

Данилова Елена Евгеньевна

канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник

ФГБНУ «Психологический институт РАО»

г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ И ДИНАМИКА ОБРАЗА ДЕТСТВА У СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена изучению образа детства у современных родителей. Приводятся результаты сравнительного эмпирического исследования представлений о детстве своего ребенка у родителей, имеющих детей разного возраста: старших дошкольников, школьников 4–5 классов и 7–8 классов. На основании применения методики незаконченных предложений и последующего контент-анализа выделены основные содержательные категории, используемые родителями при описании детства своего ребенка. Автором установлены различия в представлениях о детстве у родителей, имеющих детей разного возраста. Показано, что существующий у родителей образ детства имеет стабильные компоненты, отражающие представления родителя о своей родительской роли, личном вкладе, личном участии в жизни ребенка. Динамические компоненты образа детства отражают специфические аспекты социальной ситуации развития детей разного возраста и их основные потребности.*

***Ключевые слова:** современное общество, современное детство, родители, образ детства, представления о детстве, дошкольники, младшие подростки, старшие подростки.*

Важной характеристикой современного общества являются быстрые и масштабные трансформации, затрагивающие все сферы жизни человека. Развитие и повсеместное проникновение информационных технологий, интенсификация и преобразование способов коммуникации, изменение мира профессий и форм трудовой занятости людей, формирование новых потребительских установок – все это наиболее очевидные признаки наступившей постиндустриальной эпохи. Отмеченные трансформации неизбежно затрагивают и детство как конкретно-

исторический феномен, поскольку значительные социокультурные изменения происходят на всех системных уровнях социализации ребенка [11]: как на макросоциальном уровне (общество и культура в целом), так и на уровне микросистем, в которые включен современный ребенок (семья, отношения с ближайшими родственниками; взаимодействие со школой, учителями, сверстниками; повседневная жизнь детей).

Для поколения сегодняшних детей быстро «врастающие» в повседневную практику эпохальные технические, информационные и социальные инновации выступают всего лишь естественными условиями социализации. Взрослые же люди нуждаются в осмыслении и сознательной адаптации к этим цивилизационным преобразованиям. Особенности текущей эпохи, имеющей выраженные признаки транзитивности, заметно усложняют и функции современного родительства. Сегодняшние родители вынуждены решать важные воспитательные и образовательные задачи в таких условиях, которых не знали прежние поколения взрослых, и потому они, зачастую, могут опираться только на свой личный опыт и интуицию.

Стратегии родительского поведения, реализация конкретных воспитательных и образовательных практик, принятие решений, касающихся как будущего ребенка, так и его повседневной жизни, во многом опираются на существующие у родителей представления о детстве. Мы предполагаем, что складывающийся у родителей образ детства в отношении собственного ребенка составляет неотъемлемую часть их субъективного образа мира [3; 6], и потому неизбежно отражает личностно значимые для родителей аспекты жизни и деятельности детей. В этой связи закономерно встает вопрос о том, каковы представления современных родителей о детстве своего ребенка? Каково содержание этих представлений и меняются ли они у родителей вместе с возрастом детей?

Методы исследования

Для выявления представлений родителей о детстве своего ребенка был использован вариант методики незаконченных предложений. Даная методика наиболее адекватна целям нашего исследования. Основанная на принципе

проекции, она позволяет выявить имеющиеся у человека не всегда осознаваемые установки, отношения, переживания, касающиеся того или иного аспекта действительности.

Респондентам предъявлялось следующее незаконченное высказывание:

«Детство моего ребенка – это ...».

Его необходимо было завершить, предложив десять коротких окончаний. Родители выполняли задание письменно на специальном бланке, работая индивидуально и анонимно. Полученные ответы были проанализированы группой экспертов (в составе трех психологов), а затем посредством процедуры контент-анализа распределены на отдельные категории. Количественные показатели по всем выделенным категориям определялись и сопоставлялись для родителей детей каждой возрастной группы.

Статистическая обработка данных проводилась с помощью t-критерия Стьюдента для процентов.

Исследование было выполнено в 2016/2017 и 2017/2018 учебном году на базе ряда школ г. Москвы. В нем приняли участие 73 родителя старших дошкольников (детей 6–7 лет, поступающих в школу), 65 родителей младших подростков (школьников 4–5 классов) и 69 родителей старших подростков (школьников 7–8 классов) – всего 207 человек. Основную группу респондентов составили мамы (82%); в опросе участвовали также папы детей (14%) и бабушки (4%).

Результаты исследования и их обсуждение

На основании экспертного анализа были выделены тематические категории, позволяющие классифицировать содержание высказываний, которые родители используют для характеристики детства своего ребенка. К числу основных были отнесены семь категорий, получивших весовые показатели, превышающие 5% от всех ответов. Они включали большинство полученных от родителей ответов (более 80%). Такими категориями стали: «Досуг, увлечения, развлечения», «Эмоции, чувства, переживания», «Семья, родственники», «Игры, игрушки», «Сверстники, друзья», «Школа, учение», «Информационные технологии».

Количественные показатели по основным категориям ответов, полученных у родителей старших дошкольников, а также родителей младших и старших подростков, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные категории ответов, используемых родителями
для описания детства своего ребенка (%)

№№	Категории	Группы родителей			
		Родители старших дошкольников (6–7 лет)	Родители младших подростков (4–5 класс)	Родители старших подростков (7–8 класс)	$p \leq$
1	Досуг, увлечения, развлечения	34,8	33,9	38,9	–
2	Эмоции, чувства, переживания	14,5 ***	6,4	6,6	$p \leq 0,001$
3	Семья, родственники	11,5	8,7	10	–
4	Игры, игрушки	7,5	7,2	5,1	–
4	Сверстники, друзья	7,0	7,0	7,7	–
6	Школа, учение	4,1	14,4 ***	7,7	$p \leq 0,001$
7	Информационные технологии	2,2	7,0 **	10,7 **	$p \leq 0,01$

У родителей всех трех групп наиболее распространенной категорией ответов в описании детства является категория «Досуг, увлечения, развлечения». Чаще всего встречаются высказывания, описывающие различные варианты проведения досуга родителей с детьми (поездки на море, путешествия, кино, парки, совместные прогулки, поездки на дачу, домашний досуг с родителями, семейные праздники). В каждой группе респондентов совокупная доля ответов, относящихся к теме совместного проведения досуга детей и родителей, оказалась наиболее весомой (39–41%) и примерно одинаково представленной у родителей детей разных возрастов.

В данной категории заметную долю составили ответы, касающиеся творческих увлечениях детей, их занятий в разнообразных развивающих кружках и секциях (художественных, музыкальных, танцевальных, спортивных и пр.).

Характерно, что по мере взросления ребенка родители все реже описывают его детство через указание на разнообразные творческие занятия: чаще других это делают родители старших дошкольников (27,8%), существенно реже – родители младших подростков (18,4%; $p \leq 0,05$) и еще реже – родители старших подростков (14,5%; $p \leq 0,01$). Параллельно со снижением вовлеченности взрослеющих детей в кружковую деятельность, родители все чаще отмечают присутствие в их жизни спортивных занятий (7% и 10,6% – в ответах родителей дошкольников и младших подростков, и 15,3% – у родителей старших подростков; $p \leq 0,01$).

В этой связи важно отметить, что современные родители проявляют высокую заинтересованность в целенаправленной организации развивающей среды для своего ребенка, и досуговая деятельность создает широкие возможности для реализации этих родительских устремлений. Подобные установки родителей могут определяться важной для каждого воспитателя целью раскрытия и развития детской индивидуальности, что в полной мере отвечает как потребностям самого ребенка, так и основным задачам его психического и личностного развития. Однако это не единственная мотивация, направляющая родительскую активность в выборе и организации досуга для своего ребенка. Ориентируясь на требования современного общества, отличающегося высокой социальной конкуренцией, родители стремятся как можно раньше обнаружить и развить способности и таланты ребенка, обеспечив ему тем самым преимущества в достижении жизненного успеха. Значительное внимание родителей к теме детских развивающих занятий обусловлено еще и тем, что в последнее время в родительском сообществе сформировалась довольно большая прослойка неработающих родителей (преимущественно мам), для которых пристальная забота об интеллектуальном и творческом развитии своего ребенка становится своеобразной сферой их личной самореализации [1]. Естественно, что в организации детских развивающих занятий родители дошкольников успешнее достигают своих целей, поскольку маленькие дети в силу возраста более подчинены родительскому влиянию. Тогда как родители подростков вынуждены считаться с мнением своих взрослеющих детей как в выборе тех или иных занятий и интересов, так и в отказе от них.

Однако в любом случае нужно признать, что активное включение ребенка в разнообразные развивающие занятия – важный ориентир в системе ценностей современного родительства.

Приведенные данные показывают, что досуг ребенка, проведенный с родителями и организованный ими, выступает существенной составляющей образа современного детства. Этим детство современных российских детей заметно отличается от детства их сверстников социалистической эпохи, на которую пришлось взросление многих из сегодняшних родителей (тогда в организации детского досуга ведущую роль играло государство, которое, в частности, обеспечивало массовый отдых детей в каникулярное время).

Значительная вовлеченность родителей в жизнь сегодняшних детей подтверждается и высоким рангом общей категории «*Семья, родственники*» у родителей всех трех групп. Внутри данной категории заметно преобладают ответы (70–80% ответов в каждой группе опрошенных родителей), касающиеся родителей и семьи в целом. Существенно меньшее число ответов (15–25%) посвящено бабушкам и дедушкам, и еще меньше – братьям и сестрам (4–10%). Подобное распределение ответов внутри данной категории также подчеркивает доминирующую роль родителей в жизни современного ребенка, независимо от возраста последнего. Кроме того, этот порядок ответов ярко отражает устойчивые тенденции в развитии современной семьи, ее структуры и внутрисемейных отношений (нуклеарность, малодетность), которые фиксируются в социологических и психологических исследованиях [5; 8].

Важной характеристикой детства является, по мнению родителей, взаимодействие и общение ребенка с другими детьми, со сверстниками. Соответствующая категория «*Сверстники, друзья*» имеет примерно одинаковое представительство (7%) в ответах родителей всех трех групп. Тема сверстников в ответах родителей, во-первых, представлена через характеристику общения ребенка с друзьями. В содержании таких ответов прослеживается очевидная возрастная динамика, соответствующая возрастным потребностям детей. Если родители старших дошкольников лишь в общем виде обозначают дружеские отношения

своего ребенка («друзья», «дружба», «много друзей»), то родители подростков более дифференцированно характеризуют эту сферу жизни и вычленяют новую область детского общения – общение в социальных сетях (24,3% и 29,8% у родителей младших и старших подростков). Кроме того, родители младших подростков указывают на недостаточность, ограниченность реального общения ребенка («мало живого общения», «ограниченное общение со сверстниками», «мало реальных друзей»). Родители дошкольников и старших подростков подобных переживаний в отношении общения своих детей уже не испытывают, поскольку у них такие ответы отсутствуют.

Второй важной темой, характеризующей сферу взаимодействия ребенка со сверстниками, является проведение детьми совместного досуга. Основной его формой родители считают прогулки на улице и подвижные игры во дворе. Интересно отметить, что родители дошкольников и старших подростков преимущественно таким образом описывают досуг своего ребенка со сверстниками (91,3% и 96,1% соответственно). На этом фоне резко выделяются ответы родителей младших подростков, у которых только 41,2% ($p \leq 0,01$) высказываний описывают пребывание ребенка на улице с друзьями. Вторая же часть их ответов на данную тему (47%), напротив, указывает на недостаточность у ребенка такой формы проведения свободного времени («мало игр во дворе», «мало времени на прогулки», «детство без улицы», «отсутствие прогулок со сверстниками»). Родители же старших подростков подобного беспокойства уже не проявляют.

Можно предположить, что в современных условиях жизни родителей больше удовлетворяет виртуальное общение подростков и их домашний досуг, нежели проведение свободного времени на улице с друзьями. Ведь улица современного мегаполиса, также как и компания молодых людей – это потенциальный источник повышенной опасности, поэтому пребывание подростка в стенах дома у компьютера создает у родителей иллюзорное ощущение его безопасности и подконтрольности, что, однако, далеко не всегда соответствует действительности [7].

Заметим также, что у старших подростков родители отмечают новую форму проведения уличного досуга – посещение торговых центров. Это отражает современные тенденции досуговых занятий среди детей и подростков, которые более поздно, по сравнению с поколением своих родителей, осваивают уличное пространство и активно приобщаются к процессам потребления [4].

Важной категорией родительских ответов, отражающей современные условия социализации и новый тип взаимодействия взрослеющего человека с окружающей действительностью, является категория «*Информационные технологии*» («компьютер», «интернет», «гаджеты», «плотное общение с техникой», «планшет», «телефон», «смартфон», «электронные книги» и т. п.). Она незначительно представлена у родителей старших дошкольников (2,2% всех ответов), однако ее доля заметно прирастает в ответах родителей младших и старших подростков (7% и 10,7% соответственно; $p \leq 0,01$). Еще нагляднее «сращивание» современного детства с информационно-техническими устройствами демонстрирует другой показатель – число родителей, которые упоминают разнообразные современные гаджеты при описании детства своего ребенка. Среди родителей старших дошкольников таких еще не много (13,8%), однако среди родителей младших подростков число упоминающих гаджеты стремительно растет (50,8%; $p \leq 0,001$), увеличиваясь еще более в группе родителей старших подростков (62,3%). В образе детства старших подростков взаимодействие с современными информационно-техническими устройствами занимает одну из приоритетных позиций (таблицу 1).

Аналогичная тенденция прослеживается и в отношении такого традиционного атрибута детства, как игры и игрушки. По мере взросления детей традиционные игрушки вытесняются компьютерными играми. Родителями старших дошкольников последние практически не упоминаются, тогда как у младших подростков компьютерные игры занимают уже 26,3% игрового пространства, и еще активнее представлены в жизни старших подростков (41,9%).

Важной составляющей родительских представлений о детстве является тема «*Школа, учение*». Данная категория невысоко представлена у родителей 6–7-

летних детей (таблицу 1), еще только собирающихся стать учениками, но ее удельный вес заметно возрастает ($p \leq 0,001$) в ответах родителей школьников. При этом для родителей учеников 4–5 классов школьная жизнь и учеба ребенка выступают более значимой проблемой, чем для родителей учащихся 7–8 классов (14,4% и 7,7% соответственно; $p \leq 0,001$).

Ответы родителей дошкольников на данную тему нейтрально-положительные. У родителей школьников четко прослеживается нейтрально-положительное или отрицательное отношение к школе. Ответы нейтрально-положительного характера («школа», «образование и учеба», «уроки», «хорошая школа», «современная школа», «прекрасный первый учитель» и др.) все-таки преобладают в родительских высказываниях и встречаются примерно одинаково часто у родителей как школьников 4–5 классов, так и школьников 7–8 классов (65,8% и 55,3% соответственно). Однако существенная доля родительских высказываний на тему школы и учебы носит негативный характер (27,6% – у родителей младших подростков и 29,8% – у родителей старших подростков; различия не значимы). Отмечая негативные стороны школьной жизни ребенка, родители указывают, прежде всего, на загруженность детей учебными занятиями, трудности во взаимоотношениях с педагогами, связанное со школой психологическое напряжение, отсутствие у ребенка учебной мотивации. Фиксируется в ответах родителей школьников и необходимость дополнительных занятий ребенка с репетиторами.

Несмотря на примерно одинаковую родительскую характеристику школьной жизни у учащихся 4–5 классов и 7–8 классов, важно отметить, что именно для родителей младших подростков эта сфера жизни ребенка становится особенно значимой и эмоционально нагруженной (таблицу 1). Именно у родителей младших подростков в целом позитивно представляемый взрослыми образ детства, наполненный такими положительными эмоциями и переживаниями, как радость, счастье, любовь, беззаботность (категория «*Эмоции, чувства, переживания*»), имеет наиболее выраженный негативный эмоциональный компонент (35,3% – у родителей младших подростков, 5,1% и 7,5% – у родителей дошкольников и старших подростков соответственно; $p \leq 0,001$).

Можно предположить, что появление негатива в образе детства у родителей младших подростков (учащихся 4–5 классов) обусловлено объективным увеличением проблем и трудностей, с которыми сталкиваются ребенок и его семья в этот период. Его суть составляет переход учащихся из начальной школы в среднюю. Объективные и субъективные трудности, которые испытывают пятиклассники в начале обучения в основной школе, подробно описаны в психолого-педагогической литературе [2; 10]. Не менее напряженным для многих детей и их родителей становится и четвертый класс – последний год обучения в начальной школе. Именно на этом этапе перед многими семьями встает вопрос о выборе для ребенка дальнейшего образовательного маршрута (возможная смена школы и переход в образовательное учреждение с обучением повышенного уровня трудности, подготовка к отборочным мероприятиям в профильные классы и пр.). Однако в этот период родители нередко обнаруживают у своего ребенка пробелы в знаниях, недостаточность сформированности у него важных учебных компетенций. Необходимость устранения недостатков в учебной работе ребенка побуждает родителей интенсифицировать учебные занятия и обратиться к услугам репетиторов [9]. В этом отношении образовательная ситуация, в которой находятся школьники 7–8 класса и их родители, в целом более определенна и стабильна, чем у учащихся 4–5 классов и их семей.

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают, что представления родителей о детстве имеют стабильные содержательные компоненты (вовлеченность родителей в жизнь ребенка, их вклад в его обучение и развитие, включение ребенка в семейный досуг), отражающие родительскую позицию, представления родителя о своем личном вкладе, личном участии в жизни ребенка. Динамические компоненты образа детства отражают специфику социальной ситуации развития детей разного возраста и их основные потребности.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ. Проект №17–06–00036 «Образ детства у современных родителей как фактор выбора формы обучения ребенка».

Список литературы

1. Андреева А.Д. Влияние активного родительства на становление учебной мотивации младших школьников // Научное наследие Л.И. Божович и современная психология образования: Сборник материалов конференции / Ред.: Г.В. Акопов, М.В. Ермолаева, Д.В. Лубовский. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – С. 61–72.
2. Андреева А.Д. Психологическая готовность пятиклассников к обучению в средней школе как проблема образовательных смыслов / Наука и образование в социокультурном пространстве современного общества: Сборник научных трудов по материалам Междунар. научно-практической конференции: В 3-х ч. 2016. – С. 67–75.
3. Борулава Г.А. Образ мира как мифологический символ. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 46 с.
4. Бочавер А.А. Уличный досуг детей и подростков / А.А. Бочавер, А.Н. Корзун, К.Н. Поливанова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2017. – Т. 14. – №3. – С. 470–490.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
6. Леонтьев А.Н. Образ мира // Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 2. – С. 251–261.
7. Солдатова Г. Территория свободы. Особенности российских школьников как пользователей интернета / Г. Солдатова, Е. Кропалева // Дети в информационном обществе. – 2009. – Вып. 2. – С. 36–43 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://detionline.com/assets/files/journal/1/city-children-in-internet_1.pdf (дата обращения: 20.09.2018).
8. Чернова Ж.В. Семья как политический вопрос: государственный проект и практики приватности. – СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013. – 288 с.
9. Цикулина С. Выяснилось, что каждый третий школьник России занимается с репетитором // Московский комсомолец. – 2018. – 6 сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mk.ru/social/2018/09/06/vyyasnilos->

что-kazhdyy-tretyi-shkolnik-rossii-zanimaetsya-s-repetitorom.html (дата обращения: 27.10.2018).

10. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии. – 1998. – №3. – С. 17–31.

11. Bronfenbrenner U. The ecology of human development. 1979. Cambridge, MA: Harvard University Press.