

Беляев Геннадий Юрьевич

канд. пед. наук, старший научный сотрудник,
член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук
Центр стратегии и теории развития личности
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
г. Москва

DOI 10.21661/r-474138

ИНВАРИАНТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ

Аннотация: в статье анализируется актуальность проблемы выделения инвариантных характеристик, присущих различным сообществам современных педагогов-воспитателей, выделены позиции, которые могут быть определены как исходные и общие для формирования условий успешной воспитательной деятельности в системе среднего и дополнительного образования.

Ключевые слова: профессиональные позиции, педагог-воспитатель, инвариантные характеристики, образовательное пространство.

Работа выполнена в рамках поддержанного РФФИ научного проекта №17-06-00117 Педагог как воспитатель в контексте изменений в современном образовании.

Что позволит сформировать более адекватное представление о причинах и последствиях возникновения проблем и кризисных явлений во взаимодействии субъектов образования? Что, наверное, даст возможность уточнить и конкретизировать риски и ограничения в средствах и способах такого взаимодействия, наметить эффективные направления, способы и методы минимизации рисков, поиска точек пересечения не только взаимовыгодных, но и нравственно состоятельных интересов семьи, общества, государства и современного российского учительства? Мы бы ответили так: во-первых, это выяснение не мнимых, а реальных социальных и профессиональных характеристик педагогов в сфере воспитательной деятельности, специалистов, представляющих различные

категории образовательных организаций основного общего и дополнительного образования. Второе: возможно более полное выявление всех нюансов как профессионально-делового, так и эмоционально-личностного отношения основного контингента современных воспитателей к институту семьи, к общественным и детским организациям. В-третьих, это поиск и выявление инвариантных характеристик профессиональной позиции педагогов-воспитателей, характеристик относительно стабильных, целостных инвариант, позволяющих сформировать новые представления о качестве и направленности их профессиональной деятельности, исключающей идеологические нонсенсы и социальные скандалы.

Профессиональные позиции педагогического сообщества воспитателей включает в себя как актуально-востребованные эпохой, так и социально-перспективные, то есть необходимые уже в довольно близком будущем профессионально-педагогические компетенции, что служит теоретической базой постоянного обновления содержания и формы профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки педагогов как специалистов и в сфере дидактики, и в сфере воспитания.

Профессиональные позиции педагога-воспитателя включают в себя формы самообразования учительства, методы и приемы педагогической работы, обнаруживающие свою социально-педагогическую эффективность, а, значит – актуальность для современного состояния педагогической практики в широком и узком социальном контексте, ту актуальность, из которой, в принципе, могут проявляться признаки, зерна, созревать рациональные всходы завтрашнего состояния образовательного пространства.

Профессиональные позиции педагогического сообщества, строго говоря, проблемны всегда, поскольку всегда отражают специфику взаимодействия государства, общества, науки и практики образования, всегда так или иначе, сознательно или полубессознательно, интуитивно отражают состояние воспитания не только как общественного явления, но и как особой формы общественного сознания. А значит – реагируют на кризис образования, его социальные эффекты и проекции. Идеологически это бывает редко, чаще всего противоречия

выявляются в аморфных, но энергичных движениях общества и сдвигах в позициях сообщества педагогического. Но ведь именно благодаря полустихийно-полусознательной гражданской позиции профессионального сообщества педагогов России примерно с 2012–2014 гг. стал возможен не декларативный, а совершенно внятный и решительный поворот в обществе к теме воспитания как важнейшему приоритету национального и общественного развития и определенной морально-политической консолидации общества.

Типология, отражающая существенные стороны профессионально-личностной позиции педагога-воспитателя, теперь не зависят уже ни напрямую, ни косвенно от жесткой привязки к какому-либо традиционному типу или виду учебного заведения или учреждения дополнительного образования. Его характеризует, прежде всего, личностно-профессиональная позиция. Сегодня это не только интегративный показатель профессиональной деятельности. Это же и ступень его мастерства, в более высокой, чем когда-бы то ни было ранее степени зависящего от нравственной позиции педагога-воспитателя. Мы далеки от того, чтобы вдаваться в иную крайность и огульно, без знания дела, критиковать по поводу эффектов и результатов в подвижках образовательного пространства, достигнутых в девяностые и нулевые годы. Высота морального облика современного педагога-воспитателя в гораздо меньшей степени привязана к догматам какой-либо идеологии или уставным нормативам партийной чистоты, что налагает на него еще более взыскательные требования к самовоспитанию, к нравственной порядочности, поведенческой примерности. Это первый и, наверное, главный инвариант, хотя он и выглядит для многих наивным идеалом в условиях порой довольно жесткого, а иногда и откровенно циничного пресса административного ресурса. Время изменилось.

В 2018 году в рамках проводимого исследования в рамках примененных методов эмпирического и теоретического обобщения нами изучался, сравнивался и обобщался опыт формирования профессиональной позиции педагога-воспитателя средней школы, педагога-воспитателя организаций дополнительного

образования, педагога-воспитателя самодеятельного детского объединения некоммерческого типа.

При обобщении профессиональных качеств педагога воспитателя средней школы, организации дополнительного образования, самодеятельного детского объединения, выявляется не только специфика воспитательной работы различных категорий педагогических работников в современной системе образования. Позиции современного педагога-воспитателя вполне могут быть представлены на нескольких принципиальных инвариантах профессионально-личностных черт. К таким инвариантным характеристикам относятся:

- активная жизненная позиция, инициативность, предприимчивость педагога-воспитателя;
- его «аксиоматическая» культурообразность – ориентация на многоплановую воспитывающую деятельность, подчиненную интересам культуры и примерам высокой общественной морали и в убеждениях, и в социальном общении, и в поведении;
- его критическое отношение к некритическим заимствованиям в сфере образования, явлениям в образовательном пространстве и веяниям образовательной идеологии, например, к «мультикультурализму» (совершенно неслучайно и справедливо этническая составляющая не выпирает больше так утрированно из образовательных организаций);
- его работа с реальными связями процесса обучения, понимаемого как приобретение и накопление жизненного опыта, освоения компетенций, умений и навыков на основе системного знания в выбранных областях на фоне широкой культуры интеллектуальной деятельности с воспитанием как созданием условий развития личности, с переходом от деятельности пусть в самой лучшей, но все же именно и только учебной ситуации к настоящей жизнедеятельности (это путь педагогов в традиции Макаренко);
- отслеживание (или мониторинг) профессиональной карьеры своих воспитанников как определенного рода кураторство педагогов, помнивших о

важности воспитательной составляющей педагогической деятельности в любом из школьных предметных методических объединений;

– самые общие организационно-деловые умения и навыки, деловые качества организатора и пропагандиста. Например, воспитание в воспитуемых элементарной ответственности за порученное дело (основа порядочности человека), воспитание чувства радости разделенного со всеми и ставшего твоим личным достоянием общего успеха и пр. Воспитание посредством коллектива и через коллектив – это второй важнейший инвариант, характеризующий профессиональную позицию педагогов-воспитателей;

– специальные организационно-деловые умения и навыки, желание и умение организовать педагогически ценную, воспитывающую работу в коллективах и командах подростков – учащихся средних школ, воспитанников интернатов, лицеев, кадетских корпусов и т. д. Например, в частности, это специфика организации отрядов или малых групп, системы руководства звеньями и бригадами, и т. п.;

– воспитание стремления к осознанной рефлексии, к осознанию важности, ценности и смыслов собственной деятельности, поведения, общения, ценностей, убеждений, идеалов, к планированию собственной жизнедеятельности и судьбы. Это третий инвариант, характеризующий профессиональную позицию современных педагогов-воспитателей безотносительно к образовательной организации или какой-либо частной специфике профессионального педагогического труда.

Актуальной тенденцией воспитательной работы различных категорий педагогических работников в современной системе образования становится сетевое социально-педагогическое взаимодействие как физических, так и юридических лиц, сетевые процессы и события, географически и культурно, в пространственном и временном отношениях, связанных интернет-средой.

Сетевому взаимодействию присущи такие характеристики, как наличие среды взаимодействия, воспринимаемой ее субъектами как определенная целостность и значимость всех ее элементов, известная нелинейность, спонтанность и ситуативно обусловленная свобода социально-педагогического маневра.

Это множественность связей, открытость внешним связям и потенциальным отношениям – эффект «открытых дверей», когда субъекты перестают быть «обществами с ограниченной ответственностью». Это и определенный содержательно-инновационный способ выстраивания взаимоотношений между образовательными организациями, домами творчества и центрами профессионального и дополнительного образования, обогащенный новейшим историческим социально-педагогическим опытом. Это восстановление исторических традиций российского образования в качественно новых изменившихся условиях. Это приданье обучению воспитывающих черт на основе изменения его содержания: перехода от простой осведомленности, частных умений и навыков к методам мышления, метапредметным способам действия, к формированию коммуникативной компетенции, необходимой для дальнейшего образования и профессиональной готовности. Это развитие общих и специальных, социально-гуманитарных способностей в высокотехнологичной и кросс-культурной образовательной среде. Это формирование школ интеллекта, активное использование метода проектов – например, выведение уроков технологии, языка, биологии, музыки и т. д., за предметные границы и активное освоение воспитательных возможностей ближней и дальней социокультурной среды, причем одновременно на нескольких живых языках.

Технологии, формы и приемы учебной работы в таких школах соотносимы с социокультурными показателями интеллектуального, физического и нравственного развития ребенка и помогают педагогу эффективно решать задачи морального, гражданского, кросс-культурного (а не мультикультурного), этического, эстетического, экономического воспитания. Эти инновационные подходы практически совпадают как в методическом, так и в организационно-управленческом аспектах. По сути, они выступают новой общей базой, практикой реализации некой пока что эмпирически формируемой стратегии воспитания личности школьника в существенно измененном образовательном пространстве, окружающем современные средние и высшие школы уже как новый фактор роста и эволюции позиций сообществ педагогов-воспитателей.

Список литературы

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
2. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. – М.: ПЕР СЕ, 2010. – 335 с.
3. Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности: Сборник научных трудов / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: ИТИП РАО, 2009. – 304 с.
4. Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18–19 октября 2018 года, г. Москва) / Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – М.: Педагогический поиск, 2018. – 592 с.