

**Гоголева Елена Иннокентьевна**

учитель начальных классов

МБОУ «Мюрюнская СОШ №2»

с. Борогонцы, Республика Саха (Якутия)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ДОМУ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенности организации, методы и приемы их обучения на дому. Подчеркивается, что правильная организация процесса обучения на дому детей с ОВЗ даёт значительные результаты в обучении детей и их социализации.

*Ключевые слова:* обучение детей с ОВЗ, надомное обучение, организация обучения, методы и приемы.

В последнее время большую озабоченность общества вызывает состояние здоровья подрастающего поколения. Постепенное ухудшение экологической обстановки приводит к тому, что в мире растет число детей с ОВЗ.

В России ежегодно рождается около 30 тысяч детей с врожденными наследственными заболеваниями, среди них 70–75% являются инвалидами.

В Республике Саха (Якутия) степень детской инвалидности в два раза выше, чем России.

В целях оказания всесторонней психолого-педагогической помощи больному ребенку в получении образования, социальной адаптации личности в 1992 году по приказу начальника Якутского городского управления образования Е.И. Михайловой была создана школа индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ослабленным здоровьем.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание специальной образовательной среды, обеспечивающей условия и равные возможности для получения качественного образования в пределах образовательных стандартов, а также развитие их индивидуальных способностей [1].

Организация обучения детей с ОВЗ на дому осуществляется образовательным учреждением, в котором обучается данный ученик.

Щадящий режим проведения занятий обеспечивается посредством составления рационального расписания уроков. Расписание занятий составляется на основании недельной учебной нагрузки, согласовывается с родителями и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

У детей с ОВЗ интенсивность и качество работы ниже, чем у здоровых детей. Характер усвоения учебного материала детьми с ОВЗ, обучающимися на дому, несколько отличается от возможностей обычных школьников, в силу их образовательных потребностей. Чтобы помочь ребёнку более качественно усвоить учебный материал, необходимо тщательно разрабатывать и реализовать индивидуальную образовательную программу ребенка с ОВЗ. Необходимо адаптировать объём и характер учебного материала к познавательным возможностям обучающихся, для чего необходимо систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо использовать способы облегчения трудных заданий. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её целесообразно переключать ребёнка с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды заданий. Поддерживать интерес к занятиям поможет введение игровых приёмов. При обучении детей с ОВЗ большую роль играют доброжелательный тон учителя, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов. Темп урока необходимо задавать в соответствии с возможностями ребёнка. Обучение детей с ОВЗ должно носить коррекционно-развивающий характер, направленный на развитие высших психических процессов [1].

Организация общеобразовательной деятельности по общеобразовательным программам (классы реабилитации) и индивидуальным учебным планам (обучение на дому) строится в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Методика индивидуального и индивидуализированного обучения на дому отличается от методики преподавания в массовой общеобразовательной школе. Во-первых, это касается количества недельных часов по предметам. Во-вторых, за отведенное на индивидуальное обучение количество часов учащиеся должны усвоить всю общеобразовательную учебную программу.

Программа включает в себя: проблему учащегося (исходя из специфики заболевания); характер затруднений, прогнозируемый результат обучения (в зависимости от психофизических особенностей); методы и приемы деятельности учителя и ученика по формированию необходимых умений; средства, обеспечивающие достижения положительного результата.

Методы и способы обучения на дому:

- организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей ученика;
- смена видов деятельности – оберегать ребенка от утомления;
- реализация двигательной потребности ребенка – понижение требований к аккуратности на первых этапах обучения;
- желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картины, стендов);
- говорить сдержанно, спокойно, мягко;
- договариваться с ребенком заранее о тех или иных действиях;
- делить работу на более короткие, но более частые периоды, использовать физкультминутки;
- давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить;
- поощрять ребенка за все виды деятельности;
- поддерживать дома четкий распорядок дня;
- повышение учебной мотивации;
- выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов – избегание категорических запретов;
- учить выражать свои эмоции;

- предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения;
- обязательно оценивать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием;
- уменьшить рабочую нагрузку, по сравнению с другими детьми.

Упомянутые методы дают возможность справляться с детьми с ОВЗ, помогают смягчить множество последствий, таких, как отставание в учебе, чувство неполноценности. Чем лучше поставлена разъяснительная работа учителя, тем больше возможность своевременного оказания помощи, тем больше шансов у ребенка найти свой индивидуальный путь в общество [3].

Учебный план для самостоятельного обучения дает возможность ребенку самостоятельно заниматься, проходить программу за короткий срок. Так, в начальных классах обычной школы на домашнее обучение дается 8 часов в неделю. За отведенное время ученик домашнего обучения должен усвоить данную программу при условии, если он будет заниматься самостоятельно. Только при тесном сотрудничестве учителя с учеником и родителями можно добиться определенных успехов.

Эффективность обучения зависит от многих факторов:

- индивидуального подхода к каждому ребенку в соответствии его диагнозу, способностям, познавательной деятельности;
- дифференцированного подхода к обучению по всем предметам;
- выявления способностей, таланта, способствования их развитию, создания условия.

В своей работе мы используем современные информационные, здоровье сберегающие, игровые технологии: постоянно ведутся физкультминутки, профилактическая работа по предупреждению близорукости, исправлению осанки. Для подготовки к урокам применяем компьютерные программы офисные программы Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel.

В успешной социализации детей с ОВЗ важна роль семьи:

- помощь и поддержка участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- совместное посещение различных мероприятий (кино, концертов, музеев и др.).

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья может идти и через учреждения дополнительного образования. Также система дополнительного образования оказывает неоценимую помощь в профессиональном самоопределении обучающихся.

Наши обучающиеся принимают активное участие в различных конкурсах, соревнованиях, дистанционных олимпиадах через учреждения дополнительного образования. Приведем примеры.

Васильева Айына активно участвовала в районных конкурсах чтецов, рисунков и поделок, в районной спартакиаде по шашкам и настольному теннису и не раз становилась дипломантом и призером. Также она участвовала в республиканском конкурсе по прикладному творчеству «Очей очарованье» (грамота) и всероссийских конкурсах «Моя семья», «Эму-эрudit», «Эму-специалист».

Копырина Сайына участвовала в районном фестивале творчества детей, конкурсах открыток, рисунков (дипломант 2, 3 степени), в республиканских конкурсах рисунков, открыток, анимационных плакатов, декоративно-прикладного искусства и занимала призовые места.

Винокурова Алина – активный участник и дипломант внутришкольных, районных фотоконкурсов, конкурсов сочинений, игрушек, республиканских конкурсов поделок, открыток и игрушек, чтецов. Получила диплом 1 степени в республиканской дистанционной олимпиаде по окружающему миру, заняла 3 место во Всероссийском конкурсе «Эму-Специалист» по математике.

Также активными участниками и дипломантами районных конкурсов поделок и игрушек, районного фестиваля творчества являются Турантаева Сайаана и Аргунов Эрчим.

Достижения наших обучающихся показывают, что в процессе коррекции и реабилитации средствами дополнительного образования у них происходит развитие коммуникативных навыков, выявление, поддержание и развитие творческих способностей, воспитание нравственности и эстетического восприятия. Обучающиеся более уверенно могут определиться с выбором профессии. Такие дети коммуникабельны, могут правильно и самостоятельно организовать свою взрослую жизнь.

В заключение отметим, что правильная организация процесса обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья даёт значительные результаты в обучении детей и их успешной социализации.

### ***Список литературы***

1. Микулич В.В. Организация обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья / В.В. Микулич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/organizaciya-obucheniya-na-domu-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-1070925.html>
2. Филиппова Ю.И. Методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Ю.И. Филиппова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodi-i-priemi-obucheniya-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-2594246.html>