(cc) BY

Ярметова Галина Сайидовна
воспитатель
Высочина Екатерина Владимировна
воспитатель
Иванова Екатерина Дмитриевна
воспитатель
ГБДОУ Д/С №69 КВ
Красносельского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ООД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «В ПОИСКАХ ВЕСНЫ»

Аннотация*: в статье представлен конспект интегрированного занятия в средней группе, направленный на развитие у детей познавательных способностей, связной речи. Данный материал будет полезен для воспитателей средних групп. Авторы работы использовали в занятии здоровьесберегающие технологии (дыхательную, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз).*

Ключевые слова*: весна, посылка, путешествие, волшебные палочки, превращение, стихотворение, повеяло, подсказка, птицы.*

Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение «Весна» А. Плещеева.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умение слушать и запоминать стихотворение.
2. Расширить и закрепить представления о весне.
3. Активизировать словарь: *повеяло.*

Развивающие:

1. Развивать связную речь детей через использование здоровьесберегающих технологий: дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение, внимание и память.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к художественному слову, любовь к поэзии и бережное отношение к природе.

2. Воспитывать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей, навыки сотрудничества.

Материал и оборудование: костюм «Маша»; костюм «Весна»; посылка (гнездо, веточка без почек, кусочек льда); письмо; «волшебные» палочки по количеству детей; пледы белого, кремового и зеленого цветов; ткань голубого цвет; фитболы 3–4 штук;, цветы плоскостные разных цветов и размеров; макеты деревьев (ель, береза); мольберт; мнемотаблица; корм для птиц в индивидуальных упаковках по количеству детей.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек о весне; наблюдение в природе; рассматривание иллюстраций; хороводные игра на весеннюю тему.

Словарная работа: повеяло.

*Музыкальное оформление: з*вуки хруста снега под ногами; «Ой, бежит ручьем вода…» группа «Веснянка»; «Пришла весна» Р. Варежкин; «Веселая капель» Т. Морозова.

Ход ООД

Организационный этап:

Дети заходят в зал, украшенный белыми сугробами, заснеженными елями и т. д., и останавливаются у стульчиков.

Вводная часть:

Цель: сосредоточить внимание детей на проблемной ситуации и активизировать желание выполнять задание совместно для достижения общей цели.

Воспитатель встречает детей в костюме «Маши».

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть, заждалась вас здесь, вы меня узнали?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дети: Да, Маша из мультфильма к нам пришла!

Воспитатель: Я к вам не с пустыми руками и не просто так пришла, вот – посылка у меня из леса, от Мишки, там такое творится, там такое случилось, ой! Без вашей помощи мне не справиться, поможете?

Дети: Да, с удовольствием!

Воспитатель открывает посылку и достает оттуда веточку без почек, пустое гнездо, кусочек льда и письмо от Мишки.

Воспитатель: Ребята! Нам пришла необычная посылка, вот смотрите, (показывает предметы), как вы думаете, что случилось в лесу?

Дети: В лес не пришла весна.

Воспитатель: Правильно, ребята. Давайте прочитаю вам, о чем в письме говорится.

Здравствуй, Маша. У нас беда – в лес не пришла весна. Мы ждем твоей помощи, пожалуйста, помоги!

Вот это да! Я – то одна не справлюсь, а может вы ребята, мне поможете, вместе и легче, и веселее?

Дети: Конечно, Маша, мы тебе поможем, в беде одну не оставим.

Основная часть:

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам отправиться в путешествие, вы на ножки становитесь, крепко за руки беритесь.

Воспитатель вместе с детьми идет под фонограмму «Хруст снега под ногами» делает круг и приходит к стульчикам.

Воспитатель: Ребята, в лесу и правда зима, чувствую без волшебства тут не обойтись. Хотите превратиться в волшебников?

Дети: Да, очень хотим!

Воспитатель: Хорошо, а что необходимо каждому уважающему себя волшебнику?

Дети: Волшебная палочка!

Воспитатель: Ну, конечно, это она, а у вас есть волшебные палочки.

Дети: Нет.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитатель: Вот, что бы вы без меня делали? Сейчас покажу вам фокус и вот эти обычные полочки превратятся в волшебные!

За минуту, за мгновенье,
Здесь случится превращенье.
И на веточках без почек
Вдруг появятся цветочки.

(Воспитатель, кружась, переворачивает палочки в стакане и показывает детям результат фокуса. Раздает их детям.)

Дыхательная гимнастика «Ветерок»

Воспитатель: Вот такие красивые волшебные палочки получились. Начинаем волшебство! Давайте изобразим весенний ветерок. Подуем на волшебную палочку теплым, еле слышным ветерком. Для этого сделаем глубокий вдох через нос, а затем будем медленно выдыхать через чуть приоткрытый рот. Попробуем согреть природу теплым ветерком и пробудить ее ото сна.

Дети вместе с воспитателем выполняют дыхательные упражнения, повторяя 3–4 раза, между дыхательными упражнениями воспитатель «дует» на детей холодным ветром, и она «замерзают», затем следует фаза расслабления и повторяется дыхательная гимнастика.

Воспитатель: Ребята, я чувствую, что стало на много теплей, но теплого весеннего ветерка недостаточно. Нужны волшебные слова. Вам повезло, знаю я одно стихотворение, какое красивое и нежное, что весна точно придет послушать его и лес проснется от зимнего сна. Хотите, я прочитаю его для вас?

Дети: Да, очень хотим, прочитайте, пожалуйста.

Воспитатель: Тогда приготовьтесь внимательно слушать. (Первичное чтение стихотворения).

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною…
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!

Понравилось, ребята, вам стихотворение? Какое оно?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дети: Очень понравилось, оно спокойное, нежное, красивое.

Воспитатель: … (имя ребенка), а ты как думаешь?

… (имя ребенка), ты хочешь что-нибудь добавить?

… (имя ребенка), а тебе понравилось стихотворение?

Индивидуальные ответы детей.

Воспитатель: Да, ребята, я с вами согласна. А какое красивое, необычное слово в этом стихотворении «повеяло», вы знаете, что оно значит?

Дети затрудняются с ответами.

(Воспитатель демонстрирует детям таблички с изображениями признаков весны.)

Воспитатель: Это слово люди употребляют тогда, когда чувствуют изменения, например, в природе, посмотрите на таблички и выберите те, которые подходят к изменениям в природе. … (имя ребенка), попробуй ты выбрать? … (имя ребенка), теперь твоя очередь.

Кто еще хочет попробовать?

Дети выполняют задание, объясняя свой выбор.

Воспитатель: Предлагаю вам послушать стихотворение еще раз. (Вторичное чтение стихотворения).

Воспитатель: Друзья мои, давайте вместе с вами выучим это стихотворение, расскажем его с выражением и я уверена, весна придем в этот чудесный лес.

Дети: Да, давайте!

Воспитатель: Только я не умею, как вы стихотворения учить, вы умные, быстро запоминаете, мне подсказки нужны, вот какие.

(Воспитатель демонстрирует мнемотаблицу, затем повторно читает стихотворение, опираясь на ячейки мнемотаблицы, дети слушают.)

Воспитатель: Ну, как вам ребята, моя подсказка, здорово я придумала? Сейчас давайте попробуем это стихотворение не только прочитать, но и нарисовать, не красками или карандашами, а нашими руками.

Воспитатель совместно с детьми читает стихотворение, применяя методику *«Рисуем стихи руками»*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 1

Уж тает снег, бегут ручьи,	Волнообразные движения руками
В окно повеяло весною…	Пальцы рук соединены, движения к лицу
Засвищут скоро соловьи,	Имитация дудочки
И лес оденется листвою!	Пальца расставлены, руки рисуют круг.

Воспитатель: Молодцы, ребята, у вас отлично получилось нарисовать это чудесное стихотворение, а сейчас давайте заведем хоровод и весну к нам позовем. Дети совместно с воспитателем выполняют движения по тексту хороводной песни «Ой, бежит ручьем вода…».

Воспитатель: Ребята, как весело у нас получилось, спасибо, вам за чудесное настроение, а сейчас занимайте свои места, давайте прочитаем наше волшебное весеннее стихотворение, и посмотрим, что же будет.

(Дети с небольшой помощью воспитателя, опираясь на мнемотаблицу, рассказывают стихотворение.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, а вот и наша гостья.

Под музыку «Весенняя капель» в зал входит Весна.

Весна: Здравствуйте, ребята, я – Весна – Красна! Услышала я ваши волшебные стихи обо мне поспешила к вам лес будить, зверей веселить, да вам спасибо говорить за ваши добрые сердца, не оставили в беде друзей Машу и Мишку, помогли им, спасибо вам. Поиграйте со мной, ребята!

Таблица 2

Пальчиковая гимнастика «Пришла весна»

Весна пришла по снежному, По влажному ковру	Загибаем по одному пальцу на каждой руке
Рассыпала подснежники	Трем ладошки друг о друга
Посеяла траву	Раздвигаем и сдвигаем пальцы рук
Теперь зовет со всех сторон	Руки согнуть в локтях, пальцы открыты
Гусей, стрижей и аистов, Кукушек и скворцов	Загибаем по одному пальцу на каждой руке

Весна: Молодцы, ребята, а вот птицы в лес возвращаются, слышите?

Звучит фонограмм «Птицы».

Дети: Да, слышим.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Весна: Они сейчас, наверное, голодные после перелета, вы о них позаботьтесь, вот подарки от меня, возьмите, это корм для птичек, покормите их на прогулке, договорились?

Дети: Конечно, покормим.

Весна вручает Маше пакетики с кормом для птиц.

Весна: Ребята, спасибо вам за помощь, до свидания.

(Маша берет корзину с подарками для последующей раздачи в группе и благодарит весну).

Маша: Спасибо, Весна-Красна. Ребята, нам с вами тоже пора в детский сад, крепко за руки беритесь и за мной вы становитесь, я из леса провожу, дорогу в садик покажу.

Итог занятия:

(Маша, вручая каждому в руки пакетики с кормом, задает вопросы по путешествию):

1. Чем вам запомнилось наше путешествие?
2. Что больше всего понравилось?
3. Каким был сказочный лес, когда мы туда пришли?
4. А когда уходили?
5. Какие добрые дела мы совершили?
6. Кому помогли?
7. Хотелось бы вам еще раз отправиться в путешествие?
8. Куда? и т. д.

Индивидуальные ответы детей.

Маша: Ребята, я желаю вам крепкого здоровья, верных друзей, интересных путешествий, до встречи в мультфильмах.

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: Картотека тематических пальчиковых игр. – 2-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2012.

3. Гербова В.В. Занятия в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008–2010.

4. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

5. Все о речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: vseorechi.ru/razvitie-rechi/deti/mnemotablitsy/html

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)