

Ахметшина Диляра Ленаровна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

младший воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №10 «Алтынчеч» г. Азнакаево

г. Азнакаево, Республика Татарстан

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается работа с детьми старшего дошкольного возраста по развитию мыслительных операций при использовании логических задач и упражнений. Дается чёткая модель работы педагога при использовании логических задач и упражнений с детьми старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** мыслительные операции, логические задачи, виды логических задач, виды логических упражнений.*

Современное образование предъявляет высокие требования готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста. Перед поступлением в школу ребёнок должен уметь оперировать внешним признаком предмета в раскрытии объективно более существенного, анализировать и синтезировать полученные знания, отслеживать причинно-следственные связи какого-либо явления, а также нешаблонно мыслить, принимать нестандартные решения поставленных задач.

В связи с этим необходимо уже в дошкольном образовательном учреждении проводить целенаправленную работу в формировании мыслительных операций, которые являются важным показателем в познании окружающего мира, обеспечивают всестороннее развитие личности ребёнка в целом, что в свою очередь приводит к высокому уровню интеллектуальной готовности в школе.

Мыслительные операции – это умственные действия по преобразованию объектов (психических состояний, мыслей, идей образов и т. п.), которые представлены в форме понятий, а именно анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, систематизация и классификация.

Одной из важнейших методов в развитии данных мыслительных операций по праву считается такой предмет, как математика, а именно занимательный материал математического содержания, каковыми являются логические задачи и упражнения.

Данный метод с детьми старшего дошкольного возраста должен реализовываться в проблемно-игровой форме.

Цель использования логических задач и упражнений заключается в развитии мыслительных операций у старших дошкольников.

Задачами использования логических задач и упражнений со старшими дошкольниками являются следующие:

1. Научить в повседневной деятельности использовать поисковые (исследовательские) действия.
2. Научить соотносить свои действия с полученным результатом.
3. Сформировать стремление к достижению конечной цели, используя прогнозирование.
4. Уметь объективно оценивать полученный результат и сравнивать его с собственной установкой.
5. Сформировать понятия о множестве и числах.
6. Познакомить с величиной, различными измерениями, пространственными отношениями, временными представлениями и т. п.

Необходимо придерживаться следующих принципов использования логических задач и упражнений с детьми старшего дошкольного возраста:

- учитывать возрастные особенности данного возраста;
- исключить всякое принуждение;
- использовать игровую динамику, т.е. задания должны быть от простого к сложному;

- необходимо поддерживать игровую атмосферу и интригу на протяжении всего занятия;
- чередовать игровую и неигровую деятельность.

Рассмотрим некоторые виды логических задач и упражнений, которые являются достаточно эффективным средством в развитии мыслительных операций у старших дошкольников:

Логические блоки Дьенеша, которые считаются эффективным методом усвоения детьми математики. С помощью логических блоков ребёнок легко может овладеть мыслительными операциями и действиями, являющиеся важными для общего интеллектуального развития.

Счетные палочки способствуют развитию пространственных представлений, речевых навыков и умений, креативности. С помощью них ребёнок получает знания о цвете, форме и количестве.

Пальчиковые игры помогают ориентироваться в пространстве – вправо, вверх, вниз и т. п.

Логические устные задачи помогают детям мыслить, рассуждать, делать какие-то определённые выводы и устанавливать логические связи между объектами окружающего мира. Данные задачи включают в себя поиск сравнений и различий.

Оригами, который заключается в том, чтобы складывать бумаги формирует логическое мышление, представление о пространстве, память, внимание и творческие способности.

Также можно эффективно использовать со старшими дошкольниками ребусы и кроссворды.

Старший дошкольник должен проявлять самостоятельность при решении логических задач и упражнений, основываясь на имеющихся у него знаниях, умениях, логики последовательного рассуждения, уметь проявить смекалку, сообразительность в ходе поиска решения. Но всё же педагог не должен самоустраняться, он как бы должен «вести» мыслетворчество ребёнка и помогать ему.

Следовательно, у детей старшего дошкольного возраста в ходе проводимой работы с использованием логических задач и упражнений формируется умственная деятельность, логическое мышление, а именно такие мыслительные операции, как сравнение, классификация и сериация.

Список литературы

1. Беженова М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений [Текст] / М. Беженова. – М.: Эксмо; СКИФ, 2015. – 84 с.
2. Белошистая А.В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5–6 лет [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Ювента, 2016. – 103 с.
3. Гаврина С.Е. Школа для дошколят. Развиваем мышление [Текст] / С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина. – М.: Росмэн, 2016. – 92 с.