

Круглова Елена Владимировна

преподаватель

ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище

противовоздушной обороны» Минобороны России

г. Ярославль, Ярославская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы изучения способов, средств и методов педагогического контроля на занятиях по физической культуре со студентами высших учебных заведений. Отмечается, что рассматриваемые формы педагогического контроля способствуют формированию навыков контроля за функциональным состоянием организма занимающихся при проведении самостоятельных занятий физической культурой.

Ключевые слова: педагогический контроль, физическая культура, студенты, физические упражнения, самоконтроль.

По мнению специалистов в области физической культуры, проводящих педагогические исследования в гражданских и военных учебных заведениях, основной задачей физического воспитания студентов высшего учебного заведения является формирование физической культуры личности, приобретение навыков творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей [1, с. 63]. Занятия по физическому воспитанию в высшем учебном заведении могут стать лишь отправной точкой организации студента для самостоятельных занятий физической культурой в необходимом объеме двигательной активности.

По окончании высшего учебного заведения большинство студентов лишает себя возможности активно заниматься физической культурой и спортом. Одной из основных причин этого является незнание основных правил самостоятельных занятий и простейших методик самоконтроля при занятиях физическими упражнениями [2, с. 238].

В настоящее время, когда в высших учебных заведениях спортивные залы и спортсооружения приходят в обветшалое состояние, не отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, когда все острее встает проблема обновления инвентаря и оборудования, очень сложно не только призвать студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, но и проводить занятия на качественном научно-методическом уровне. По мнению ряда исследователей особое место для пробуждения интереса к физическому самосовершенствованию студентов, расширению их знаний в области физической культуры в этих условиях служит педагогический контроль. Педагогический контроль служит дополнительным стимулом для регулярных самостоятельных занятий студентов и проверки их теоретических знаний и умений в области физической культуры [3, с. 7].

В настоящее время применяются две формы педагогического контроля: текущий и итоговый. Текущий педагогический контроль должен проводиться индивидуально по мере необходимости. Итоговый контроль проходит перед сессией и служит основной частью для выставления студентам зачета.

Формами педагогического контроля служат тестовые нормативы, разработанные кафедрой физического воспитания с учетом распределения студентов на медицинские группы – с одной стороны, и проверка теоретических знаний (рефератов, дневников самоконтроля и др.) – с другой.

Для определения уровня физической подготовленности, качества работы студентов основной медицинской группы и спецгруппы «А» в течение учебного семестра используются контрольные нормативы и рецензирование комплексов утренней гигиенической гимнастики. По мнению ряда специалистов для студентов специальной медицинской группы «Б», освобожденным, по состоянию здоровья от выполнения контрольных нормативов основным в педагогическом контроле является проверка теоретических знаний [3, с. 137].

Рецензирование рефератов, подготовленных студентами, позволяет проверить их знания по применению различных форм физической активности при соответствующих патологиях, применению средств физической культуры для

здорового образа жизни, умение ориентироваться в научно-популярной и учебной литературе оздоровительной тематики.

Большую помощь здесь оказывают данные самоконтроля студентов. Наиболее удобная форма его – ведение дневника самоконтроля, в котором занимающиеся отмечают как субъективные данные состояния своего организма (сон, самочувствие, работоспособность, аппетит), так и объективные – частота сердечных сокращений в различных положениях утром, до и после выполнения физических упражнений, результаты тестов самоконтроля. Для удобства оценки изменения субъективных и объективных показателей используется 5-бальная шкала.

Все вышеперечисленные формы педагогического контроля содействуют приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию физических качеств, увеличению функциональных возможностей организма, привитию студентам навыков самостоятельных занятий и самоконтроля.

Список литературы

1. Борисов А.В. Обоснование средств и методов физического воспитания в высших военно-учебных заведениях / А.В. Борисов, Д.Н. Абрамов, А.В. Буханов // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – 2018. – №1 (2). – С. 61–63.

2. Буриков А.В. Организация учебной работы по физической культуре в ВУЗе // Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве: Сборник статей IX международной научно-практической конференции. – Пенза, 2007. – С. 238–240.

3. Васин В.Н. Теоретико-экспериментальное обоснование программы формирования профессионально важных качеств средствами физической культуры / В.Н. Васин, Н.Т. Косяшников, А.В. Буриков // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. – 2014. – №4 (31). – С. 134–139.

4. Воронов Н.А. Повышение физической подготовленности за счет поддержания здорового образа жизни / Н.А. Воронов // Молодежный научный вестник. – 2018. – №8 (33). – С. 4–9.