(cc) BY

Бахман Лидия Викторовна
студентка
Педагогический институт
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Аннотация*: статья посвящена одному из важных аспектов психолого-педагогических исследований, а именно особенностям и условиям развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.*

Ключевые слова*: познавательная активность, экспериментирование, старший дошкольный возраст.*

В условиях реализации ФГОС развитие познавательной активности выступает одной из важных задач организации процесса обучения и воспитания ребёнка. Это обусловлено тем, что дошкольный возраст является периодом интенсивного становления личности и всех её сфер: познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и т. д.

Важнейшей задачей дошкольного образования на современном этапе является такая организация учебно-воспитательного процесса, которая позволяет наиболее полно раскрыть возможности ребенка. Как известно, в основе любой деятельности ребенка-дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и познавательная. Важность дошкольного детства как сензитивного периода в формировании познавательной активности личности обосновывается в трудах многих ученых (Н.В. Абрамовских, М.И. Лисина, А.А. Люблинская и др.).

Авторы, занимавшиеся исследованием этого вопроса (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Т.А. Куликова, А.В. Петровский, Г.И. Щукина), считают, что познавательная активность является одним из важных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника. Познавательная активность – стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира; сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов, как субъективных, так и объективных.

Деятельность дошкольника существенно зависит от внешних и внутренних условий присвоения им опыта, накопленного человечеством. Педагог, создавая эти условия, раскрывает перед детьми средства и способы познания мира, формирует основы личностной культуры, в том числе культуры познания. При этом степень проявления активности как личностного качества ребенка зависит от характера и содержания деятельности и выполнения функций ребенка в этом процессе.

В связи с этим важнейшим средством развития познавательной активности выступает экспериментирование. В процессе экспериментирования осуществляется решение познавательных задач проблемного характера, реализуется вариативностью активно-преобразующих поисковых действий практического и мыслительного характера, позволяющих осуществить всестороннее изучение объектов окружающего мира, и предполагающая высокую степень активности и самостоятельности детей.

Таким образом, мы сталкиваемся с противоречием между: значимостью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью педагогических условий развития познавательной активности в процессе экспериментирования.

Разрешение данных противоречий определило цель исследования.

Цель исследования: изучить особенности познавательной активности старших дошкольников и обосновать педагогические условия развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Объект исследования: процесс развития познавательной активности в дошкольном возрасте.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Предмет исследования: особенности познавательной активности в старшем дошкольном возрасте и условия ее развития в процессе экспериментирования.

Гипотеза исследования: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования будет более эффективным, если будут учтены следующие педагогические условия:

– разработано планирование по экспериментированию для детей старшей группы, содержащее разнообразные виды экспериментов и опытов, способствующих развитию познавательной активности детей;

– обогащена развивающая предметно-пространственная среда групп материалами для самостоятельного и совместного экспериментирования;

– разработаны формы взаимодействия с педагогами и родителями, направленные на повышение уровня знаний и умений по развитию познавательной активности детей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогические подходы к изучению познавательной активности в дошкольном возрасте.

2. Выявить особенности познавательной активности старших дошкольников.

3. Разработать педагогические условия развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Познавательную активность исследователи определяют по-разному.

Г.И. Щукина считает, что познавательная активность – это ценное личностное образование, которое выражает отношение человека к познавательной деятельности [12]. Согласно мнению В.С. Ильина, в основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми он обладает в данный момент времени [5].

Как считает Т.И. Шамова, познавательная активность – это деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности [12].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В работе И.С. Морозовой, И.С. Штепиной дано определение познавательной активности, на которое мы будем опираться в рамках данного исследования. Автор понимает под познавательной активностью личностное образование, деятельное состояние, выражающее интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым и властным действием в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей [10; 11].

В работе Н.Н. Поддъякова выделено два типа детской активности: собственная активность и активность ребенка, стимулируемая взрослым. Собственная активность ребенка, по мнению Н.Н. Поддъякова представляет собой специфическую, и в то же время универсальную форму активности, характеризующуюся многообразием своих проявлений во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной. Н.Н. Поддъяков отмечают фазовый характер собственной активности ребенка, который проявляется в том, что его собственная активность сменяется совместной активностью ребенка со взрослым, и таким образом они чередуются. Собственная активность определяется самым ребенком, и связана с его внутренним состоянием. Проявляя собственную активность, ребенок выступает как полноценная свободная личность, как субъект деятельности, которая определяет цель, пути и способы достижения целей, реализует свои интересы и потребности [8].

В структуре познавательной активности И.С. Штепина выделяет ряд компонентов: когнитивный, эмоциональный, деятельностный [10].

Когнитивный компонент отражает деятельность психических процессов, а именно мышления, внимания, памяти, восприятия, которые участвуют в процессе познания и позволяют реализовать активность.

Эмоциональный компонент отражает состояние эмоций, которые проявляются у ребенка в процессе познания. Деятельностный компонент включает в себя

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

умения и навыки осуществления познавательной деятельности, которые проявляются у ребенка в процессе познания [10].

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований по проблеме познавательной активности детей показал, что познавательная активность представляет собой личностное образование, деятельностное состояние, выражающее эмоционально-интеллектуальный отклик ребенка на процесс познания. Этот отклик проявляется в стремлении к получению знаний, умственном напряжении, проявлении усилий, связанных с волевым воздействием в процессе получения знаний, готовности и желании ребенка к процессу обучения, интерес к деятельности.

Понятие «экспериментирование» рассматривается многими исследователями. Н.А. Виноградова определяет экспериментирование, как метод обучения, с помощью которого ребенок моделирует в своем сознании картину мира на основе собственных наблюдений, опытов, установление взаимозависимостей и закономерностей [3]. И.Э. Куликовская понимает под экспериментированием процесс познания окружающего мира на основе изучения различных объектов и явлений окружающего мира [7].

Большое внимание проблеме детского экспериментированию уделено в работах Л.А. Венгера, А.В. Савенкова, Н.Н. Поддъякова [2; 8]. Н.Н. Поддъяков считает детское экспериментирование ведущим функциональными механизмом развития детского творчества [8].

Согласно определению Е.Э. Кригер, экспериментирование представляет собой специально организованную деятельность, способствующую становлению целостной картины мира у ребенка дошкольного возраста и формированию основ культурного познания окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте у детей становится более устойчивым и выраженным интерес к объектам и явлениям окружающего мира. Экспериментирование является важнейшим источником познания свойств этих предметов и явлений. При этом экспериментирование представляет собой деятельность [6].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подготовка к экспериментам требует учета определенных требований. Объекты, которые стимулируют познавательную активность ребенка, включаются в деятельность экспериментирования, должны быть новыми и неопределенными. Как отмечает Н.Н. Поддъяков, высокая степень неопределенности требует разнообразия используемых познавательных действий, что обеспечивает гибкость и широту обследования предмета. Кроме того, незнакомые и неопределенные предметы вызывают у ребенка любознательность и повышают познавательную активность [8].

Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова обращают внимание на то, что экспериментирование выступает, как активная преобразующая деятельность, именно поэтому активность, исходящая от ребенка в виде потребности в познании, реализуется в активных действиях в процессе этого познания. Познавательная активность в процессе экспериментирования может развиваться в двух аспектах. С одной стороны, сама деятельность экспериментирования может инициироваться познавательной активностью ребенка, а может быть, наоборот, включение в деятельность экспериментирования будет способствовать проявлению познавательной активности у ребенка, если изначально она не возникала в данной конкретной ситуации [9].

Таким образом, опираясь на взгляды исследователей, мы установили, что детское экспериментирование является одним из важнейших видов деятельности, оказывающих влияние на развитие всех компонентов познавательной активности детей дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что экспериментирование способствует проявлению различных исследовательских действий со стороны ребенка, а также в ходе экспериментирования у детей развиваются не только умения использовать разные способы познания, но и устойчивый интерес к процессу познания.

В соответствии с поставленными задачами, мы провели анализ психолого-педагогической литературы и определили познавательную активность как личностное образование, деятельностное состояние, выражающее эмоционально-интеллектуальный отклик ребенка на процесс познания, который проявляется в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стремлении к получению знаний, умственном напряжении, проявлении усилий, связанных с волевым воздействием в процессе получения знаний, готовности и желании ребенка к процессу обучения, интерес к деятельности.

Оптимальные условия для развития познавательной активности детей складываются в процессе экспериментирования, потому что эта деятельность способствует проявлению различных исследовательских действий со стороны детей, развитию у них не только умения использовать разные способы познания, но и устойчивый интерес к процессу познания в целом.

Для изучения особенностей и уровня развития познавательной активности мы использовали комплекс методик диагностики. Результаты показали, что преобладающим является у детей средний и низкий уровень и позволил дать характеристику каждому уровню.

Для развития познавательной активности нами были разработаны педагогические условия.

Таким образом, проблема развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования не может потерять своей актуальности на современном этапе развития дошкольного образования. Детское экспериментирование способствует развитию познавательной активности у детей, где роль педагога состоит в том, чтобы создать условия для этого, наилучшим образом используя потенциальные возможности.

Список литературы

1. Буркова Л.А. Воспитываем почемучек [Текст] / Л.А. Буркова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №1. – С.4–8.

2. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / Л.А. Венгер. – М.: Наука, 2010. – 154 с.

3. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателей и родителей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Норма, 2010. – 190 с.

4. Ильин В.С. Проблемы воспитания потребности в знании у школьников [Текст] / В.С. Ильин. – Ростов, 1971. – 224 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст]: Автореф. ... дис. канд. пед. наук / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2010. – 17 с.

6. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 79 с.

7. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 126 с.

8. Штепина И.С. Особенности развития познавательной активности дошкольников [Текст] / И.С. Штепина // Актуальные задачи педагогики: Материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 89–91.

9. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 239 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)