

***Котолупенко Лариса Николаевна***

старший воспитатель

***Татаренко Ангелина Сергеевна***

учитель-логопед

***Ануфриева Галина Борисовна***

учитель-логопед

МБДОУ Д/С КВ №84 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, ПРИ АДАПТАЦИИ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблема адаптации детей с нарушениями речи и особенности взаимодействия специалистов детского сада в коррекционно-развивающей работе.

*Ключевые слова:* социальная адаптация, дети с ограниченными возможностями здоровья, гиперактивные дети, толерантность.

С рождения ребёнок попадает в определенную жизненную среду и постоянно взаимодействует с ней: развивается, обучается и воспитывается, здесь формируется его личность, определяются его возможности самостоятельного соприкосновения с этой средой.

Группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. Большое значение и актуальность приобретает изучение местоположения ребёнка в системе его отношений в группе компенсирующей направленности.

Социальная адаптация – приспособление человека к условиям новой социальной среды один из социально-психологических механизмов социализации личности. Непрерывное внутреннее стремление человека к развитию и есть постоянный источник адаптации. Движущей силой адаптации является интерес и удовлетворение индивидом. Другими словами, социальная адаптация – двуединый прогресс, в котором человек подвергается влиянию социальной среды и

одновременно её изменяет, являясь объектом воздействия социальных условий и субъектом, изменяющим их.

Проблема адаптации детей к детскому саду в раннем возрасте известна, есть множество рекомендаций о том, как сделать её наиболее безболезненной для ребёнка. Но проблема адаптации детей шестого года жизни с нарушениями речи к переходу в группу компенсирующей направленности является не менее важной как для самого ребенка, так и для родителей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья эмоционально чувствительны, впечатлительны, среди них много и гиперактивных (подвижных) детей. Поэтому при переходе в группу компенсирующей направленности у них преобладает неблагоприятное состояние.

У некоторых детей переход в старшем возрасте в новую группу вызывает эмоциональный стресс. Им непонятно, почему они не могут ходить к своим друзьям, любимым воспитателям. Многие из них не осознают дефекты своей речи и поэтому не понимают, зачем нужны трудные занятия по её коррекции. В группе к детям с речевыми нарушениями предъявляются особенные требования, им приходится адаптироваться к новым формам коррекционно-развивающей деятельности.

Проблема адаптации детей с нарушениями речи в детском саду стоит особенно остро, так как у ребёнка с нарушениями речи процесс адаптации к условиям новой группы нередко протекает достаточно тяжело и болезненно. Это связано с особенностями образовательного процесса в группе компенсирующей направленности (например, предметно-развивающая среда организована с учетом коррекционно-развивающего обучения и индивидуализации в соответствии с речевыми дефектами детей; в воспитательно-образовательный процесс включены не только воспитатель, но и учителя-логопеды). Педагоги и специалисты группы компенсирующей направленности проводят работу: по совершенствованию артикуляционной, тонкой и общей моторики; по закреплению произношения поставленных учителем-логопедом звуков; по целенаправленной активизации отработанной лексики; по правильному употреблению сформированных

грамматических категорий; по развитию внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях; по формированию связной речи.

Воспитатели, наблюдая за детьми, отмечают, что дошкольники иногда не хотят идти в детский сад, плачут, капризничают, бывают агрессивными, им очень сложно войти в коллектив детей и взрослых, адаптироваться к окружающей обстановке. Нарушение речи является значительным препятствием в общении детей со сверстниками, взрослыми и предметным миром.

Характер адаптационного периода зависит также от предшествующего опыта ребёнка, то есть от наличия или отсутствия тренировки его нервной системы в приспособлении к меняющимся условиям жизни.

Следует учитывать потребность ребёнка в общении. Поэтому перед учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом детского сада стоит не легкая задача – осуществить процесс адаптации ребёнка с проблемами речи как можно в более легкой степени, чтобы ребёнок быстрее привык к новым условиям.

Чем быстрее пройдёт этап адаптации, тем быстрее и полноценнее начнётся коррекционная работа. Работа, проводимая в группе, должна быть тесно связана с воспитателями, учителем-логопедом и родителями воспитанников. С целью уменьшения внутреннего напряжения у детей в период адаптации необходимо организовать проведение подвижных и эмоционально насыщенных игр.

В своей работе используем различные формы взаимодействия с участниками педагогического процесса:

– с детьми: установление доверительных отношений; речевое обследование; первичный мониторинг; наблюдения; организация игровой деятельности: дидактические и сюжетно-ролевые игры; беседы; дыхательная гимнастика; релаксация; игры с водой и песком, манкой, рисом, гречкой и т. д.; игры на снятие эмоционального напряжения; игры, направленные на освоение окружающего мира; развивающие игры; игры-тренинги.

– с педагогами: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме и по индивидуальным особенностям развития детей; разработка плана

работы с детьми и родителями в адаптационный период; консультирование педагогом психологом по вопросам адаптации; подбор консультаций, разработка памяток; анкетирование; проведение мастер-классов.

– с родителями: анкетирование; беседы; установление доверительных отношений; тренинг- знакомство; индивидуальные консультации по запросам; консультирование педагогом психологом по вопросам адаптации; памятки по данной тематике; размещение наглядной информации в «Уголке для родителей»; размещение консультативного материала на сайте детского сада.

Результат педагогической работы: заполнение протоколов наблюдения; заполнение карт развития, речевых карт; разработка индивидуальных маршрутов; разработка индивидуальных рекомендации; утверждение плана работы с детьми и родителями; заседание членов психолого-медико-педагогического консилиума.

В адаптационный период в образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагоги группы компенсирующей направленности решают задачи, направленные: на установление партнерских взаимоотношений с детьми; на воспитание толерантности (формирование у ребенка опыта деятельности в новом коллективе и положительного отношения к сверстникам, понимания значимости собственного активного участия; усвоение способов действия со сверстниками как участниками совместной деятельности (умети оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки); формирование у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива).

Показателем того, что адаптационный период завершился у того или иного ребенка, является постоянное желание посещать детский сад, активное общение с детьми и взрослыми, проживание событий, полученных в детском саду, в домашних условиях, положительный эмоциональный настрой во всех видах детской деятельности в ДООУ и дома. Например, когда застенчивый, замкнутый Сережа начал весело говорить о детском саду, читать стихи, пересказывать события, случившиеся за день – это верный знак того, что он освоился там.

***Список литературы***

1. Карпова С.И. Взаимодействие в работе специалистов речевой группы. Логопед в детском саду / С.И. Карпова, В.В. Мамаева, А.В. Никитина. – 2007. – №9.
2. Щедрова Е.А. Взаимодействие логопеда и семьи по развитию речи // Дошкольное воспитание. – 2000. – №6.