

Сахнова Татьяна Андреевна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Пестравка

с. Пестравка, Самарская область

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются формы работы, направленные на развитие творческих способностей детей, приводятся примеры заданий на уроках русского языка.

Ключевые слова: творческие способности, формы работы, младшие школьники, уроки русского языка.

Быть учителем – очень ответственно, а особенно учителем начальных классов, так как учитель должен стараться выявлять творческие способности учащихся, развивать их, формировать познание, воображение и восприятие, стимулировать самооценку и самоуважение ребенка в творческих занятиях, поддерживать развитие любознательности и самостоятельности. Во втором классе почти на каждом уроке применяются творческие задания различного характера.

В учебнике русского языка Нечаевой Н.В. содержатся разнообразные задания, направленные на творческую деятельность учеников:

- инсценируй;
- поиск информации. Исследование;
- учим друг друга.

При выполнении заданий автор рекомендует использовать разные формы работы:

- работа в паре;
- работа в группах;
- задание для мальчиков;
- задание для девочек.

Приведем примеры некоторых заданий.

1. Тема «Виды текста».

Задание 1: рассмотри дома фотографии вашей семьи. Расспроси родителей о своих предках. Расскажи о них в классе.

Задание 2: перепиши начало текста, раскрывая скобки. Продолжи текст.

Напиши, что могло случиться.

2. Тема «Части речи».

Задание 1: прочитай текст про бурундука. На основе этого текста и твоих знаний напиши, чем отличается бурундук от белки.

Задание 2: игра в паре «Подбери подходящее прилагательное». Один ученик называет имя существительное, другой подбирает как можно больше прилагательных к нему. Играть можно устно и письменно.

3. Тема «Имя числительное».

Работа в группах. Докажите, что числительные употребляются не только на уроках математики, но и на занятиях: 1 группа – по русскому языку, 2 группа – по литературному чтению, 3 группа – по окружающему миру, 4 группа – по музыке, 5 группа – по технологии, 6 группа – по изобразительному искусству, 7 группа – по физкультуре, 8 группа – в жизни.

4. Тема «Сочетания слов по смыслу».

Работа в группах. Представьте, что вы со взрослыми сделали скворечник. Первая группа: опишите, какой получился скворечник. Вторая группа: расскажите, как вы его делали. Третья группа: объясните, почему птицам надо помогать зимой.

5. Тема «Законы языка в практике речи».

Задание: разыграйте сценки по картинкам.

При обучении русскому языку применяется и проектная деятельность. Детьм предлагается разделиться на четыре группы. Каждая группа выбирает одно время года и постараётся доказать, что именно оно – самое замечательное. Для этого нужно будет найти сказки, рассказы, пословицы, загадки, связанные с этим временем года; подобрать репродукции картин, фотографии; написать возможно

большее количество подходящих прилагательных, которыми можно определить выбранное время года. В конце учебного можно устроить праздник времен года.

Непрерывная, систематическая творческая деятельность учащихся на протяжении всех лет обучения в школе непременно приведет к воспитанию устойчивого интереса к творческому труду, а, следовательно, и к развитию творческих способностей.

Список литературы

1. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М., 2008.
2. Левин В.А. Воспитание творчества. – Томск: Пеленг, 2014.
3. Лук А.Н. Психология творчества. – М.: Просвещение, 2016.
4. Немов Р.С. Психология. – М., 2009.
5. Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 класса. – Самара: Учебная литература, 2017.