

*Ахметшина Диляра Ленаровна*

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

младший воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №10 «Алтынчеч» г. Азнакаево  
г. Азнакаево, Республика Татарстан

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: в данной статье рассматривается работа с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной активности при использовании опытно-экспериментальной деятельности. Даётся чёткая модель опытно-экспериментальной работы, состоящая из четырёх этапов.*

*Ключевые слова: познавательная активность, опытно-экспериментальная деятельность, модель опытно-экспериментальной деятельности.*

Современное общество нуждается в гибкой, инициативной личности, с подвижным мышлением, которое позволяет уходить от шаблонных действий, использовать творческий подход в решении задач, быстро ориентироваться. Именно поэтому данные особенности нужно закладывать и развивать уже в дошкольном возрасте. Поэтому педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения необходимо организовывать весь учебно-воспитательный процесс, который был бы направлен на максимальную реализацию возможностей и интересов детей.

Любая деятельность ребёнка дошкольного возраста начинается с его познавательной активности, т.к. дошкольник остро нуждается в новых эмоциях, впечатлениях, он готов познавать этот мир во всех его проявлениях.

Познавательная активность – это жажда получения новых знаний об окружающем мире.

На наш взгляд, таким толчком для формирования мотивации к познанию, к проявлению активности в любой деятельности, способности к эффективному преодолению жизненных трудностей может стать опытно-экспериментальная работа в дошкольном учреждении.

Опытно-экспериментальная деятельность – это активно-преобразующая деятельность ребёнка, которая существенно изменяет исследуемые им объекты (Н.Н. Поддъяков).

Опытно-экспериментальная деятельность опирается, в первую очередь, на эмоциональную сферу ребёнка, которая формирует взаимосвязь мыслительной с чувственно-предметной деятельностью, механизм смыслообразования.

Задачами опытно-экспериментальной деятельности являются

1. Развитие всех познавательных процессов, наблюдательности.

2. Стремление к познанию окружающего мира.

3. Умению находить нестандартные решения в трудных ситуациях, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

4. Формирование творческой личности ребёнка в целом.

Опытно-экспериментальная работа включает в себя следующие разделы:

– живая природа – изучение времен года, различных климатических зон, животных и т. д.;

– неживая природа – изучение различных *предметов природы* (к примеру, камни, почва, радуга, ветер, дождь и т. д.);

– человек – изучение жизнедеятельности и функционирования человека в целом, а также на различных возрастных этапах.

Рассмотрим модель опытно-экспериментальной работы с детьми старшего дошкольного возраста, которая состоит четырёх этапов:

1 этап – формирование мотивации к собственно опытно-экспериментальной деятельности, который включает в себя: создание развивающей среды, постановка проблемной ситуации с использованием интриги.

2 этап – постановка собственно самой проблемы, помочь педагога в планировании, выборе средств решения данной проблемы. Педагог на данном этапе задаёт наводящие вопросы, тем самым активизирует и «ведёт» мышление детей в выдвижении различных гипотез, поиска возможных путей решения проблемы.

3 этап – дети самостоятельно планируют, реализуют эксперимент, сами формулируют цели и гипотезы, а также графически фиксируют полученные результаты.

4 этап – проверка гипотез с помощью сбора данных, реализация их в действии, анализ полученных результатов и формулирование выводов.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности у старших дошкольников развиваются не только интеллектуальные впечатления, но они учатся работать коллективно, самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, делать выводы.

Использование опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста достаточно эффективна при усвоении ими необходимых исследовательских умений и навыков, которые в последующем и развивают собственно познавательную активность.

### ***Список литературы***

1. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И.Э. Куликовская. – М.: Педагогическое общество Россия, 2015. – 172 с.
2. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром [Текст] / Е.В. Марудова. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 95 с.
3. Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект [Текст] / Н.Н. Поддъяков. – Волгоград: Перемена, 2012. – 183 с.
4. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет [Текст] / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 65 с.

5. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 114 с.