

**Файрушина Елена Павловна**

учитель СБО

**Шалаганова Лариса Ивановна**

учитель начальных классов

ГБОУ РХ для детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей «Черногорская школа-интернат»

г. Черногорск, Республика Хакасия

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСАЛОСТЬЮ**

*Аннотация: статья затрагивает проблему социализации обучающихся с умственной отсталостью, в частности проблему личностного становления, необходимого для создания благополучной семьи; возможность решения проблемы через создание адаптивной образовательной среды, в которой каждый ученик имел бы возможность приобрести правильные представления о семье, освоить социально-практический опыт.*

*Ключевые слова: социализация личности с умственной отсталостью, образовательная среда, проект воспитания семейных ценностей.*

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что качество образования – это раскрытие способностей и возможностей ребёнка для его социализации в местном сообществе. Социализация личности с умственной отсталостью – это процесс присвоения культурных норм на основе общепринятых социально и личностно значимых правил, и освоения культурно-практического опыта, социально-бытовых знаний, умений и навыков.

Анализ катамнестических данных о выпускниках с умственной отсталостью, изучение их жизнедеятельности в семьях и анализ влияния социума на их личностное становление свидетельствуют о трудностях социализации и в подготовке школьников этой категории к созданию семьи. Дети с таким диагнозом имеют: трудность обобщения, незрелость эмоционально-волевой сферы, плохое

развитие речи, дефицит любознательности, потребности в новых впечатлениях, познавательных интересов, слабость ориентировочной деятельности, замедленная, затрудненная восприимчивость к новому, плохая обучаемость. К этому присоединяется бедность кругозора, малый запас представлений, конкретность и поверхность мышления, склонность к асоциальному поведению, неадекватность уровня притязаний. Очень многое зависит от внутренней установки молодых людей, которая формируется чаще в неблагоприятной семейной обстановке

Педагогический опыт доказывает, что недостатки социализации обучающихся с умственной отсталостью можно смягчить или предупредить при условии организованного специального коррекционного воспитания и обучения. Для этого необходимо в школе создать адаптивную образовательную среду, в которой каждый ученик имел бы возможность развивать свои природные задатки и освоить социально-практический опыт, приобрести прочные представления семейных отношений. Содержание этих условий заключается в следующем: подбор соответствующих образовательных услуг образовательным запросам общественности; вариативность образовательных программ, новые формы обучения.

При проектировании адаптивной образовательной среды, создали школьный проект «Семейный альбом», освещающий проблему формирования семейных ценностей. Особенностью этого проекта являются участники: разновозрастные группы обучающихся (четвероклассники и семиклассники; пятиклассники и девятиклассники), родители. Поэтому вопросы сексуального просвещения не обсуждаются, поскольку коллективное обсуждение означало бы солидарность с позицией «свободного секса», перечеркивающей этические нормы семьи. Кроме того, основное содержание проекта обеспечивает межпредметные связи с предметами «Социально – бытовая ориентировка», «Чтение и развитие речи».

Главной практической учебной целью проекта является формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о семье, её значении в жизни человека, потребности в её создании, готовности к будущему вступлению в брак, созданию крепкой и прочной семьи. Знание особенностей психофизического развития данной категории детей требует от учителя

---

применение индивидуального и дифференцированного подхода. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления школьников, развитие эмоционально-волевой сферы. Содержательная структура проекта составлена по принципу адекватного отражения его названия «Семейный альбом» и содержит три основные содержательные разделы: «Семья», «Взаимоотношения в семье», «Основы социализации».

Программа проекта ориентирована на попытку вовлечения школьников в атмосферу, способствующую раскрытию каждого, воспитания у них стремления к высокой, чистой любви, созданию прочной семьи, которая обеспечивает развитие личности в течение всей человеческой жизни.

Новизна проекта в том, что мероприятия проходят в неформальной, уютной, тёплой обстановке, являющейся воспитывающей средой; имеет форму ролевой игры (дети под руководством учителя «играют» в семейные отношения, устраивают семейные праздники, организуют полезные выходные дни, узнают, о чём мечтают родители и т. п.). Для этого в учебном помещении кабинета СБО организовано место, напоминающее семейный уголок, где можно заварить чай, накрыть стол, приготовить сюрпризы для участников проекта, оформить выставку своих творческих работ, продемонстрировать свои успехи, проявить заботу. На всем протяжении реализации проекта обучающиеся совместно с учителем оформляют «Семейный альбом», фотографии которого отражают содержание проекта, демонстрируют работу детей на занятиях. Создание этого альбома служит практическим примером появления семейных традиций. Проект включает в себя 18 занятий по 1 часу один раз в две недели.

У старшеклассников воспитание качеств семьи, подготовка их к будущей семейной жизни, к семейным отношениям решается и на уроках социально-бытовой ориентировки (СБО). Обучающиеся 5–9 классов в разделе «Семья» учебной программы данного предмета получают представление, что семья – это микросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. Задача

учителя не только дать школьникам правильное представление о модели благополучной семьи, отношениях между родственниками, взаимоотношениях в семье, но и формировать понимание необходимости соблюдения норм общежития, наличия таких человеческих качеств, как сопереживание, забота, ответственность. Для реализации программного содержания по разделу «Семья» курса СБО возможно использование упражнений подражательно – исполнительского и творческого характера. Например, в 6 классе ученики работают над созданием маленького произведения «Сказка об идеальном взаимопонимании», при этом от них требуется составить одно предложение, из которых получится связный текст (сказка) про семью, в которой царит идеальное взаимопонимание. Учитель предварительно рассматривает с обучающимися варианты предложений. *«...Жила-была большая семья. Папа, мама, бабушка, Гриша и Маша. Папа с Гришей любили столярничать. Маша с бабушкой любили вязать. Однажды цветные шерстяные клубки стали убегать. Мама сказала Маше: «Надо что-то делать, бабушке трудно наклоняться». Маша знала, кто поможет. Гриша позвал папу. Вместе они сделали ящик для ниток. Яркими красками раскрасили ящик. В доме порядок и бабушке радость!...»*

Таким образом, можно сказать, что созданная на уроках СБО и при реализации школьного проекта «Семейный альбом» адаптивная образовательная среда обеспечивает создание обстановки воспитания и обучения детей, подобной семейной, позволяет воспитать у обучающихся с умственной отсталостью тот комплекс личностных качеств, которые позволяют ему в дальнейшем относительно успешно адаптироваться в социуме, создать собственную семью.

### ***Список литературы***

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: Пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Владос, 2006. – 247 с.
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: НЦ ЭНАС, 2003.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.http://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/)