

*Полторарабатько Нина Стефановна*

воспитатель

*Левочкина Ольга Андреевна*

воспитатель

*Чепурченко Ирина Анатольевна*

учитель-логопед

*Пересадченко Надежда Васильевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №11 г. Алексеевка Белгородской области»

г. Алексеевка, Белгородская область

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В.Ф. БАЗАРНОГО  
В РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ**

*Аннотация: в статье раскрыты здоровьесберегающие технологии доктора медицинских наук В.Ф Базарного, которые обеспечивают развитие познавательных и творческих процессов у дошкольников через включение их в социальную среду и удовлетворяют потребность в психофизическом здоровье.*

*Ключевые слова: технологии, офтальмопротренажер, экологический букварь, сенсорно-дидактические подвески, коромысла, конторка.*

*Здоровье – это резервы сил: иммунных, защитных, физических и духовных. И они не даются изначально, а возвращаются по законам воспитания. А наукой воспитания является педагогика.*

*В.Ф. Базарный*

Одним из главных проблем в современном обществе является сохранение здоровья детей, полноценное развитие их организма. Только здоровый ребенок

способен к раскрытию и реализации своих потенциальных возможностей и природных задатков.

Выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский считал: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

За последнее время появилось немало интересных методик и авторских разработок по оздоровлению детей – это яркое свидетельство того, что проблема века услышана.

В настоящее время большое внимание уделяется ФГОС.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения находится в поиске новых и совершенствовании существующих форм, средств и методов укрепления здоровья детей.

В нашем ДОУ используется целенаправленная программа оздоровления детей. В поисках средств и методов повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности мы обратились к технологии доктора В.Ф. Базарного.

Ведущая идея технологии В.Ф.Базарного – сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение ребенка. Её характерными особенностями являются:

- подвижность детей во время занятий;
- природообразность используемых методик: образовательный процесс протекает благодаря, а не вопреки естественной природе детей;
- четкие количественные критерии, по которым проводится оценка интеллектуального и психофизиологического состояния детей: воображение, осанка, острота зрения.

Здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного предусматривает следующие методики.

*Режим моторной свободы динамических поз:* дети меняют в процессе занятия позы «сидение – стояние», то есть попеременно работают за столом и за конторкой. Работа за конторкой обеспечивает тренировку опорно-двигательного

аппарата, нормальную работу сердечно-сосудистой системы, активный режим для нервной системы.

*Режим расширения зрительных горизонтов:* дидактический материал размещается на максимально возможном от детей удалении и так называемых сенсорно-дидактических подвесках, или «коромыслах», которые подвешиваются к потолку в четырех углах комнаты.

Еще один прием технологии – *использование офтальмомотренажера* во время проведения физкультминуток. Тренажер включает «восьмерки», круги, схемы зрительных ориентиров для глаз. На схеме тренажера с помощью стрелок указаны основные направления, по которым должен двигаться взгляд во время физкультминуток: вперед – назад, вправо – влево, по и против часовой стрелки, по «восьмерке». Также активно используется специальная палка – указка, на которую прикрепляется любая картинка. За ней дети следят глазами, при этом движение глаз должны сочетаться с движением головы.

*Экологический букварь* представляет собой настенное панно (по ширине не менее 2-х метров), расположенное на одной из стен группы и изображающее уходящую вдаль и насыщенную природными и рукотворными зрительными стимулами местность. На этом фоне демонстрируется дидактический материал.

Важной задачей нашего детского сада – сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание атмосферы эмоционального благополучия, формирование представления о здоровом образе жизни.

Приведем пример по обучению старших дошкольников грамоте с использованием здоровьесберегающих методик В.Ф.Базарного.

#### *Тема «Знакомство со звучащим словом»*

Задачи:

- учить сравнивать слова по звучанию. Дать представление о том, что слова могут звучать по-разному и похоже;
- развивать фонематический слух, совершенствовать выразительность речи, вызывать интерес к слову;
- способствовать расширению зрительных горизонтов;

– развивать мелкие группы мышц.

### Ход НОД

#### *Речевая разминка у окна*

Загадать загадку.

Хоть бескрылый, а летает.

Хоть безрукий, но бывает,

Груши с веток он сбивает. (Ветер.)

Предложить детям понаблюдать за силой и направлением ветра и подумать над тем, какими словами можно назвать ветер (ветерочек, ветерок, ветрище...). Слово изменяется от маленького до большого. Подумайте, что делает ветрище? (дует, воет, шумит). А ветерок? (веет, ласкает, напевает, обвевает).



Рис. 1. Работа у экологического букваря

Предложить детям отправиться на лесную полянку. Как здесь хорошо! Прислушайтесь, как тихо кругом. Только чуть слышно шелестят листья деревьев от легкого ветерка, а вот мышка пробежала мимо наших ног, тихонечко шуршит осенней листовой ежик.



Рис. 2. Работа с «коромыслами»

Предложить детям произнести слова (шелестят, мышка, наших, шуршат), вслушаться в их звучание и повторить полуслепотом, негромко.

Но вот прилетела шумная сорока, застrekотала, раскричалась, разбудила весь лес. Какие громкие слова принесла сорока? (застрекотала). Какие громки е слова знаете вы? Назовите их. (Гром, трактор, тигр, гроза).

#### *Игра «Эхо»*

Учить детей сравнивать слова по звучанию.

Воспитатель обращает внимание детей на «коромысла» и просит найти слова:

- звонкие (зонт, замок, звонок, зебра);
- шипящие (щетка, шапка, мышка, щенок);
- рычащие (рыба, рак, роза, морковь);
- жужжащие (жука, ежик, жаба, лыжи).

### *Физкультминутка с офтальмотренажером*



Рис. 3

Гусь-физкультурник приглашает детей потренировать глаза.

Утром встал гусак на лапки,  
Приготовился к зарядке,  
Наклонился влево – вправо.  
Повороты сделал браво.  
Раза три подряд присел  
И на тренажер взлетел.

### *Игра «Слова-друзья»*

Ребята, оказывается, некоторые слова очень дружат друг с другом. Послушайте два слова: «мышка» и «мишка». С какими словами эти слова могут дружить? (шишка, пышка, фишка, коврижка). Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч кому – нибудь из детей и называет с ребенком слово – друга. Например: галка – палка, огуречик – человечек, Петрушка – ватрушка.

### *Игра «Звуки перепутались»*

Здесь хорошее местечко,  
Протекает мимо... печка. (Речка)  
Прыгал птенчик по дорожке  
И клевал большие ... кошки. (Крошки)  
Как у нашей дочки

Розовые ... бочки. (Щечки)

*Работа за конторками*

*Игра «Зарисовка слов»*

Дети рисуют слово «осень»

Итог. Слова по звучанию могут быть громкие, тихие, рычащие, жужжащие.

В процессе выполнения задания дети свободно передвигаются по комнате, не нарушая процесс ведения занятия.

Использование разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико – фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные упражнения – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

*«В гостях у АБВГДейки», «Каждую букву – в свой домик»*

Дети расселяют буквы по разным домикам: согласные в домик с синей крышей, гласные с красной крышей, в зависимости от звучания. И решили подружить букву М с гласными. Поставили букву М на держалку, а рядом с ней разместили гласные и прочитали, что получилось: *ма, мо, му, мы, ми*.

*«Верни убегающую букву в окошечко»*

На столах лежат карточки, на которых нарисованы дом и дым, под рисунками подписи с пропущенными буквами: «д...м», «д...м». Нужно найти букву.

– Как еще можно назвать теремок, где живет мышка? (Дом.) Какую букву вернем.

– Как называется летучее вещество, которое поднимается вверх из трубы, когда топят печку? (Дым.)

*«Синоптики сообщают»*

Дети делают прогноз погоды на сегодняшний день.

*«Посели животных»*

В домик на экологическом панно надо поселить животных: зайца, лису, ежа, медведя, лося, белку, волка. Под одну крышу могут попасть только животные, в

названии которых есть звук «Л». Картинки с изображением этих животных дети отыскивают на «коромыслах»

### *«Составь пирамидку»*

Воспитатель называет слова: лук, лапа, лопата, лак, луна, колесо. Дети «поселяют» слова со звуком «Л», состоящие из одного слога, на первом этаже, из двух слогов – на второй этаж и из трех слогов – на третий этаж. Одновременно проводится работа по определению позиции звука «Л» в словах.

### *«Загадки старого лиса»*

Какие новые слова можно образовать от слова «лис»? (лиса, лисица, лисонька, лисичка, лисята).

Какие из этих слов длинные, а какие короткие? (Ответы детей.)

– Какие слова называют этого хищного, осторожного зверя в русских сказках? (Лисичка – сестричка, Патрикеена, кума.)

– Какие прозвища со звуком «Л» можно придумать лисе, чтобы было понятно, что она хитрая? (Плутовка, хитруля, лукавая.)

### *«Слияние»*

Дружат буквы, посмотрите.

Ну-ка вместе их прочтите.

Дети читают составленные слоги со звуком «Л»: *ла, ло, лу, лы, ли, лэ*.

Чтобы выполнить упражнения, детям приходится совершать десятки поисковых движений глазами, головой, туловищем, они вынуждены тянуться вверх и вдаль, идти и находить нужное задание.

Применяя данную технологию уверены, что она эффективна для выработки привычек здорового образа жизни.

### ***Список литературы***

1. Сертакова Н.М. Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2017.

2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М, 2010.

3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья к школе – М., 2005.
4. Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) с нормальным речевым развитием по ФГОС.