

Сахнова Татьяна Анатольевна

воспитатель

СП Д/С «Забава» ГБОУ СОШ с. Пестровка

с. Пестровка, Самарская область

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается воспитание нравственности у детей дошкольного возраста. Акцент делается на то, что все методы и средства нравственного воспитания детей должны применяться в комплексе.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, средства, методы.*

Нравственное воспитание осуществляется с помощью определенных средств и методов.

Средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста объединены в несколько групп:

1. Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино. Эта группа способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений.

Например, детей приобщают к репродукциям различных картин, показывают фильмы, дают слушать классическую музыку и читают литературные произведения.

2. Природа. Она формирует у детей чувства сострадания, заботы о тех, кто слабее, уверенности в себе.

Например, формируют у детей чувство любви к животным (походы в зоопарк, наблюдение за птицами и животными на улице).

3. Собственная деятельность детей: игра, труд, организованная образовательная деятельность, художественная деятельность.

Особое место в данной группе занимает общение.

Например, дети самостоятельно рисуют.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств (младшие дошкольники, старшие дошкольники; интеллектуально развитые, интеллектуально не развитые и так далее). Средство становится эффективным в сочетании с методами и приемами воспитания.

В работе над нравственным развитием ребенка можно использовать следующие методы:

1. Наглядный метод используется во время чтения рассказов, рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов, прогулок и наблюдений, диафильмов.

2. Словесный метод будет эффективным в процессе чтения литературных произведений, бесед, проведения игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.), рассказов детей по схемам, иллюстрациям.

3. Практический метод используется, если нужно организовать трудовую деятельность, провести различные игры, инсценировки.

Я считаю, что все перечисленные методы являются очень важными для развития нравственных качеств детей, особенно, если они применяются не по отдельности, а в комплексе.

Все методы нравственного воспитания принято объединять в 3 группы:

1. Методы формирования нравственного поведения (приучение).
2. Методы формирования нравственного сознания (беседа).
3. Методы стимулирования отношений и чувств (похвала).

Положительный результат можно получить только при соблюдении следующих условий:

1. Метод должен быть гуманным.
2. Метод должен быть осуществимым.
3. Необходимо заранее подготавливать условия и средства для использования того или иного метода.
4. Нельзя применять метод одинаково по отношению к разным детям.

5. Метод необходимо применять тактично, чтобы ребенок не чувствовал, что его воспитывают.

6. Необходимо, чтобы в нравственном воспитании преобладали практические методы.

7. Все методы должны применяться во взаимосвязи друг с другом.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Просвещение, 2011.

2. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М.: Просвещение, 2009.

3. Бениаминова М.В. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: Просвещение, 2013.

4. Березина В.И. Воспитание чудом // Педагогика + ТРИЗ / Под ред. А.А. Гина. – М.: Вита-Пресс, 2015. – №6.

5. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у дошкольников. – М.: Просвещение, 2007.