

**Блинова Олеся Леонидовна**

воспитатель

**Рыболова Ирина Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №52»

г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* авторы статьи представляют свой опыт работы по организации различных видов детской деятельности для развития умения у дошкольников вести диалог как со сверстниками, так и со взрослыми.

**Ключевые слова:** диалогическая речь, дошкольники.

Согласно требований ФГОС ДО к результатам освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров, к завершению дошкольного образования ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Также он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, старается разрешать конфликты. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями [1].

Формирование данных целевых ориентиров предполагает успешную адаптацию ребенка к следующему этапу образования, т. е. к школьному обучению. Вышеназванные целевые ориентиры касаются как речевого, так и социально-коммуникативного и познавательного развитии дошкольников. Все эти коммуникативные и речевые навыки формируются в процессе развития диалогической речи.

В работе Л.П. Якубинского «О диалогической речи», автор рассматривает диалог как форму речевого взаимодействия с другими людьми. Он отметил, что диалог подчиняется определенным, сложившимся в обществе правилам, которые определяют поведение людей в процессе диалога, регулируют их речевое взаимодействие.

Диалог предполагает соблюдение и основных гуманистических правил взаимодействия людей, которые определяются следующим образом:

- необходимо проявлять уважение и внимание к собеседнику, говорить с ним спокойно, доброжелательно, с умеренной громкостью;
- строить свое высказывание так, чтобы не обидеть собеседника, чтобы оно было понятно ему;
- использовать в речи литературную лексику и др. [2].

Организация совместной деятельности воспитателя с детьми по совершенствованию диалогической речи дошкольников имеет следующее содержание:

Воспроизведение известных диалогов из знакомых русских народных сказок, потешек и других литературных произведений. Цель: развивать выразительность речи, умение смотреть на собеседника, налаживать эмоциональный контакт, развивать словарный запас.

Составление диалогов по сюжетной картине. Цель: развивать воображение, умение понять переживания персонажа (эмпатию), развивать умение слушать собеседника, задавать вопросы для поддержания разговора, развивать словарный запас.

Составление и воспроизведение диалогов в творческих играх. Цель: развивать умение пользоваться вежливыми формами речи, наблюдательность, передавать характер своей роли в разговоре, развивать словарный запас.

Огромную роль в развитии диалогической речи имеет развивающая предметно-пространственная среда. Педагоги стараются насытить развивающую среду игровых центров: одежда для переодевания, атрибуты профессий: врач, продавец, медсестра, водитель и т. п. Игровой центр «Жилая комната», дополнены предметами быта и предметами заместителями. Центр «Модницы и

модники» дополнили элементами костюмов различных персонажей: ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью воспитателя или своих товарищей в яркие накидки, юбочки, маски разных персонажей. В работе центра воспитатель организовывал общение между детьми. Диалоги были непроизвольными, дети друг другу задавали вопросы и отвечали на них.

В художественном центре «Рисуем мир!» дети с помощью воспитателей и родителей трудились над созданием собственных книг: придумывали сюжет, рисовали персонажей сказки, отвечая на вопросы: «Кого ты рисуешь?», «Как выглядит твой персонаж?», «Какой у него характер?», «С кем дружит твой персонаж. В результате такой работы дети творчески относились к рисованию, обогащали свою речь новыми словами.

Для обогащения словарного запаса и чувственного опыта, для наблюдения за трудом взрослых проводились экскурсии, в которых принимали непосредственное участие родители воспитанников. Перед прогулками и экскурсиями мы проводили с детьми беседы, которые помогали им быть наблюдательными, давали задания придумать загадку об увиденном, определить самое интересное, что им понравилось на прогулке. Дети рассказывали родителям и воспитателю, о том, что они видели. Развитию диалогической речи, умение принимать участие в групповом разговоре, внимательно слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться, реагировать на высказывания соседа, вступать в диалог с собеседником, способствовали вопросы воспитателя и родителей.

Содержание работы включало и использование устного народного творчества: понимать смысл загадок, использовать в диалогической речи пословицы и поговорки, потешки и др. Мы развивали желание детей узнавать, что означает то или иное слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи.

Согласно требованиями ФГОС ДО к качеству дошкольного образования, развитие диалогической речи детей дошкольного возраста является необходимой составляющей частью связной и монологической речи. Именно диалогическая речь способствует адаптации в окружающем мире, межличностным взаимоотношениям, овладении интеллектуальными и другими операциями.

Опыт доказал, что развитие диалогической речи детей старшей группы в дошкольном образовательном учреждении будет успешным, если:

- использовать в общении с детьми различные виды деятельности;
- воспитатель станет вести активную и целенаправленно работу по развитию диалогической речи у детей;
- создавать благоприятный психологический климат в группе, способствующий развитию диалогической речи детей;
- использовать разнообразные формы и методы работы с детьми, стимулирующие диалогическую речь.

### ***Список литературы***

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html>.
2. Якубинский Л.П. О диалогической речи / Под ред. Л.В. Щербы. – СПб.: Питер, 2007. – 259 с.