

Елизарова Виктория Аркадьевна

канд. пед. наук, преподаватель

Болдина Елена Сергеевна

студентка

ГБПОУ «Шахтинский педагогический колледж»

г. Шахты, Ростовская область

ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены причины снижения читательского интереса у младших школьников. Рассмотрена технология продуктивного чтения, представлена модель работы по развитию интереса к чтению младших школьников.*

***Ключевые слова:** читательский интерес, младшие школьники, технологии.*

Наше общество стремительно движется вперед. Объем информации огромен. Кем бы ни был современный человек, какой бы род деятельности он ни избрал, он всегда должен быть читателем, не только усваивать содержание, но и находить нужную информацию, осмысливать ее и интерпретировать. Чтение является универсальной техникой получения знаний в современном обществе, а понимание текста – это познавательная деятельность по установлению его смысла на основе читательского опыта. Нашим детям жить и работать в XXI веке. Значит, детей необходимо научить обрабатывать информацию, решать практические задачи, общаться с людьми и понимать суть изменений, происходящих в обществе. Как пишет З.В. Тумова, «книги формируют личность, делают ее лучше, а это ведущая цель литературы».

Понятие «читательский интерес» впервые в нашей стране было введено, изучено и описано Х.Д. Алчевской, Н.А. Рубакиным. Формирование читательского интереса школьников представлено в работах многих ученых, таких как Г.И. Богин, Л.Г. Жабицкая, В.А. Левин, М.М. Рубинштейн и многих других.

Существующая проблема детского чтения и его содержания может решаться в творческом объединении деятельности учителей, детей, родителей.

Читательский интерес можно развивать, используя педагогические технологии.

На наш взгляд к технологиям, которые развивают читательские интерес можно отнести: технологию продуктивного чтения. Технология продуктивного чтения – это образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приемов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору».

Применение современных технологий в обучении и воспитании, коллективное взаимодействие, создают возможность решения проблемы снижения читательского интереса.

Выделяют следующие причины снижения читательского интереса:

- усиление влияния средств массовой информации – чтение книг заменяется многочасовым сидением перед телевизором, компьютером;

- резкое изменение общественной жизни таким образом, что число неблагополучных семей, где родители мало заинтересованы воспитанием ребёнка, возросло;

- изменение позиции взрослого к совместной читательской деятельности с детьми, поступившими в первый класс (резко сокращается чтение взрослого человека ребёнку, тем самым нарушается систематическое и полноценное общение с разнообразными книгами в первые годы обучения. Характерны высказывания мам, пап, бабушек: «Ты теперь большой, читай сам»;

- отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

Работу по развитию интереса к чтению младших школьников можно представить в виде модели (рис.1).

Развитие читательского интереса.

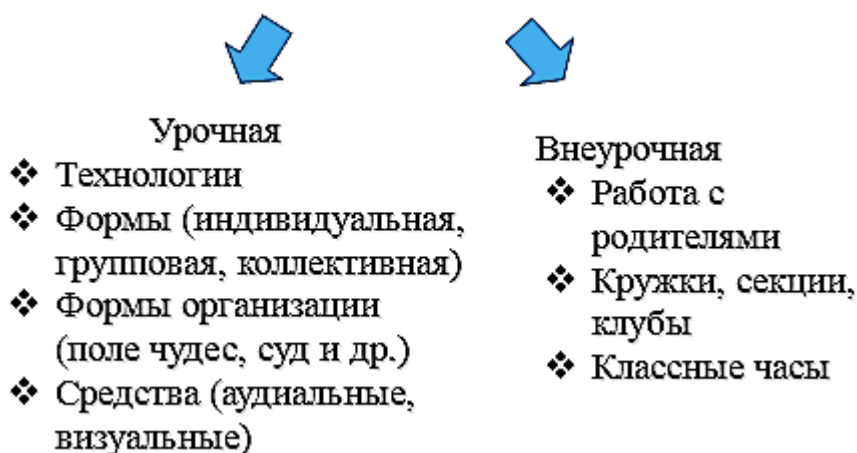


Рис. 1. Модель развития читательского интереса

Таким образом, уроки литературного чтения, основанные на современных и инновационных методах, будут способствовать развитию читательского интереса, что в итоге окажет положительное влияние на дальнейшее развитие и успешное обучение младших школьников; изучение лучших произведений отечественной и зарубежной литературы сверх программы будет способствовать формированию читательского вкуса; повышение мотивации к чтению станет ступенью к возникновению устойчивого интереса к чтению.

Список литературы

1. Климова Е.П. Формирование читательских интересов младших школьников через технологию осознанного чтения // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2013. – №7. – С. 117–119.
2. Тумова З.В. Формирование читательских интересов у младших школьников // Наука и современность. – 2014. – №30. – С. 87–91.
3. Формирование читательских интересов у младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekrost.ru/poster/formirovanie-chitatelskih-interesov-u-mladshih-shkolnikov-na-urokah-literaturnogo-chteniya.html> (дата обращения: 14.11.2018).