

**Григорьева Евгения Витальевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье представлено описание авторской программы учебной дисциплины «Организация исследовательской деятельности по естествознанию» для бакалавров педагогических вузов. Автором приводятся примеры заданий, включенных в фонд оценочных средств по дисциплине.*

***Ключевые слова:** Федеральные государственные образовательные стандарты, учебная дисциплина, фонд оценочных средств, бакалавры, профессиональные компетенции, младшие школьники, проекты, учебно-исследовательская деятельность, естествознание.*

В Федеральных государственных образовательных стандартах проектная и учебно-исследовательская деятельность включена в междисциплинарные программы как начальной, так и основной школы. Цель проектной деятельности в начальной школе – вооружение детей инструментарием для решения проблем, поиска и исследований в житейских ситуациях. В основной школе она призвана способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся [2, с. 40].

Реализуя профессиональную компетенцию, включающую способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, педагогические вузы страны обязаны подготовить студентов к организации проектной и исследовательской работы в начальной школе [1].

В Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете, на факультете подготовки учителей начальных классов разработана и

действует программа учебной дисциплины «Организация исследовательской деятельности по естествознанию» для бакалавров выпускного курса. Данная программа имеет прикладную направленность и включает 36 часов практических занятий. Такое же количество времени отводится на самостоятельную работу студентов.

Компетенции, формируемые при изучении данной дисциплины, играют важную роль в целостной профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование», необходимы для прохождения педагогической практики и профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Для освоения курса «Организация исследовательской деятельности по естествознанию» будущие учителя используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естествознание», «Методика обучения предмету «Окружающий мир в начальной школе», «Внеурочная деятельность по естествознанию в начальной школе».

*Цель* изучения дисциплины: сформировать у студентов методические основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности по естествознанию с младшими школьниками.

Данная цель реализуется через следующие *задачи*:

- 1) формирование системы знаний о теоретических основах организации проектной и учебно-исследовательской работы по естествознанию в начальной школе;
- 2) развитие способности руководить проектной и исследовательской деятельностью младших школьников в области изучения окружающего мира;
- 3) развитие готовности к формированию у обучаемых представления о природе как базовой национальной ценности и к реализации экологического образования младших школьников.

В рамках дисциплины «Организация исследовательской деятельности по естествознанию» планируется изучение следующих разделов:

1. Методика организации проектной деятельности в соответствии с содержанием и требованиями ФГОС НОО.

2. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников по естествознанию.

В первом разделе студенты изучают исторические этапы введения метода проектов в зарубежные и отечественные школы, делая вывод о положительных и отрицательных результатах организации проектной деятельности детей в советской трудовой школе. При этом развивается умение осуществлять методический анализ содержания первоисточников.

При знакомстве с целями, видами и методикой организации современной проектной деятельности в начальной школе у студентов формируется умение осуществлять отбор содержания, определять виды, направления и темы проектов естественнонаучной направленности. Они учатся организовывать проектную деятельность младших школьников по естествознанию и оценивать ее результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО. У будущих учителей начинают формироваться навыки руководства проектной деятельностью в соответствии с содержанием вариативных программ по предмету «Окружающий мир».

Второй раздел знакомит с учебно-исследовательской работой по естествознанию как одной из форм инновационных процессов в педагогике. Бакалавры узнают технологию организации исследовательской деятельности, у них формируются умения определять содержание, методы и формы организации учебно-исследовательской деятельности по естествознанию в начальной школе, первоначальные навыки организации наблюдений и учебных исследований в рамках внеурочной работы с младшими школьниками.

Для осуществления текущего и промежуточного контроля за формированием профессиональных компетенций, реализуемых дисциплиной «Организация исследовательской деятельности по естествознанию», создан фонд оценочных средств.

Задания для текущего контроля распределены на три раздела: «знать», «уметь», «владеть». Приведем по одному примеру заданий из каждого раздела.

1. Кому принадлежит данное высказывание: «Нет лучшего средства возбудить интерес и развить в детях наблюдательность и самостоятельность, как поставить их в положение маленьких исследователей»?

2. Определите тему и цель исследовательского проекта краеведческой направленности.

3. Предложите исследовательский эксперимент по естествознанию для внеурочной работы с младшими школьниками и составьте к нему задание по плану:

- описание проблемной ситуации;
- постановка гипотезы;
- определение плана проведения опыта для проверки гипотезы;
- результаты и выводы, разрешающие проблемную ситуацию.

Разнообразный характер заданий для текущего контроля помогает всесторонне контролировать ход формирования профессиональных компетенций у бакалавров.

Промежуточный контроль осуществляется в форме защиты исследовательского проекта, который студенты организуют во время прохождения педагогической практики в начальной школе. При этом поощряется привлечение к защите работы младших школьников.

Вот темы некоторых проектов по естествознанию, проведенных будущими учителями с младшими школьниками: «Влияние температуры воздуха на скорость прорастания семян гороха», «Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях», «Актуальность народных примет для предсказания погоды», «Влияние тренировок по Ушу на физическое развитие ребенка». Оценивают защиту своих однокурсников сами студенты по следующим критериям:

1. *Презентация содержания работы.* При этом обращается внимание на характеристику собственной деятельности: постановку цели, задач, описание способов их решения, критическую оценку результатов.

2. *Качество защиты работы,* включающее четкость и ясность изложения; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации.

3. *Качество наглядного представления работы*: использование рисунков, схем, графиков, моделей.

4. *Качество текста* (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

5. *Коммуникативные умения*: активное участие в дискуссии, выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами; аргументация собственной точки зрения.

Мы надеемся, что изучение дисциплины «Организация исследовательской деятельности по естествознанию» поможет будущим учителям эффективно осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в начальной школе.

### ***Список литературы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

2. Григорьева Е.В. Проектная деятельность школьников в рамках преемственности начального и основного общего образования / Е.В. Григорьева, Н.Р. Клементьева // Materials of international scientific conference on April 18–19. Praga, 2014. – С. 40–45.