

Петрова Наталия Александровна

исполняющий обязанности заведующего

МБДОУ «Д/С №24»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРИБОЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ ЧУВАШСКОГО НАРОДА

***Аннотация:** в статье представлена система работы с воспитанниками, педагогами и родителями по приобщению дошкольников к культурному наследию чувашского народа посредством сотрудничества с социальными институтами города Чебоксары.*

***Ключевые слова:** культура чувашского народа, познавательный интерес, сотрудничество с музеями, сотрудничество с учебными заведениями, сотрудничество с культурными центрами.*

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному. Многие для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа.

С уверенностью можно сказать, что большинство из нас, к сожалению, очень поверхностно знакомы с родной культурой. Как жили чувашки, как работали и как отдыхали? Какие они соблюдали традиции и имели обычаи? Чем украшали свой быт? О чем мечтали?

Ответ на эти и подобные вопросы – значит, восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности.

Важность приобщения детей к материальному и духовному наследию, к традициям своего народа предопределила наш поиск позитивного решения этих проблем.

Наш детский сад вот уже третий год принимает активное участие в муниципальном проекте «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним». И мы хотим представить Вашему вниманию опыт работы по приобщению дошкольников культурному наследию чувашского народа.

Так как детский сад находится в центре столицы, то ребята имеют возможность непосредственно рассматривать достопримечательности родного города, ведь каждый дом, который находится в этом микрорайоне, представляет собой живой памятник культуры и истории. В связи с этим, коллектив детского сада принял решение привлекать к процессу воспитания все близлежащие дополнительные образовательные ресурсы, имеющие резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства.

Так, наши воспитанники являются частыми гостями Национальной библиотеки. В сентябре дети стали участниками исторического медиапутешествия «Герб, флаг, гимн – символы единства народа», посетили Зал заседаний, где проходят торжественные мероприятия, познакомились с символикой Чувашской Республики. И посмотрели презентацию о родном городе, республике.

В октябре в Чувашском Национальном музее (посещение экспозиции «История чувашского народа и Чувашского края») ребята познакомились с бытом чувашского народа, просмотрели экспозиции художников.

В музее чувашской вышивки любовались национальными узорами и узнали значение чувашского орнамента.

С детьми старшей группы совершили экскурсию к памятникам знаменитых людей Чувашии М. Сеспеля, И. Яковлева, А. Николаева, В. Чапаева, К. Иванова. Дети узнали об истории создания этих памятников, о заслугах выдающихся людей Чувашии.

Ярко прошел семейный вечер «Моя родословная». Семьи в кругу знакомили со своей родословной.

Кроме этого, родители вместе с детьми активно проводят самостоятельные экскурсии, и дети делятся своими впечатлениями на утренних сборах, советуя посетить те или иные памятники культуры.

Педагоги пришли к выводу, что поставленные задачи по формированию у воспитанников познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству чувашского народа; воспитания чувства любви и уважение к традициям своего народа, к культурным ценностям, к родному краю

решаются через разные интересные формы. Интерес к культурному наследию повысился как у педагогов, так и у родителей.

Промежуточная диагностика эффективности проделанной работы показало:

- уровень познавательной активности детей вырос с 50% до 78%;
- возросло умение, использовать полученные знания в ходе детской деятельности 52%, актуализировались гражданско-патриотические чувства;
- повысилась активность родителей с 46% до 62%, отмечая важность воспитания в детях культурных ценностей.

Анализируя проведенную работу, можно сделать вывод, что такая работа необходима. Приобщая детей к истокам народной культуры, мы развиваем у дошкольника национальное самосознание, а значит уважение к своему народу, его традициям, обычаям, прививаем любовь к природе, уважение к людям труда, воспитываем добрые отношения в общении с другими детьми и взрослыми. Сегодня, реализация данного проекта развивает лучшие навыки и традиции.

Список литературы

1. Андреева Н.Н. Чувашские народные легенды, мифы и сказки (этнопедагогические и этнопсихологические аспекты). – Чебоксары: Перфектум, 2011.
2. Волков Г.Н. Трудовые традиции чувашского народа. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1970.
3. Волков Г.Н. Чувашская этнопедагогика. – Чебоксары, 2004.
4. Культура чувашского края. – Чебоксары, 1995.
5. Соловей Л.Г. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – Чебоксары: Чувашкнижноиздат, 2015.