

Колисниченко Ирина Борисовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №68 «Ромашка»

Старооскольского городского округа

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы по созданию педагогических условий формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников в театрализованной деятельности.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, предметная среда, личностно-ориентированный подход, актерское мастерство, педагогические условия, информативный характер.*

Процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста коммуникативной компетентности в театрализованной деятельности будет результативным, если реализуются следующие педагогические условия:

- создание в дошкольном образовательном учреждении развивающей предметной среды, способствующей формированию коммуникативной компетентности старших дошкольников в театрализованной деятельности;
- личностно-ориентированный подход к процессу формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников в театрализованной деятельности;
- профессионализм воспитателей, осуществляющих руководство процессом формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников в театрализованной деятельности;
- взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в целях формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников в театрализованной деятельности.

Рассмотрим указанные педагогические условия более подробно.

Условие 1. Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития [1, с. 84].

В нашей группе №4 «Лучики», мы вместе с родителями пополняли развивающую предметную среду, способствующую формированию коммуникативной компетентности дошкольников в театрализованной деятельности: шили костюмы, делали хвосты, рисовали маски животных, вырезали декорации к постановке.

Развивающая предметная среда выполняет две основные функции, одна из которых носит информативный характер, другая – развивающий. Ведь предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь, несут определенные знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта.

Условие 2. К каждому ребенку мы подходили трепетно и осторожно, находили к нему свой личностно-ориентированный подход. В МБДОУ Д/С №68 «Ромашка», мы предлагали детям самостоятельный выбор сказки и роли в театрализованной игре. Дети с удовольствием участвовали в театрализации по сказке «Репка», «Колобок», «Теремок». Не решительные дети стали наиболее уверенными в себе и проявляли фантазию в театрализации.

Условие 3. Воспитатели дошкольного образовательного учреждения должны обладать достаточным профессионализмом для руководства процессом формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников в театрализованной деятельности.

Например, Е.В. Мигунова [2, с. 90] полагает, что педагогу необходимо придерживаться следующих основных правил.

Педагогу самому необходимо уметь выразительно читать, рассказывать, быть готовым к перевоплощению, т.е. владеть основами актерского мастерства

и навыками режиссуры. Работая над ролью, мы большое значение уделяли образу произношения сначала воспитателем, потом ребенком.

Список литературы

1. Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. – М.: Изд-во Моек. ун-та, 2005. – 104 с.
2. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учебно-метод. пособие / НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 126 с.