

**Николаева Зоя Александровна**

заведующая

МБДОУ «Д/С №51» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **СЕМЕЙНАЯ МАСТЕРСКАЯ**

***Аннотация:** в данной статье автором раскрываются формы и методы работы с родителями с целью повышения общего культурного уровня семьи, помощи родителям в воспитании ребенка и их ранней социализации.*

***Ключевые слова:** социализация детей дошкольного возраста, дошкольный возраст, совместная деятельность детей и родителей.*

Социализация – это усвоение человеком морали, нравственных норм и ценностей, а также правил поведения в обществе, которое его окружает. Социализация детей дошкольного возраста – процесс длительный и многоплановый. Это важный шаг на пути вхождения во внешний мир – неоднозначный и незнакомый. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя какую-либо роль в обществе, учится вести себя в соответствии с требованиями социума, постоянно нащупывая зыбкий баланс между ними и собственными потребностями. Осуществляется социализация, главным образом, через общение, а поскольку первый человек, с кем ребенок начинается общаться и испытывать в нем потребность – это мама (или человек ее заменяющий), то семья выступает первым и главным «институтом социализации».

Сегодня проблема семьи и семейных взаимоотношений всё больше волнует не только каждую семью в отдельности, различные общественные организации, но и государство в целом. Так, целью принятой государственной семейной политики является обеспечение государством необходимых условий для реализации семьей её функций повышения качества жизни семьи. Государственная семейная политика направлена на решение не только вопросов материального благополучия, социальной защиты и укрепление здоровья семьи, но и решение вопросов помощи семье в воспитании детей.



Рис. 1

Общение внутри семьи является основополагающим фактором социализации личности ребенка. Именно через призму семейных отношений и ценностей им воспринимается и усваивается базовая информация о внешнем мире, формируются шаблоны поведения.

Мы все родом из детства. Детские воспоминания, впечатления, знания, и самое главное, – любовь и тепло близких людей – ведут человека по жизненному пути. Родителям необходимо находить время для общения со своим ребенком, для занятий с ним, для чтения сказок, а мы, педагоги, должны помогать родителям в воспитании детей. Многие родители порой испытывают трудности в конкретных действиях, не всегда могут найти ответ на волнующие их вопросы. Активная позиция со стороны родителей, их стремление познать своего ребенка и в то же время недостаток психолого-педагогической культуры, родительского опыта обозначили перед педагогами дошкольного образования проблему профессиональной помощи родителям.

Одним из вариантов взаимодействия детского сада и семьи является проект «Семейная мастерская», успешно реализуемый в МБДОУ «Детский сад №51» г. Чебоксары- это такой вид организации совместного труда и творчества детей и родителей, когда обучается не только ребёнок, но и его мама, папа, бабушка.

«Семейная мастерская» – одна из новых, адресно-направленных практических форм работы с семьёй, которая позволяет создать определённые культурно-социальные условия для совместного творчества детей и родителей, способствует расширению воспитательных возможностей семьи, укреплению её авторитета. Это даёт возможность не только познакомиться с ремеслом и народными традициями, но и сблизить интересы ребёнка и взрослого, дать им возможность пережить приятные минуты сотрудничества, вместе преодолевать трудности и радоваться успехам. Каждый имеет шанс ощутить естественную любовь, радость, удовольствие и поддержку семьи.

*Целью* проекта является формирование нравственной, духовной развитой личности ребенка через построение семейных отношений, основанных на принципах уважения каждого члена семьи друг к другу и к обществу в целом.

*Задачи:*

- повышение общего культурного уровня семьи;
- помощь родителям в воспитании ребенка;
- воспитание детей на положительном примере родителей;
- развитие творческих способностей детей;
- вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс ДОУ.

Занятия в таких Семейных мастерских помогают взрослым и детям:

- исследовать вместе, как семья работает и играет;
- расширить и обогатить взаимоотношения внутри семьи;
- создать общее видение семейной жизни;
- научиться взаимодействовать друг с другом эффективно.

Формы работы самые разные: это и традиционные беседы, мастер-классы для родителей «Развитие речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр», «Удивительное рисование», «Лепка из соленого теста»; игровые практикумы, праздники семьи «Чай в семейном кругу», передвижные библиотеки, дни открытых семей, благотворительные акции «Столовая для птиц», совместные проекты «Огород на окне», «Травянчик», тренинг с родителями «Родительские установки – жизненный сценарий ребенка».





Рис. 2



Рис. 3

Такие мероприятия возвращают родителей в детство, в свою родительскую семью. Родители вспоминают стиль воспитания в ней, проводят параллель со своей собственной семьей сейчас; знакомятся с типами семейного воспитания и основными линиями развития ребенка в семье.

Совместные мероприятия объединяют и семьи, они способствуют сплочению детей, учат их дружить друг с другом, поддерживать нужную минуту.



Рис. 4

Совместная деятельность детей и родителей помогает родителям лучше понять своего ребенка, найти к нему правильный подход, укрепить взаимоотношения в семье. Каждый ребёнок нуждается в поддержке и одобрении со стороны самых близких ему людей – своей семьи.

То, что сегодня ребёнок может сделать вместе со взрослыми, закладывает основы того, что он завтра сможет сделать сам.

### ***Список литературы***

1. Филонович О.В. «Семейные мастерские» как форма работы с семьями воспитанников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/parentsteaching/1993.html> (дата обращения: 13.11.2018).