

Реброва Юлия Павловна

магистрант

Институт общественных наук

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОО

*Аннотация: в данной статье раскрывается термин «стратегическое планирование». Цель исследования, представленного в работе, состоит в разработке рекомендаций по совершенствованию стратегического управления дошкольной образовательной организации.*

*Ключевые слова: стратегическое управление, стратегическое развитие, образовательное учреждение, модель образовательного учреждения.*

В контексте развития национального образования все чаще упоминается термин «стратегическое планирование». Страны и учреждения принимают все более стратегическое участие в планировании и управлении развитием систем образования в силу различных причин, включая следующие:

– во-первых, можно пожелать планировать все мероприятия, которые считаются необходимыми, но не обязательно достигать ожидаемых результатов и конечных целей.

– во-вторых, больший объем ресурсов не обязательно означает лучшие результаты. Важно также, как использовать эти ресурсы.

– в-третьих, стало трудно планировать все, что можно было бы сделать. Следует делать выбор на основе сбалансированного процесса принятия решений.

Нельзя сказать, что существует «идеальный способ» стратегического планирования. Однако для стратегического планирования и управления характерны определенные типичные этапы, включающие аналогичные мероприятия, осуществляемые в аналогичной последовательности. Любое управление включает четыре основных этапа: анализ, планирование, осуществление и оценку. В сфере

образования планирование работы состоит из: анализа системы; разработки политики; планирования действий.

Цель исследования состоит в разработке рекомендаций по совершенствованию стратегического управления дошкольной образовательной организации.

Методы исследования: анализ, изучение литературы, изучение педагогической модели.

**Результаты.** Анализ литературных источников (А.А. Майер, С.В. Николаева, О.А. Сафонова и др.) позволил обозначить специфику управленческой деятельности дошкольной образовательной организации, реализации стратегий функционирования, развития, образования в дошкольной образовательной организации.

**Выводы.** Согласно исследованию Woolf, не все конкурентные стратегии применимы во всех ситуациях. Вместо этого конкурентные стратегии варьируются в зависимости от ситуации отдельных компаний.

Исследователи провели исследование подходящих конкурентных стратегий в соответствии с различными сценариями детского сада. Городские / сельские детские сады, географическое положение компании может повлиять на ее конкурентоспособность. Кроме того, для дошкольной образовательной организации, которая находится ближе к конгрегации предприятий в конкретной отрасли или области с процветающей коммерческой и промышленной деятельностью, легче получить информацию, знания и конкурентные преимущества.

В Свердловской области зачастую наблюдается большая разница между городскими и сельскими детскими садами с точки зрения учебной программы, стиля преподавания, оснащенности. Поэтому ожидается, что городские и сельские детские сады будут иметь разные конкурентные стратегии.

На основе вышеизложенного анализа в настоящем исследовании сделан вывод о том, что городские / сельские детские сады и крупные / малые детские сады могут иметь различные конкурентные стратегии. Однако то, как детские сады с различными характеристиками выбирают соответствующие конкурентные стратегии, требует дальнейшего анализа.

В детском саду образовательный процесс должен базироваться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, ребенок получает качественного образования как средства для перехода к следующей возрастной ступени развития, обучения и воспитания. Именно поэтому модель стратегии развития МАДОУ №6У является концептуальной основой развития. Стратегической целью модели является создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В МАДОУ №6 функционирует 11 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 лет до 7 лет. Наполняемость групп устанавливается в зависимости от возраста.

В настоящее время, кадровая обеспеченность педагогическими работниками МАДОУ №6 составляет 100%.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат, налажена трудовая дисциплина. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Все педагоги ДОУ, согласно графику, каждые 3 года повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели,

перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Основным результатом педагогического процесса в МАДОУ №6 является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.

В отношении детей имеются место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции.

В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится разработка и реализация общеобразовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы. Необходимо также создать систему календарного, перспективного и комплексно- тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.

Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самоокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.

Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс МАДОУ №6. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

Недостаточная открытость МАДОУ №6 ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными

учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).

Реализация модели управления МАДОУ №6 предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, а также оптимальное сочетание единоначалия и совместного управления.

Планируемые преобразования:

1. Управление качеством образования, поскольку существующая система управления не в полной мере обеспечивает участие общественности в управлении;

2. Система педагогического развития. Педагоги не всегда готовы работать в логике открытого образования. Для обеспечения необходимого качества образования считаем важным освоение технологий стратегического планирования и управления персоналом, а также обеспечение управления объектом, направленного на удовлетворение потребностей крупных заказчиков в образовании;

3. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность МАДОУ №6, которая в настоящее время не позволяет родительскому сообществу реально влиять на организацию учебного процесса и содержание образования в детском саду. В рамках этого проекта планируется создание пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих компетенции социальных партнеров, обеспечивающих внедрение новых форм государственного управления;

4. Практики распространения опыта и инноваций, внедренных в систему дошкольного образования, трансляции позитивных, конструктивных и перспективных идей об образовании, которые в настоящее время недостаточно развиты в системе образования.

Практическая значимость мероприятий по внедрению модели управления дошкольной образовательной организации очень велика, поскольку программа представляет собой стратегический план, нужно очень хорошо выстраивать систему педагогического просвещения родителей, закладывая в нее необходимые корректирующие мероприятия, анализируя финансирование, учитывать, что финансовые вложения, связанные с развивающей предметно-пространственной

средой, должны быть сведены к минимуму: развивающая предметно-пространственная среда в рамках этого проекта обогащается за счет продуктов, являющихся результатами проектной деятельности детей и родителей.

Следовательно, при разработке программы развития МАДОУ №6 необходимо продумывать ее таким образом, чтобы она соответствовала требованиям актуальности, реалистичности, целостности, контролируемости, отражала специфику ДОУ и его включенность в систему образования.

### ***Список литературы***

1. Николаева С.В. Стратегия развития образовательного учреждения // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 877–879.
2. Рекомендации по нормативно-правовому и методическому обеспечению создания и реализации программ развития ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования / авт. кол. Г.Н. Гришина, Е.С. Иванцова, Г.В. Лунина, А.А. Майер; под ред. Майера А.А. – Орехово-Зуево, 2015. – 32 с.
3. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – С. 105.
4. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. А. Сафонова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
5. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М.: Академия, 2011. – 400 с.
6. Woolf, J (2008). Competitive advantage in the health and fitness industry: Developing service bundles. Sport Management Review, 11: 51–75.