

Гладкова Лариса Анатольевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №83 «Ручеёк»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье представлен педагогический опыт, способствующий созданию и формированию коллектива единомышленников, нацеленных на повышение профессионализма.*

***Ключевые слова:** профессионализм, сплочение коллектива, способ.*

Воспитание успешного ребенка напрямую зависит от личности педагога, от его компетенций и умения взаимодействовать с окружающими, от уровня самоорганизации и умения ставить перед собой цели, а также их достигать.

Известно, что педагогическая деятельность осуществляется не только в цепочке «педагог-ребенок», а предполагает тесное взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса: детьми, родителями и сотрудниками. И поэтому, на наш взгляд, очень важно подобрать способы сплочения педагогического коллектива, научить приемам взаимодействия с сотрудниками и родителями, способствующим успешности, как личности педагога, так и всего педагогического сообщества в целом.

Успешность педагогической деятельности складывается из двух аспектов – успешности внутренней и внешней, которые между собой неразрывно связаны. Внутренняя успешность касается непосредственно самого человека, а внешняя направлена на поиск путей самосовершенствования и построения модели успешного и продуктивного сотрудничества с окружающими для достижения наивысшего результата. А правильно подобранные способы формирования

сплоченности педагогического коллектива являются неоценимым средством для достижения намеченной цели.

Анализ педагогического сообщества детского сада позволяет утверждать, что в основном в учреждении работают педагоги в возрастной категории 35–45 лет, 55% имеют высшее образование и 45% имеет стаж работы свыше 5 лет на одном месте. Таким образом, в коллектив постоянно вливаются новые люди, которые должны стать членами сплоченного творческого коллектива единомышленников. Чтобы удержать новых сотрудников был начат поиск способов сплочения педагогического коллектива. Изучение психолого-педагогической литературы показало большое разнообразие методов и приемов, направленных на решение данной задачи, а правильных их подбор продемонстрировал положительную динамику.

Наиболее действенными, на наш взгляд, оказались следующие способы:

1. Создание благоприятных условий для новичков (консультирование по запросам, отсутствие проверок на этапе адаптации и др.).

2. Активные формы работы, включение в методическую деятельность парных игр и упражнений, работы в творческих подгруппах, использования приемов «работы в цепочке», задания и игры коллективного характера.

3. Организации тренингов и семинаров – практикумов педагогом-психологом (например: «Способы единения с коллективом», «Семь советов как почувствовать себя в «своей тарелке» и др.).

4. Сопровождение аттестационных испытаний от момента подачи заявления до завершения процедуры.

5. Организация совместных культурных и спортивных мероприятий и досуга (выезд на природу, участие в муниципальных проектах и досуговых мероприятиях).

6. Искусственное создание ситуаций успеха и неуспеха. Совместный поиск способ выхода из сложившейся ситуации.

7. Организация коллективных творческих дел (участие коллектива в творческом фестивале «Город мастеров», «Парад дошколят» и др.).

8. Участие коллектива учреждения к конкурсам различного уровня.

Представленные способы сплочения педагогического коллектива индивидуальны и действенны в разной степени для каждого педагогического сообщества. Правильно организованная психолого-педагогическая работа в тесном танде с педагогом- психологом, позволяет достичь поставленной цели сплотить коллектив единомышленников, способной работать в инновационном режиме.

Список литературы

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2012. – 64 с.
2. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: Сфера, 2012. – 83 с.