

Кельян Наталия Петровна

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье рассматриваются сущность, функции и виды образовательных результатов. Выделены ключевые подходы к трактовке рассматриваемой категории, показана структура образовательных результатов, приведены требования к их формулированию.*

***Ключевые слова:** образовательные результаты, учебный процесс, ФГОС, педагогические средства, оценка эффективности.*

Среди большого числа показателей качества и эффективности образовательного процесса основным признаются результаты образовательной деятельности. В частности, Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования закрепляют представление о качестве образования через описание образовательных результатов.

Образовательные результаты можно определить в качестве ожидаемых и измеряемых конкретных достижений учащихся, выраженных через приобретенные ими в процессе обучения знания, умения, навыки, способности, компетенции. При этом можно выделить узкий и широкий подходы к трактовке понятия «образовательные результаты».

В частности, Н.Ф. Ефремова рассматривает анализируемое понятие в виде результатов учебной деятельности, а их качество – как соответствие достигнутого уровня учебных достижений обучающегося в той или иной предметной области эталону или норме. При таком подходе качество образовательных результатов представляет собой качество подготовленности обучающихся, которое определяется через совокупность, полноту и глубину знаний, умений и навыков как способность воспроизводить признаки изучаемого предмета, необходимые

для понимания его сущности [1, с. 31]. Оценка образовательных результатов в контексте данного подхода позволяет составить представление об уровне усвоения содержания учебных дисциплин, но существенно ограничивает оценку личностного развития учащихся.

Другой подход основан на постулате о том, что образовательные результаты раскрывают не только подготовленность обучающихся в конкретных предметных областях, но и степень развития его личностных качеств (ценностно-смысловое отношение к обучению, ориентация в окружающей действительности, самоорганизация, самоконтроль, самоподготовка, умение мобилизоваться на достижении планируемого результата и т. д.) [2, с. 33].

Необходимо отметить, что образовательные результаты имеют достаточно сложную структуру, включающую следующие элементы: интегральные показатели и динамика образовательных результатов по отдельным учебным предметам; отношение к учебным предметам; удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе; подготовленность для продолжения образования.

Таким образом, в современном представлении образовательные результаты включают в себя помимо показателей усвоения обучающимися традиционных знаний, умений и навыков еще и сформированность личностных качеств (гибкость мышления, системность и систематичность учебной работы, формирование общеучебных компетенций, опыт практической и творческой деятельности, адекватность и осознанность обучения, целеполагание, мотивация, ценностно-смысловое отношение к обучению и окружающей действительности).

В данном контексте под образовательными результатами Е.В. Сергеева и М.Ю. Чандра понимают предметные и личностные изменения обучающегося, которые получают свое развитие на различных этапах обучения [3, с. 7]. Предметная сторона включает в себя знания, умения навыки и компетенции, приобретенные обучающимся в процессе обучения. Личностная же сторона, связывается с изменениями в поведении, в отношении обучающегося к учебным дисциплинам, к будущей профессии, к самому себе.

Образовательными результатами реализуются функции: нормативной базы реализации образовательного процесса; основного ориентира разработки учебных программ и учебно-методических комплексов, формирования содержания учебных предметов; основы для проведения итоговой аттестации учащихся, аттестации педагогических работников и аккредитации образовательных учреждений. Также образовательные результаты являются основой для отбора образовательных ресурсов (учебных пособий, педагогических технологий, оборудования и т. д.), необходимых для их достижения.

В Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года закреплены такие виды образовательных результатов как знания, умения, навыки, опыт, ценностные установки, компетенции. Кроме того, к вышеперечисленным результатам следует добавить такой новый образовательный результат, достижение которого предусмотрено Федеральными государственными стандартами общего образования, как универсальные учебные действия.

При этом отметим, что ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования содержат не формулировки образовательных результатов как таковых, а только требования, которым должны соответствовать данные результаты. К числу общих требований к формулированию образовательных результатов относятся: однозначность, конкретность, завершенность, диагностичность, прозрачность.

При этом образовательные результаты должны быть измеряемы с помощью определенных педагогических средств. В соответствии с наличием возможности и способом определения образовательных результатов они подразделяются на следующие группы:

- образовательные результаты, которые можно определить количественно, используя определенные измеряемые параметры;
- образовательные результаты, которые представляется возможным определить исключительно на основе квалитетического подхода, то есть описательно либо в виде шкалы балльных оценок, в рамках которой каждый конкретный балл

соотносится с определенным подробно описанным уровнем проявления качества;

– образовательные результаты, не поддающиеся простому и явному обнаружению по причине того, что они относятся к внутренним характеристикам индивида и могут быть выявлены экспертным путем на основе наблюдений за учащимися в условиях, в которых они могут обрести свое проявление и быть зафиксированы.

При этом образовательные результаты должны быть измеряемы с помощью определенных педагогических средств, а проведение объективной оценки качества образовательных результатов должно являться одной из ключевых компетенций современного учителя.

Список литературы

1. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль качества учебных достижений в образовании: Дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Н.Ф. Ефремова. – Ростов н/Д, 2003. – 458 с.
2. Рыжаков М.В. Ключевые компетенции: возможности применения [Текст] / М.В. Рыжаков // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – №4. – С. 20–23.
3. Сергеева Е.В. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся [Текст] / Е.В. Сергеева, М.Ю. Чандра. – Волгоград: ПРИНТ, 2013. – 115 с.