

Кузьмина Нина Васильевна

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

DOI 10.21661/R-474237

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

***Аннотация:** в данной статье изучаются результаты исследования уровня связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по двум направлениям: исследование уровня развития диалогической речи и уровня развития монологической речи. Данное исследование обусловлено тем, что связная речь больше всего преобладает в социально-коммуникативных взаимодействиях и затрагивает, как монолог, так и в диалог.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, монологическая речь, диалогическая речь, общее недоразвитие речи III уровня.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования изложены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования среди которых, ребёнок в значительной мере владеет устной речью, может излагать свои мысли и желания, может воспроизводить речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, выстраивает речевое высказывание в ситуации общения, выделяет звуки в словах [3].

Рассматривая связную речь старших дошкольников III уровня общего недоразвития речи (ОНР), следует подчеркнуть, что она характеризуется тем, что дошкольник произносит звуки и слоги, ошибки делая преимущественно в трудных и непростых, неоднозначных случаях. Ребенок говорит развернутыми фразами, притом использует простые предложения, не справляясь, зачастую, с задачей построения и понимания сложных конструкций, а наличие вторичных несоответствий в развитии ведущих психических процессов выполняют внеочередные

осложнения в овладении связной речью. Пересказывая, путаются в изложении логической хронологии событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание слабо поддаётся дошкольникам: они обычно удовлетворяются упоминанием отдельных предметов и их частей. Как правило, употребляются и встречаются все части речи, но присутствуют явные ошибки в предлогах и в согласовании.

Педагогические работники, работающие с детьми с речевыми расстройствами, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В связи с этим актуальность исследования заключается в том, что дети с нарушением речи нуждаются в квалифицированной помощи для формирования связной речи, а воспитатель без специальной подготовки не может правильно и грамотно осуществить коррекционно-развивающую работу с детьми с речевыми нарушениями.

Исследование проводилось в детском саду №258 п. Новый Ургал. В исследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровень речевого развития: 4 девочки и 5 мальчиков. Исследование проводилось в начале рабочей недели во вторую половину дня индивидуально, а также проводились наблюдения, беседы.

Связная речь исследовалась по двум направлениям:

1. Уровень овладения речью в диалоге.
2. Уровень овладения речью в монологе.

Подробно изложены методики и приемы, используемые в данном исследовании в Таблице 1.

Таблица 1

Направления	Методики и методы
Уровень овладения речью в диалоге.	1. Рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. 2. Рассказ с опорой на сюжетную картинку. 3. Рассказ по ранее виденному
Уровень овладения речью в монологе.	1. Пересказ короткого текста с опорой на серию сюжетных картинок.

	2. Пересказ длинного текста с опорой на серию сюжетных картинок; 3. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. 4. Пересказ текста без опоры на наглядность. 5. Пересказ незнакомого текста. 6. Пересказ знакомого текста.
--	---

Критерии оценок, уровень смысловой целостности (внутреннего программирования) и связности (языкового оформления), а также способа выполнения задания показаны в Таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценки	Показатели уровня	Уровень навыка	Баллы
соответствия рассказа/пересказа изображаемой ситуации (присутствие искажений, добавлений); целостности (присутствие всех смысловых звеньев, последовательность изложения правильная); полнота (имеются пропуски); характера языкового оформления (предложения грамматически правильно оформлены, наличие связующих элементов между предложениями); способа выполнения задания (самостоятельно или с помощью экспериментатора).	Рассказ/пересказ полностью соответствует изображенной ситуации. Присутствуют все основные смысловые звенья, которые воспроизводятся в правильной последовательности. Предложения характеризуются смысловой целостностью; определены временные, причинно-следственные и другие связи между событиями. Допускаются частичные пропуски деталей ситуации.	Высокий	4
	Рассказ/пересказ в целом соответствует изображенной ситуации. Прослеживаются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев; последовательность сюжета не нарушена; не отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, незначительно страдает смысловая целостность	Выше среднего	3
	Рассказ/пересказ в значительной степени соответствует изображенной ситуации. Однако а) отдельные смысловые звенья (1–2) искажены; б) основные смысловые звенья имеются, но нарушена последовательность отдельных событий, либо в) пропущены отдельные смысловые звенья (1–2)	Средний	2
	Рассказ/пересказ лишь частично соответствует изображаемой ситуации; имеются искажения смысла; пропущено большое количество смысловых звеньев (более 2–3). Не	Ниже среднего	1

	раскрыты временные и причинно-следственные отношения. Имеется лишь воспроизведение отдельных фрагментов ситуации без определения их взаимоотношений. Отсутствует смысловая целостность		
	отсутствие рассказа/пересказа, ребенок лишь отвечает кратко на отдельные вопросы либо воспроизводит 1–2 предложения	Низкий	0

Уровень развития связной речи определяется вычислением суммы баллов по двум сторонам исследования, представленные в Таблице 3 «Мониторинг формирования уровня развития связной речи у детей 5–6 лет с ОНР III уровня».

Таблица 3

Мониторинг формирования связной речи у детей 5–6 лет с ОНР III уровня

Уровни развития	Сумма баллов	Сумма баллов в %
Высокий	36–29	100–81
Выше среднего	28–22	80–61
Средний	21–15	60–41
Ниже среднего	14–8	40–21
Низкий	7–0	20–0

Проведя диагностику исходного уровня сформированности связной речи, было выявлено:

– высокий уровень у 6,25% детей. Дети владеют связной речью. Пересказывают самостоятельно; полностью передают содержание текста. Употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения;

– выше среднего уровень у 25% детей. Дети владеют связной речью, но используют частичную помощь взрослого. Наблюдаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений.

– средний уровень у 18,75% детей. Дети используют повторные наводящие вопросы. Отмечаются у детей пропуски отдельных моментов действий или целого фрагмента, неоднородные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия;

– ниже среднего уровень у 12,5% детей. Дети выполняют задания по наводящим вопросам, связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Отмечаются бедность и однообразие употребляемых языковых средств;

– низкий уровень у 37,5% детей. Дети не владеют связной речью, с заданием полностью не справляются. Дети не способны составлять и пересказывать, не владеют умением связно и последовательно излагать.

Всё вышеперечисленное говорит о том, что связная речь у детей формируется слабо (дети с трудом составляют предложения по серии картинок, по сюжетным картинкам, рассказы с заданной темой). Наравне с этим, в процессе диагностики, у детей отмечались нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия, артикуляционных навыков, недостаточная наполненность словаря и критическое отношение к своим речевым недостаткам (боязнь произнести незнакомое слово или слово, которое не получается выговорить).

Таким образом, проводимые исследования по развитию уровня связной речи у детей 5–6 лет с III уровнем ОНР диагностировали преобладание низкого уровня. Дети не владеют связной речью, с заданием не выполняют полностью. Дети не способны составлять и пересказывать, не владеют умением связно и последовательно излагать, поэтому необходима своевременная коррекционная работа. Целенаправленная и своевременная коррекционная работа с детьми разновозрастной группы с ОНР III уровня способствует формированию связной речи детей.

Список литературы

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 77 с.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: Аркти, 2001. – 120 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.

4. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.