

Тарчоков Беслан Алексеевич

канд. экон. наук, начальник кафедры

Северо-Кавказский институт повышения квалификации
(филиал) ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»

г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье говорится, что важным элементом педагогического процесса образовательных учреждений является организация самоподготовки слушателей. Одной из важных задач методики преподавания различных дисциплин является развитие способности слушателей учиться самостоятельно. Автор отмечает, что самостоятельная работа выступает составной частью процесса обучения и направлена на закрепление, расширение и углубление знаний и умений, полученных на занятиях.*

***Ключевые слова:** педагогика, самостоятельная подготовка, процесс обучения, педагогическая деятельность, занятие, знание, умение, навык.*

Для современной педагогической науки немаловажным является необходимость постоянной взаимосвязи между теорией и практикой, которая обеспечивает своевременность реагирования на объективные потребности педагогической деятельности, корректировки теоретических позиций с учетом реалий развития общественно-педагогической мысли.

В современных условиях важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания. Организация самоподготовки – важный элемент педагогического процесса, самостоятельной познавательной деятельности слушателей [1]. От правильной организации выполнения учебных заданий зависит качество знаний, умений и навыков, воспитание стремления к их приобретению, формирование познавательной активности и самостоятельности слушателей.

В связи с этим, тем, кто исследует проблемы педагогической технологии необходимо знать, какое место в деятельности педагогов образовательных учреждений занимает самостоятельная подготовка слушателей.

Дидактические функции самостоятельной работы заключаются в закреплении знаний и умений, полученных на занятиях, расширении и углублении учебного материала, а также формировании самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий, решения ситуационных задач.

Непосредственно самостоятельную подготовку необходимо начинать не менее чем за два, три дня до занятия. Для чего, во-первых, необходимо определиться с местом (помещением) в котором слушатель будет готовиться к предстоящему занятию. Таким помещением может быть аудитория, читальный зал библиотеки, комната или специально отведенное для этого место в общежитии, если подготовка не связана с изучением приказов.

Далее необходимо ознакомиться с Планом семинарских и практических занятий по изучаемой теме с целью уяснения объема знаний, которые необходимо получить при чтении литературы из списка, указанного в плане. Затем необходимо подготовить соответствующую литературу: лекцию, нормативно-правовые акты (законы, приказы и т. д.), учебник, учебное пособие, содержащие необходимый материал. Здесь, при чтении литературы необходимо обратить внимание и выполнить методические рекомендации, изложенные в плане семинарских и практических занятий.

При большом количестве вопросов, выносимых для изучения по теме, их необходимо разделить на группы. И каждую группу вопросов изучать отдельно в течение одного, двух дней. В день предшествующий занятию повторить и освежить в памяти весь материал по всем указанным в плане вопросам.

Целесообразно предусмотреть небольшой пятнадцатиминутный отдых после усвоения одного учебного вопроса, перед тем как приступить к изучению другого. Необходимо обратить внимание на вопросы для подготовки к промежуточной аттестации. Эти вопросы требуют периодического повторения на протяжении всего периода обучения, не реже одного раза в месяц.

Также необходимо обратить особое внимание на способность слушателей работать с основной и дополнительной литературой и формирование навыков поиска и обработки информации [2]. Поскольку качество подготовки будущих специалистов заключается не только в том, что они запомнили определенный объем информации в ходе обучения, но и в том, насколько эффективно они могут решать самостоятельно поставленные перед ними конкретные задачи, при достаточной информационной поддержке.

Необходимо отметить, что в результате эффективного осуществления самоподготовки в позитивную сторону изменяется субъективное отношение слушателя к семинарским и практическим занятиям, на которые он приходит более уверенным в своих силах, что отражается на его дальнейшей мотивационной установке.

Одной из важных задач методики преподавания различных дисциплин является развитие способности слушателей учиться самостоятельно. Самостоятельная работа выступает как составная часть всего процесса обучения и ставит перед собой такие цели, как закрепление, расширение и углубление знаний и умений, полученных на занятиях, предотвращение их забывания, развитие индивидуальных способностей слушателей, их активности и самостоятельности.

Список литературы

1. Емельянцева М.В. Самостоятельная работа слушателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.megalektsii.ru/s539774t11.html
2. Морозов А.С. Особенности организации самостоятельной подготовки курсантов и слушателей в ведомственных образовательных организациях / А.С. Морозов, А.Л. Морозова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – №3 (71). – С. 166–169.