

Пешкова Татьяна Валерьевна

бакалавр, учитель начальных классов

МБОУ лицей №3 г. Минеральные Воды

г. Минеральные Воды, Ставропольский край

СОВРЕМЕННЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы профессионального и личностного развития руководителя образовательной организации, требования к руководителю образовательной организации. Представлены качества, которыми должен обладать современный руководитель, его обязанности как руководителя-управленца.*

***Ключевые слова:** руководитель, образовательная организация, профессионально-личностное развитие, роль руководителя, требования, качества, обязанности, руководитель-менеджер.*

На современном этапе развития общества и модернизации в сфере образования многократно возрастает роль самого образования как одного из главных факторов формирования совершенно нового качества общества.

В современных условиях управление образовательной организацией является трудоёмким процессом. Составляющими частями данного процесса являются осознанный выбор целей и задач, изучение и углубленный анализ существующего уровня развития учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация целесообразной деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор наиболее благоприятных путей повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Управление образовательной организацией любого типа – научно обоснованные, совместные действия администрации и педагогов, направленные на оптимальное использование времени и сил педагогов и обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса с целью углубленного изучения учебных

предметов, нравственного воспитания обучающихся, всестороннего развития их личности и подготовки к осознанному определению с выбором профессии.

Решение данных вопросов зависит от умения руководителя образовательной организации и педагогического коллектива внедрять в деятельность современные достижения науки и инновационного опыта, от взаимоотношений между коллективом педагогов и администрацией образовательного учреждения, от активности участников образовательного процесса в ходе учебной и воспитательной работы. В соответствии с вышесказанным, сейчас увеличивается перечень требований к руководителю образовательной организации, к уровню его личной и профессиональной ответственности. При анализе успешности обучения на одну из главных позиций выходит вопрос о подготовке управленческих кадров – руководителей образовательных организаций. Кто же такой руководитель? Каким образом и где нужно подготавливать руководителей образовательных организаций? Какие знания, умения и навыки должны быть им присущи? Какими личностными качествами они должны обладать?

В настоящее время увеличиваются и права руководителей образовательных организаций. Лучшие лидеры становятся не просто руководителями, но и выполняют деятельность руководителя-менеджера, который отвечает за качество образования, за успех доверенной ему образовательной организации.

К менеджеру образовательного учреждения предъявляются следующие требования: обеспечение условий для самореализации обучающихся и педагогов образовательной организации; поддержание творческой деятельности ученического и педагогического коллективов; умение собрать команду единомышленников для обеспечения эффективной работы образовательной организации; развитие форм самоуправления, общественного контроля; привлечение и эффективное использование дополнительных источников, способов финансирования; умение выстроить крепкие отношения с другими социальными субъектами; поддержание социального статуса образовательной организации; забота о создании положительного имиджа образовательной организации; внедрение новых высоких технологий в процессы управления.

Качества, которыми должен обладать современный руководитель образовательной организации, можно подразделить на следующие группы:

1) общечеловеческие: трудолюбие; принципиальность, честность; обязательность; самокритичность; гуманность; тактичность; справедливость; целеустремлённость; альтруизм; высокая культура, безупречная нравственность; энергичность; работоспособность; выдержанность; любовь к своему делу; оптимистичность; требовательность к себе и другим; чувство юмора;

2) психофизиологические: крепкое здоровье, стрессоустойчивость, общий уровень развития, интеллектуальные свойства, индивидуально-психологические свойства;

3) деловые качества и организаторские способности: инициативность; самостоятельность в решении вопросов; самоорганизованность; дисциплинированность; исполнительность; умение чётко определить цель и поставить задачу; способность менять стиль поведения в зависимости от условий; умение расставить кадры и организовать их взаимодействие, способность мобилизовать коллектив и повести его за собой; умение контролировать деятельность подчинённых; способность и стремление оперативно принимать решения; способность и стремление объективно анализировать и оценивать результаты, умение стимулировать подчинённых; творческий подход к порученному делу; умение поддерживать инициативу, стремление использовать всё новое, прогрессивное; умение поддерживать свой авторитет;

4) коммуникативные: умение устанавливать деловые отношения с вышестоящими и смежными руководителями, с подчинёнными, умение поддерживать нормальный психологический климат в коллективе, умение общаться (культура речи, умение слушать), умение выступать публично;

5) профессиональные знания: знание науки об управлении (основы менеджмента, управление персоналом и др.); применение на практике современных организационно-управленческих принципов, методов и технологий; умение работать с документацией [5].

Главной функцией руководителя образовательной организации является управленческая. И, как руководитель-управленец, он должен:

- грамотно планировать работу доверенной ему образовательной организации на будущее, заглядывая наперёд;
- эффективно организовать работу заместителей, создавать оптимальную структуру учебной организации;
- руководить деятельностью заместителей, всего педагогического коллектива, выступая для них главным примером;
- координировать работу сотрудников внутри образовательной организации, согласовывать со стратегическим планом организации;
- осуществлять контроль за работой доверенной ему образовательной организации и своих заместителей.

Таким образом, развитие отечественного образования в начале XXI века, которое характеризуется глобализацией его проблем, сопровождается возникновением и распространением новой философии образования. Большая волна инноваций охватила всю систему образования. Вызовы времени создают новые проблемы в исследовании процессов непрерывного профессионального и личностного развития руководителей образовательных организаций. В настоящее время необходимым является разработка вопросов по подготовке руководителей образовательных организаций к работе в совершенно новых, быстро изменяющихся условиях модернизации образования.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Академия, 2008. – 208 с.
2. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход [Текст]. – Новокузнецк, 2005.
3. Педагогика: Учебник [Текст] / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.
4. Радугин А.А. Введение в менеджмент. Социальные организации и управление [Текст] / А.А. Радугин, К.А. Радугин. – Воронеж, 1995.

5. Сластенин В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин. – М.: Юрайт, 2012. – 576 с.

6. Чечель И.Д. Профессиональное развитие руководителей образовательного учреждения [Текст] / И.Д. Чечель // Инновации в образовании. – 2012.