

Ходеева Светлана Фёдоровна

воспитатель

Логоша Галина Егоровна

воспитатель

МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье представлен материал по развитию речи детей 3–4 года жизни. Предложены игры, направленные на развитие правильной и грамотной речи у детей.*

***Ключевые слова:** звуки, речь, слова, предложения.*

Не все дошкольники могут самостоятельно освоить правильное произношение отдельных звуков русского языка, а взрослые не всегда улавливают на слух искажённое произношение того или иного звука, или не придают ему особого значения, полагая, что с возрастом эти недостатки сами собой исправятся.

Неправильное произношение приносит ребёнку много огорчений и трудностей в детском саду, а в школе эти трудности возрастают. Недостатки устной речи очень часто влияют на письменную речь. Ребёнок плохо справляется со звуковым анализом слов, часто вместо одной буквы употребляет другую, пишет так, как говорит.

Запоздавая речь, заикание, невнятная дикция, сложности в произношении отдельных звуков встречаются у дошкольников всё чаще и чаще. Степень запущенности произношения звуков включает логопед к пяти годам.

Ребёнок в дошкольные годы проходит элементарный курс ораторского искусства, учась излагать свои мысли логично, выразительно. Он становится и маленьким языковедом, потому что учится не только правильно произносить слова и строить предложения, но и осознавать, из каких звуков состоит слово, из каких – предложение. Трёхлетние дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3–4). Постепенно фраза удлиняется и усложняется.

У ребёнка этого возраста можно отметить ряд несовершенств фразовой речи: неправильный порядок слов («Я хочу нет»), ошибки в согласовании слов («Один колесо», «У меня много подругов»).

На четвёртом году жизни у детей идёт процесс увеличения словарного запаса – как активного, т. е. того набора слов, которыми мы опираемся в каждом дневном общении с другими людьми, так и пассивного, т. е. те слова, которые мы понимаем, но редко используем в речи. Если в два года ребёнок владеет словарём из 250–300 слов, то к трём годам запас слов, как правило, увеличивается до 800–1000, слова приобретают более точное значение. У дошкольников пассивный словарь в значительной степени превышает активный. И одна из существующих проблем – перенести как можно больше пассивных слов в актив.

С этой целью можно начать играть с детьми в дидактические игры, направленные на развитие правильной и грамотной речи у детей. Они обогащают словарный запас ребёнка, активизируют его речь, формируют наглядно-образное и понятийное мышление:

«Какой это предмет?». Вынуть из мешочка заготовленную игрушку, описать её, а потом предложить описать ребёнку.

«Угадай, какая игрушка». Перед ребёнком лежат 3–4 игрушки. Описать одну из них, а ребёнок угадывает её по описанию.

«Опиши куклу». Предложить ребёнку описать куклу подробно.

«Таинственная коробка». Заблаговременно положить в яркую коробку тематические картинки. Ребёнок вынимает по одной картинке и описывает, что он видит.

«Скажи, какой предмет?». Малыш вынимает из коробки игрушки и называет их признаки (прилагательные).

«Чудесные кубики». Ребёнок бросает *кубик с картинками*. Какая картинка выпадает – говорит, что он видит и даёт характеристику изображённому предмету.

«Где игрушка?». Разложить в комнате игрушки и предложить ребёнку назвать, где каждая из них находится. Нужно подсказать, как правильно

использовать слова «в», «на», «за», «под», «около», «рядом», «между», «справа», «слева».

«Открытка». Показать ребёнку открытки с изображениями людей и животных, которые выполняют разные действия. Ребёнок должен назвать, какое действие изображено на открытке.

Эти игры подходят детям от 2 до 4 лет. Таких игр множество. Родители, при желании, могут придумывать их сами, делая занятия с малышом приятным досугом, полным радости новых открытий.

Ребенок не может овладеть речью самостоятельно. Только при постоянном внимании родителей и дошкольного учреждения к организации речевой деятельности ребенка можно добиться положительных результатов в развитии его речи.

Развивать речь детей следует гармонично, в соответствии с их возрастом. Пусть речевые упражнения сочетаются с двигательной и познавательной деятельностью малыша, развивая его всесторонне. Нужно общаться с детьми больше, как в процессе игры, так и при повседневных делах. А настоящей наградой вскоре станет грамотная, богатая, эмоционально окрашенная речь ребёнка.

Список литературы

1. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004
2. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 3–4 лет: Пособие для воспитателей и родителей / Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Аркти, 2005.
4. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1983.