

Чуева Раиса Ильинична  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №13» г. Белгорода  
г. Белгород, Белгородская область

## ИГРА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

*Аннотация:* в данной статье рассматривается проблема использования игрового метода на уроках математики в начальной школе.

*Ключевые слова:* математика, начальная школа, УУД.

Учебная игра вводится в учебный процесс в качестве творческого учебного задания и обеспечивает реальные условия для активной мыслительной деятельности, способствует формированию и развитию интеллектуальных умений учащихся. Блез Паскаль писал, что предмет математики настолько серьезен, что полезно не упускать случая, сделать его немного занимательным.

В связи с современными требованиями к школе, когда перед учителем стоит задача научить каждого ребёнка самостоятельно добывать знания, особое значение приобретает вопрос о формировании у них познавательных интересов, активного, деятельного отношения к учебному процессу. При этом не менее важным требованием является снижение психических и физических перегрузок школьников. Одним из средств осуществления этих важных задач является игра.

А.М. Горький писал «Ребёнок до десятилетнего возраста требует забав, и требование его биологически законно. Он хочет играть, играет всем и познаёт окружающий мир прежде всего и легче всего в игре, игрой».

Значение игры на уроках математики велико. Во время игры происходит развитие кругозора ребёнка, сообразительность. Игра создаёт условия перейти с одного вида деятельности на другой и тем самым снимает утомляемость, усталость. А еще игровая деятельность на уроках математики имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД.

*Личностные УУД* формируются, когда ученик ищет ответ на вопросы, способствующий созданию мотивации, т.е. вопросы, направленные непосредственно на формирование интереса, любознательности. Вот здесь я использую игру «На каждом шагу» для запоминания таблицы сложения и умножения. Для учащихся 1 -2 класса я называю числа первого десятка, 3–4 класс – двузначные числа. По тому, где каждый останавливается, видно, кто, как умеет считать двойками, тройками, четверками и т. д.

Игра способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, настойчивость, ответственность, честность.

Во время игры *коммуникативные УУД* формируются, когда ученик учится:

- отвечать на вопросы;
- задавать вопросы;
- вести диалог;
- слушать, слышать и понимать партнёра;
- распределять роли;
- оказывать поддержку друг другу.

В процессе игры у детей формируются такие важные черты, как взаимопонимание, ответственность, честность.

«*Математическое лото*» направлены на развитие коммуникативных действий: на коопération и сотрудничество. Учитель готовит 5–6 больших карт, разделенных на прямоугольники с записанными в них ответами, и соответственное количество маленьких карточек с примерами. Условие – одни и те же числа или выражения в ответах повторяться не должны. Большие карты раздаются группам играющих. Учитель вынимает карточку, читает пример. Учащиеся решают его устно или письменно. Та группа, которая обнаружила на большой карте ответ и считает его правильным, забирает карточку у учителя и накрывает ею соответствующую клеточку. Выигрывает группа, которая раньше всех накрыла все клетки своей карты. Когда игра закончена, играющие переворачивают маленькие карточки и если все ответы верны, то у них получается картинка.

*Регулятивные УУД формируются, когда ученик учится*

- планировать ход игры,
- играть по правилам,
- оценивать свои действия и действия своего товарища. Здесь я использую игру «Преднамеренные ошибки»

*1 класс*

*Задание.* Найди ошибки в решении.

$$3 - 3 = 0 \quad 5 - 0 = 5$$

$$5 + 2 = 6 \quad 5 + 0 = 0$$

*2 класс*

*Задание.* Выпиши те примеры, которые решены неверно. Исправь ошибку и запиши правильно

$$79 - 19 = 80 \quad 33 + 15 = 48 \quad 14 - 9 = 5 \quad 41 + 14 = 56$$

*3 класс*

*Задание.* Выпиши уравнения, в которых допущены ошибки. Реши их правильно. Сделай проверку.

$$x - 3 = 10 \quad 5 + y = 10 \quad 6 - K = 2$$

$$x = 10 - 3 \quad y = 10 - 5 \quad K = 6 + 2$$

$$x = 7 \quad y = 6 \quad K = 8$$

*4 класс*

*Задание.*

Исключите лишнее: м<sup>2</sup>; дм<sup>2</sup>; м; га; км<sup>2</sup>; а; см<sup>2</sup>

Объясните свое решение. Расположите единицы площади в порядке увеличения

Или же вот такое задание.

*Расположи ответы примеров в порядке возрастания, сопоставив их соответствующим буквам и расшифруй слово. Что оно означает?*

$$У 7 + 9 \quad Ц 72 - 9 \quad Р 8 \times 7$$

$$Я 46 + 25 \quad А 96 - 38 \quad Е 16 \times 3$$

$$И 52 + 18 \quad М 50 - 14 \quad Н 52 : 4$$

*Разгадайте анаграмму и определите, какое слово лишнее. Что связывает оставшиеся слова между собой?*

зачада

усвилое

просво

ренишее

ветот

дратква

*Познавательные УУД формируются, когда ученик учится анализировать, сравнивать, сопоставлять. Для этого можно использовать графические диктанты*

Графические диктанты помогают развивать внимание, умение слушать учителя, ориентацию в пространстве. Они также готовят руку ребенка к письму. А еще я часто использую на уроках математики ребусы.

*Задание 1. Решите следующий ребус: 7 + Б = ВВ*

буква Б – однозначное число, а ВВ – двухзначное.

*Задание 2. Решите ребусы*

С3жи, Зо, 100лб, по2л, и100,3я

Математическая игра не является развлекательным средством – это обычное упражнение, облечённое в занимательную форму. Содержание же игры служит выполнению учебной цели: закрепление и углубление знаний. Использование дидактических игр и занимательных упражнений приносит положительные результаты, если игра полностью соответствует целям и задачам урока и в ней принимают активное участие все дети. Характер деятельности учащихся в игре зависит от места игры на уроке, от её места в системе урока. Она может быть проведена на любом этапе урока.

Любая игра – это наука побеждать. Поэтому в большинство игр полезно вносить элементы соревнования, что повышает активность детей в процессе обучения математики.

### ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – М., 2008.
2. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М., 2008. – 295 с.