

Азизова Виктория Тимуровна

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: целью данной статьи является анализ особенностей правовой компетентности руководителей образовательных учреждений. Основными методами достижения результатов являются формально-юридический, системный, сравнительно-правовой, отдельные логические приемы, способы интерпретации нормативных документов. Работа носит теоретический характер и исследует отдельные аспекты содержания и функций правовой компетентности руководителей образовательных учреждений.

Ключевые слова: образование, профессиональный стандарт, правовая компетентность, нормативные правовые акты, опрос руководителей образовательных учреждений.

Проблема правовой компетентности работников образования включает в качестве составной части вопросы правовой компетентности руководителя образовательного учреждения. Современные реалии отражают дефицит руководителей, чья правовая грамотность достаточна для успешного функционирования образовательной организации. Однако уровень правовой компетенции склонен повышаться путем реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей. Современный руководитель образовательной организации должен владеть необходимыми правовыми компетенциями в сфере образовательного права и обладать знаниями административного, трудового и иных отраслей российского права. Отсутствие данных знаний ведет к неэффективному управлению образовательным учреждением.

В развитии правовой компетентности важны следующие параметры: знание законов и нормативных положений; выстраивание собственной деятельности

согласно нормативным положениям; взаимодействие деятельности органов школьного самоуправления и общественных объединений; стремление учитывать интересы различных школьных общественных объединений; стремление решать конфликты на правовой основе; заключение контрактов с поступающими на работу; применение документов, регулирующих деятельность школы, администрации; проведение собраний органов самоуправления; применение мер по усилению контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации об образовании.

Характеристика правовой компетентности руководителя в большей степени однозначна: от руководителя требуется знание законодательных и иных нормативно-правовых документов органов власти, корректное их использование в управленческой деятельности при выполнении руководителем правил поведения, которые санкционируются или устанавливаются государством в соответствии с его правами, обязанностями и полномочиями. Однако при внешней однозначности и простоте правовая компетентность руководителя является «сложным, развивающимся и многофункциональным личностно-профессиональным свойством, определяемым интра- и экстраличностными факторами, на формирование которого оказывает значительное влияние синтез традиционных и инновационных методов управления, приоритетность самообразования, возможность получения квалифицированной информационной поддержки в вопросах правоотношений в образовательном пространстве» [2, с. 130].

Система профессиональных стандартов в сфере образования, действующих в Российской Федерации, охватывает широкий круг субъектов, в отношении которых они действуют [3]. Правительством РФ принято постановление о поэтапном применении профессиональных стандартов, которое устанавливает особенности их применения, в том числе в государственных и муниципальных организациях (постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 года №584). Однако на сегодняшний день профессиональный стандарт, регулирующий правовой статус руководителя образовательного учреждения, отсутствует,

при этом активно обсуждается проект Профессионального стандарта руководителя образовательного учреждения.

В пояснительной записке к стандарту говорится, что он разрабатывался с учетом мирового опыта, норм российского законодательства в сферах труда и образования, положений учебно-методических материалов, результатов анкетирования руководителей дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, высшего образования.

Проект профессионального стандарта включает следующие обобщенные трудовые функции: руководство образовательной деятельностью образовательной организации; руководство развитием образовательной организации; управление ресурсами образовательной организации; представление образовательной организации в отношениях с различными видами организаций; управление различными видами деятельности образовательной организации.

Анализ содержания каждой из обобщенных трудовых функций позволяет сделать вывод о наличии элементов правовой компетентности руководителя образовательного учреждения при реализации каждой из указанных функций. Так, руководство образовательной деятельностью образовательной организации требует от руководителя образовательного учреждения знания законодательства в сфере образования. Руководство развитием образовательной организации требует реализации таких элементов правовой компетентности руководителя образовательного учреждения, как умение осуществлять правоприменительные функции по развитию образовательной организации. Управление ресурсами образовательной организации невозможно без знания гражданского права, административного права и процесса, основ финансового, трудового, земельного, экологического и других отраслей российского права. Представление образовательной организации в отношениях с различными видами организаций предполагает знание основ административного права, муниципального права, всех процессуальных отраслей права и др. Управление различными видами деятельности образовательной организации предполагает компетентность руководителя

образовательного учреждения во всех сферах правового регулирования, в той или иной степени связанных с осуществлением образовательной деятельности.

Руководитель образовательного учреждения несет более высокую юридическую ответственность за результаты деятельности, поэтому акцент в подготовке и переподготовке руководителей образовательных учреждений должен быть сделан на правовой составляющей, но не в ущерб другим аспектам его деятельности.

Правовые преобразования в России происходят очень быстро, вследствие этого существует необходимость подготовки руководителя образовательного учреждения к будущей самореализации и самоопределению в изменяющихся социально – правовых условиях. Именно от того, как участники образовательного процесса понимают свои права и обязанности, насколько хорошо они знают законы и другие нормативные акты, регулирующие жизнедеятельность образовательного учреждения, насколько они уважают право как общественный институт вообще и права друг друга, в частности, зависит эффективность демократических преобразований в образовательном учреждении.

Список литературы

1. Черникова С.В. Формирование правовой компетентности в области управления качеством образования // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. – 2009. – №3.

2. Ильковская И.М. Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации: определение и особенности // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2014. – №1.

3. Азизова В.Т. Особенности содержания правовой компетентности работников образования в профессиональных стандартах // Евразийский юридический журнал. – 2016. – №8.