

Чуева Раиса Ильинична

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №13» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ИГРА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема использования игрового метода на уроках математики в начальной школе.*

***Ключевые слова:** математика, начальная школа, УУД.*

Учебная игра вводится в учебный процесс в качестве творческого учебного задания и обеспечивает реальные условия для активной мыслительной деятельности, способствует формированию и развитию интеллектуальных умений учащихся. Блез Паскаль писал, что предмет математики настолько серьезен, что полезно не упускать случая, сделать его немного занимательным.

В связи с современными требованиями к школе, когда перед учителем стоит задача научить каждого ребёнка самостоятельно добывать знания, особое значение приобретает вопрос о формировании у них познавательных интересов, активного, деятельного отношения к учебному процессу. При этом не менее важным требованием является снижение психических и физических перегрузок школьников. Одним из средств осуществления этих важных задач является игра.

А.М. Горький писал «Ребёнок до десятилетнего возраста требует забав, и требование его биологически законно. Он хочет играть, играет всем и познаёт окружающий мир прежде всего и легче всего в игре, игрой».

Значение игры на уроках математики велико. Во время игры происходит развитие кругозора ребёнка, сообразительность. Игра создаёт условия перейти с одного вида деятельности на другой и тем самым снимает утомляемость, усталость. А еще игровая деятельность на уроках математики имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД.

Личностные УУД формируются, когда ученик ищет ответ на вопросы, способствующий созданию мотивации, т.е. вопросы, направленные непосредственно на формирование интереса, любознательности. Вот здесь я использую игру «На каждом шагу» для запоминания таблицы сложения и умножения. Для учащихся 1 -2 класса я называю числа первого десятка, 3–4 класс – двузначные числа. По тому, где каждый останавливается, видно, кто, как умеет считать двойками, тройками, четверками и т. д.

Игра способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, настойчивость, ответственность, честность.

Во время игры *коммуникативные УУД* формируются, когда ученик учится:

- отвечать на вопросы;
- задавать вопросы;
- вести диалог;
- слушать, слышать и понимать партнёра;
- распределять роли;
- оказывать поддержку друг другу.

В процессе игры у детей формируются такие важные черты, как взаимопонимание, ответственность, честность.

«*Математическое лото*» направлены на развитие коммуникативных действий: на кооперацию и сотрудничество. Учитель готовит 5–6 больших карт, разделенных на прямоугольники с записанными в них ответами, и соответственное количество маленьких карточек с примерами. Условие – одни и те же числа или выражения в ответах повторяться не должны. Большие карты раздаются группам играющих. Учитель вынимает карточку, читает пример. Учащиеся решают его устно или письменно. Та группа, которая обнаружила на большой карте ответ и считает его правильным, забирает карточку у учителя и накрывает ею соответствующую клеточку. Выигрывает группа, которая раньше всех накрывает все клетки своей карты. Когда игра закончена, играющие переворачивают маленькие карточки и если все ответы верны, то у них получается картинка.

Регулятивные УУД формируются, когда ученик учится

- планировать ход игры,

- играть по правилам,

-оценивать свои действия и действия своего товарища. Здесь я использую игру «Преднамеренные ошибки»

1 класс

Задание. Найди ошибки в решении.

$$3 - 3 = 0 \quad 5 - 0 = 5$$

$$5 + 2 = 6 \quad 5 + 0 = 0$$

2 класс

Задание. Выпиши те примеры, которые решены неверно. Исправь ошибку и запиши правильно

$$79 - 19 = 80 \quad 33 + 15 = 48 \quad 14 - 9 = 5 \quad 41 + 14 = 56$$

3 класс

Задание. Выпиши уравнения, в которых допущены ошибки. Реши их правильно. Сделай проверку.

$$x - 3 = 10 \quad 5 + y = 10 \quad 6 - K = 2$$

$$x = 10 - 3 \quad y = 10 - 5 \quad K = 6 + 2$$

$$x = 7 \quad y = 6 \quad K = 8$$

4 класс

Задание.

Исключите лишнее: м²; дм²; м; га; км²; а; см²

Объясните свое решение. Расположите единицы площади в порядке увеличения

Или же вот такое задание.

Расположи ответы примеров в порядке возрастания, сопоставив их соответствующим буквам и расшифруй слово. Что оно означает?

$$У \ 7 + 9 \quad Ц \ 72 - 9 \quad Р \ 8 \times 7$$

$$Я \ 46 + 25 \quad А \ 96 - 38 \quad Е \ 16 \times 3$$

$$И \ 52 + 18 \quad М \ 50 - 14 \quad Н \ 52 : 4$$

Разгадайте анаграмму и определите, какое слово лишнее. Что связывает оставшиеся слова между собой?

загада

усвилое

просво

ренишее

ветот

дратква

Познавательные УУД формируются, когда ученик учится анализировать, сравнивать, сопоставлять. Для этого можно использовать графические диктанты

Графические диктанты помогают развивать внимание, умение слушать учителя, ориентацию в пространстве. Они также подготовят руку ребенка к письму. А еще я часто использую на уроках математики ребусы.

Задание 1. Решите следующий ребус: $7 + Б = ВВ$

буква Б – однозначное число, а ВВ – двухзначное.

Задание 2. Решите ребусы

СЗжи, 3о, 100лб, по2л, и100,3я

Математическая игра не является развлекательным средством – это обычное упражнение, облечённое в занимательную форму. Содержание же игры служит выполнению учебной цели: закрепление и углубление знаний. Использование дидактических игр и занимательных упражнений приносит положительные результаты, если игра полностью соответствует целям и задачам урока и в ней принимают активное участие все дети. Характер деятельности учащихся в игре зависит от места игры на уроке, от её места в системе урока. Она может быть проведена на любом этапе урока.

Любая игра – это наука побеждать. Поэтому в большинство игр полезно вносить элементы соревнования, что повышает активность детей в процессе обучения математики.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – М., 2008.
2. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М., 2008. – 295 с.