, одинаковость, стандартность оставляет нас равнодушными. Своеобразие же манит, «дразнит», заинтересовывает, заставляет проникнуть в суть, а в человеческих отношениях вызывает чувство любви. Можно полюбить некрасивое лицо, но нельзя полюбить стандартное лицо – лицо штампованное «массовым тиражом», лицо манекена. Чтобы ребенок полюбил куклу – кукле он дает имя, считает ее своей, «единственной». В работе рассмотрена тема образовательного пространства и индивидуальных путей развития ребенка.

Ключевые слова: личность, индивидуальность, уникальность, неповторимость, индивидуально-личностные отношения, самопознание, саморазвитие, самоактуализация, задатки, способности, направленность личности, восприятие, воображение, внимание, мотивы, память.

Трудно не согласиться: нестандартность личности – это замечательно!

Проявления индивидуальности – многообразны, оригинальны, привлекательны! Жизненная действительность от этого своеобразна в каждом своем проявлении, в том числе и педагогическом... Хотим мы того или не хотим, в учебно-воспитательном процессе необходимо совместить две, казалось бы, несовместимые вещи – достижение Цели и задач воспитания в условиях массового коллективного воздействия и учета и корректировки индивидуального пути развития

каждого воспитанника. Задача не из легких, но реально осуществимая. Что же для этого надо? – Думается, есть несколько аспектов внимания и специальной заботы классного воспитателя.

1. Умение увидеть в каждом воспитаннике индивидуальность, уникальность и неповторимость каждой личности и принять ее таковой, какая она есть.

2. Глубокое изучение личности воспитанника, его положения, статуса в воспитательном процессе.

3. Установление индивидуально-личностных отношений с каждым воспитанником.

4. Организация лично ориентированной воспитывающей деятельности в классном коллективе на основе индивидуальных особенностей воспитанников.

Индивидуален и целый набор своеобразных качеств личности: особенностей протекания психических процессов (ощущение, восприятие, воображение, внимание, память, мышление, устная и письменная речь, эмоционально – волевая сфера), направленность личности (потребности, мотивы, интересы, склонности, убеждения, мировоззрение), задатки и способности (условия и возможности их развития дома, в школе, в специальных внешкольных учреждениях, возможность самореализации), специфика характера и темперамента.

Отсюда – самые разные типологии школьников (множество их дано в описаниях ученых-психологов). Я не задавалась целью их здесь перечислять и строго научно классифицировать. Хотелось только подметить, что дети – разные. И одним из слагаемых мастерства педагога является умение увидеть эту разность, принять ее таковой, какая она есть и строить свои воспитательные воздействия с учетом этой реальности. И видеть в том всю прелесть педагогической профессии.

Индивидуальность, детей проявляется во всем, в каждой мелочи. У учителя А. Бернштейна был своеобразный тест: он специально убирал мел и просил учеников записать что-то на доске. Обнаруживалось три манеры поведения. Один будет стоять, молчать до тех пор, пока не обернешься и не удивишься, почему не пишет. Другой сам сразу заявит, что мела нет и в интонации его будет претензия

и требование обеспечить орудием производства... А третий, увидев, что мела нет, заявит об этом уже около двери, на ходу, для формальности спросив разрешения за ним сходить. Три человека – три характера, три уровня самостоятельности...

Изучение воспитанников, результаты изучения личности воспитанников, классного коллектива и хода и результатов учебно-воспитательного процесса с помощью разнообразных методов эмпирического исследования и опытно-экспериментальной работы позволяют классному воспитателю подняться на более высокий уровень осмысления всей воспитательной работы; грамотно и тонко организовать развитие индивидуальности своих воспитанников в условиях организованной им воспитывающей среды и коллективной творческой деятельности, то есть осуществить индивидуальный и дифференцированный подход в процессе воспитания.

Установление индивидуально-личностных контактов педагога и воспитанника в отношениях складывается постепенно. При этом воспитатель поначалу сознательно, целеустремленно использует особые приемы, проецирует специальное вхождение в контакт: ритуал уважительного знакомства (с улыбкой, доброжелательным рукопожатием, специальными выражениями: «Я ждал этой встречи...», «Прекрасно, ну вот мы и знакомы...»); более выигрышное употребление имени и фамилии воспитанника, обращение на «Вы» или с разрешения (!) на «ты» по праву старшинства и более близких контактов по сравнению с учителями – предметниками...). Это и выражение доверия (даже с «авансом») в порученных делах, это и благожелательный, добродушный тон общения, это частое употребление «вежливых слов», это «контакт понимающих глаз».

Индивидуально – личностный контакт педагога с воспитанником облегчает процесс введения каждого воспитанника в коллективную творческую деятельность всего ученического коллектива, превращение общеклассных дел в лично ориентированные дела. Например, распределение в классе поручений согласно интересам, склонностям, умениям и навыкам воспитанников.

Индивидуальный подход к воспитанникам предполагает еще три важных момента. Первый – научение тому, что выполняет. Тогда классный воспитатель выступает по отношению к воспитаннику в качестве методиста, наставника. Формы научения – самые различные: и школа актива, и индивидуальное научение, и передача опыта, и письменно оформленная «организаторская задача», и разного рода «памятки», и краткий инструктаж. Второй, связанный с первым, – организация «ситуации успеха» (помощь в высококачественном исполнении порученного дела на виду у всех (!) с последующей позитивной оценкой (это третий момент), когда позитивная оценка педагога постепенно становится позитивной оценкой классного коллектива, а потом – и самооценкой.

Важный момент работы классного воспитателя – забота о том, как «вписывается» каждый школьник в жизнь и деятельность классного коллектива. Современный школьник – член многих коллективов: не только класса, но и семьи, неформальных объединений в школе и за ее пределами, круга друзей и единомышленников, группы где «тусуется» от нечего делать...

Современное решение проблемы индивидуального подхода – это еще максимальное содействие развитию индивидуальности воспитанника, его самопроявлению и саморазвитию. Это происходит через включение детей в разнообразные виды классной и школьной деятельности на основе их способностей и интересов, через участие их в различных учреждениях системы дополнительного образования. Ценно использование различных многопрофильных детско – юношеских объединений, где каждый может попробовать себя в разнообразных видах и формах деятельности.

Список литературы

1. Додонов Б.И. Гармоническое развитие и типологическое своеобразие личности. – М., 1981. – С. 303.
2. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М., 1983. – С. 30.

3. Поляков С.Д. Цели современного воспитания. Личностно ориентированное коллективное творческое дело / С.Д. Поляков, В.Р. Ясницкая, Э.С. Зилин. – Ульяновск, 1996.