

Баторова Галина Николаевна

бакалавр, воспитатель

МАДОУ г. Иркутска Д/С №165

г. Иркутск, Иркутская область

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОЯВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** детско-родительские отношения рассматривают родительское отношение, систему разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, детско-родительские отношения, самостоятельность старшего дошкольного возраста, федеральный государственный стандарт.*

В дошкольном возрасте развитие самостоятельности осуществляется на протяжении всего периода. Первые проявления самостоятельности связаны у детей с кризисом 3-х лет, в ходе которого появляется стремление действовать самостоятельно, выражать свои желания, потребности.

О.Ф. Борисова указывает, что одной из характерных особенностей данного кризиса является появление у ребенка стремления к автономности. В то же время, эти проявления могут носить неустойчивый характер и не всегда обуславливают самостоятельность в полном смысле этого слова, потому что часто за выражением желания что-либо делать у ребенка не проявляются другие составляющие самостоятельности, а именно, умение организовать свою деятельность и осуществить ее для достижения конечной цели [3].

Начальным этапом развития самостоятельности является проявление инициативы в предметных действиях ребенка. Формируя определенный опыт таких действий, взрослый побуждает ребенка к самостоятельным действиям и создает для этого благоприятные условия.

Постепенно следующим этапом развития самостоятельности является проявление настойчивых и целеустремленных действий по отношению к цели. Этот период приходится на возраст до 3-х лет. Постепенно, самостоятельность детей развивается и на следующих этапах – этапе целеустремленности, этапе самоконтроля и самостоятельной оценки деятельности.

Для того, чтобы на протяжении дошкольного возраста осуществлялись плавные переходы от одного к другому этапу развития самостоятельности, важное значение имеет организация деятельности ребенка.

По мнению А.Н. Атаровой, к концу старшего дошкольного возраста у детей могут отмечаться довольно высокие показатели самостоятельности в игре, труде, познании и общении. В качестве показателей самостоятельности у старших дошкольников выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное, получить результат [1].

Т.И. Бабаева считает, что в старшем дошкольном возрасте складываются благоприятные предпосылки для развития самостоятельности в разных видах деятельности. Прежде всего, у детей развивается потребность в самостоятельной деятельности, на фоне сформированных у них умений и навыков возможности организации самостоятельной деятельности также возрастают. Кроме того, значимым для детей становится мотив выполнения разнообразных поручений, заданий от взрослого, что положительно влияет на самооценку. В ситуации, когда взрослый поощряет самостоятельность детей, происходит закрепление связей между самооценкой и самостоятельными действиями, что способствует развитию самостоятельности [2].

В то же время, развитие самостоятельности детей находится в тесной взаимосвязи с поведением и отношением значимого взрослого. В контексте данного исследования, мы рассматриваем влияние детско-родительских отношений на самостоятельность детей.

В исследованиях, посвященных изучению детско-родительских отношений, проблема самостоятельности может быть рассмотрена в контексте такого

феномена, как «сепарация». И.Е. Валитова отмечает, что с момента рождения ребенка, он неизбежно движется по пути сепарации или эмоционального отделения от родителей, что естественно сопровождается возрастающей самостоятельностью ребенка, способностью выполнять что-то, не обращаясь за помощью ко взрослому [4].

Данный процесс является довольно сложным и часто трудности возникающие в процессе сепарации приводят к тому, что процесс эмоционального отделения ребенка от родителей, осознание своего «Я» тормозит приобретение субъектного опыта и развитие самостоятельности.

В работе А.Я. Варги подвергается анализу сепарационный кризис, и автор отмечает важное значение данного кризиса для дальнейшего развития личности. Сущность сепарации заключается в том, что родитель должен принять своего ребенка таким, какой он есть, осознать его возможности и создать условия для того, чтобы он мог самостоятельно удовлетворять те потребности, которые он может удовлетворять в силу возраста [5].

К возрасту 3-х лет, как отмечают исследователи, согласно фазам сепарации М. Маллер, ребенок в норме должен пройти путь переживания себя во всей своей уникальности, принятия себя и проявления активности и свободы. После чего, на протяжении дошкольного возраста ребенок получает необходимый опыт, его подкрепление со стороны взрослого, что позволяет ему все больше делать выбор в пользу самостоятельности в тех ситуациях, в которых он может это делать. В соответствии с этим для того, чтобы у ребенка развивалась самостоятельность, важное значение имеет проявление отношения родителя к ребенку, которое описывается в психологической литературе чаще всего через термин «родительское отношение».

При разных типах родительского отношения создаются неодинаковые условия для развития самостоятельности детей дошкольного возраста. За основу для анализа влияния типа родительского отношения на проявление самостоятельности дошкольников, мы взяли типологию, предлагаемую А.Я. Варгой, В.В. Столиным [5].

Первый тип родительского отношения, выделяемый данными авторами – «принятие – отвержение». Отношение родителей к ребенку, которое находится на полюсе принятия, характеризуется тем, что родитель принимает ребенка таким какой он есть, проявляет к нему внимание, заинтересованность, активно участвует в его жизни. Отношение принятия характеризуется тем, что родитель способен оказывать ребенку поддержку и укреплять его веру в себя, что положительно сказывается на развитии самостоятельности ребенка.

Если в родительском отношении преобладают проявления, характерные для полюса отвержения, то тогда ребенок воспринимается родителем с негативной стороны, родитель очень остро чувствует недостатки ребенка, постоянно акцентирует на них внимание, считает ребенка неуспешным и постоянно транслирует ему свое агрессивное отношение.

Негативные чувства, которые переполняют родителя по отношению к ребенку при отвержении, негативно влияют на взаимоотношения в целом, и естественно, что при таких отношениях не создаются условия для развития самостоятельности ребенка, поскольку все его стремления к самостоятельности в большей степени могут быть обусловлены страхом перед агрессией родителя, а также страхом наказания.

Родительское отношение по типу кооперации также является, как и принятие, благоприятным типом отношения для развития самостоятельности ребенка. Это связано с тем, что при кооперации родитель заинтересован в делах ребенка, стремится во всем ему помочь, высоко оценивает его способность, испытывает чувство гордости за него, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. При таком отношении ребенок чувствует поддержку родителя, это придает ему уверенности, желание проявлять собственную активность и самостоятельность в деятельности.

Симбиоз, как тип родительского отношения, характеризуется наличием межличностной дистанции в общении с ребенком, которая характеризуется постоянной тревогой за ребенка, отсутствием веры в его возможности и силы. Симбиотические отношения являются средством, укрепляющим самого родителя,

который чувствует себя эмоционально незащищенным, неуверенным, и укрепляет веру в себя посредством тревоги за ребенка. Постоянная тревога проявляется в многочисленных ограничениях действий ребенка, которые характеризуются как потенциально опасные, в связи с этим ребенку очень сложно проявлять самостоятельность, находясь под постоянным контролем.

Авторитарная гиперсоциализация, как тип родительского отношения отличается достаточно высоким контролем над поведением ребенка. Родитель при данном типе родительского отношения часто требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, инициатива и самостоятельность ребенка подавляются, поскольку они не укладываются в рамки необходимого контроля. При этой позиции развитие самостоятельности у ребенка затрудняется тем, что родитель все время пытается установить какие-то рамки для ребенка, тем самым ограничивая его собственную активность.

Еще один тип родительского отношения, который выделяется А.Я. Варгой называется «маленький неудачник». Данный тип родительского отношения характеризуется тем, что родитель воспринимает ребенка, как маленького, несостоятельного и неуспешного. Родитель не доверяет ребенку, не понимает и не знает его возможностей, и в соответствии с этим не может создать необходимые условия для развития самостоятельности ребенка. При данном типе родительского отношения у ребенка формируется инфантилизм, его собственная потребность быть активным и самостоятельным постоянно не удовлетворяется, в результате чего ее проявления становятся все менее выраженными.

На примере данных типов родительского отношения, мы можем сделать вывод о том, что развитие самостоятельности, то есть создание условий для приобретения ребенком субъектного опыта, проявления собственной активности в деятельности создается при детско-родительских отношениях, в которых родитель стремится принять и понять своего ребенка, оказывает поддержку ребенку, организует совместную деятельность, укрепляет веру ребенка в собственные силы, что позволяет ребенку становиться самостоятельным.

В детско-родительских отношениях, в которых преобладает контроль, недоверие, стремление к симбиозу, наблюдается обратная реакция, связанная с тем, что активность ребенка подавляется либо чрезмерным контролем родителя, вызванным тревогой, либо чрезмерной тревогой как таковой.

Обобщая результаты проведенного анализа, мы можем сделать вывод о том, что важнейшими характеристиками родительского отношения, влияющего на развитие самостоятельности являются степень принятия-непринятия ребенка, способность родителей устанавливать отношения сотрудничества с ребенком и оказывать ему поддержку, в частности, поддержку инициативы и самостоятельных действий, а также важное значение имеет общее эмоционально-положительное восприятие ребенка.

Список литературы

1. Атарова А.Н. Проблема развития самостоятельности дошкольников в исследованиях кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета [Текст] / А.Н. Атарова // Традиции и инновации в дошкольном образовании: исследования молодых ученых: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (26–28 мая 2010 г.). – СПб., 2010. – С. 17–26.

2. Бабаева Т.И. Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе [Текст] / Т.И. Бабаева // Воспитываем дошкольника самостоятельным: Сборник статей / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Кафедра дошкольной педагогики. – СПб., 2000. – С. 3–14.

3. Борисова О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника [Текст] / О.Ф. Борисова // Детский сад от А до Я. – 2008. – №1. – С. 124–132.

4. Валитова И.Е. Концептуальные основы взаимодействия взрослого и ребенка [Текст] / И.Е. Валитова // Проблема взаимодействия в исследованиях философов, психологов, педагогов. – Брест: БрГУ, 2017. – С. 79–83.

5. Варга А.Я. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей [Текст] / А.Я. Варга, В.А. Смехов // Вестник Моск. ун-та. – 2016. – №4. – С. 22–31.