

Мотина Оксана Николаевна

воспитатель

Таирова Галия Абдулбариевна

воспитатель

Папуша Галина Михайловна

заведующий

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №150 «Брусничка»

г. Тольятти, Самарская область

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в статье предоставлен педагогический опыт по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников, направленный на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей.

Ключевые слова: семья, ребенок, педагоги, родители, сотрудничество, детский сад, модели взаимодействия, Круглый стол, Телемост.

*Все лучшее, что получает ребенок в семье,
Надо сделать достоянием детского сада,
А все лучшее, что приобретает в детском саду,
Должно находить продолжение и опору в условиях семьи.*

Е.А. Аркин

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Любовь родителей дает ребёнку психологический комфорт, эмоциональную защиту и жизненную опору.

Дошкольное образование в России имеет статус самостоятельного уровня общего развития. Новые требования к образованию детей дошкольного возраста

продиктованы Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В последние годы произошли значительные изменения в воспитательно-образовательных моделях взаимодействия семьи и ДОО. Дети в современном мире мало общаются с родителями в связи с их занятостью на работе, и в то же время многие родители проявляют интерес к жизни ребенка, его успехам. В семье развитие ребенка происходит стихийно, а в детском саду – упорядоченно. Необходимо отметить, что родители и педагоги выполняют разные функции и не могут заменить друг друга. Согласно ФГОС ДО, главным воспитателем ребенка являются родители, и первоначальные основы закладываются в семье.

Развитие ребенка в домашней среде проходит в рамках обыденных социальных ситуаций и не ставит перед собой определенной цели – результата. И на оборот, в детском саду ребенка обучают целенаправленно, его образование дифференцировано и имеет целью достижение запрограммированных результатов. Однако обе стороны желают получить желаемый результат: здорового, смышленного, инициативного и морально адекватного ребенка.

В результате мы выявили необходимость в разработки новых подходов к проблеме взаимодействия детского сада с семьей воспитанника. Основной целью которого является – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Плодотворная совместная работа возможна только при установлении доверительных отношений между родителями и педагогами детского сада.

Мы хотим познакомить с нетрадиционными, наиболее эффективными методами работы с родителями в нашем детском саду. Мы, педагоги, в сотрудничестве с родителями стремимся к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что родители проявляют инициативу и самостоятельность.

Осуществляя помощь родителям в воспитании детей, мы учитываем развивающиеся возможности родителей и детей, помогаем родителям устанавливать партнерские взаимоотношения и увидеть перспективы их будущей жизни.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и их детьми. Данная форма общения помогает нам ориентироваться на потребности семьи и запросы родителей. Также помогает и способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, сотрудничества.

Важнейшим способом реализации сотрудничества с родителями является вовлечение их в мероприятия как активных участников. Так в нашей группе, по инициативе родителей была открыта рубрика «Наши родители советуют», в которой родители группы делятся опытом, информацией, советами, обращаются с каким-то предложением к другим родителям.

«Круглый стол» одна из самых популярных, в нашем саду, форма организации обмена мнениями, опыта, встреч с интересными людьми и специалистами. Понять и определиться с темой «Круглого стола» нам помогает «Родительская почта». Анализируя поступающие вопросы и учитывая пожелания родителей мы выбираем тему «Круглого стола»: «Вечер вопросов и ответов», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу», «Польза и вред современных игрушек». Часто гостями наших встреч становятся узкие специалисты – педагог-психолог, учитель-логопед, физ. инструктор, музыкальный руководитель; медицинские работники, учителя и другие интересные люди.

Два раза в год мы проводим «Телемост» для родителей, который помогает лучше узнать своих детей: «А в детство заглянуть так хочется», «Это было недавно, это было давно», «Устами младенца», «Мир взрослых глазами детей».

Компьютерные технологии нам помогли открыть безграничные возможности к привлечению в образовательный процесс родителей воспитанников. По инициативе родителей мы создали группу в социальной сети

«ВКонтакте» – «Брусничка 150 группа 23» где они, наблюдая, являются непосредственными участниками образовательного процесса. Родители могут ознакомиться с лексическими темами, рекомендациями логопеда и педагогов. Видео-экскурсии и фото-репортажи с занятий, прогулок, режимных моментов, утренников, развлечений – позволяют родителям максимально погрузиться в жизнь детей в детском саду. Родители могут оценить уровень развития ребенка и при необходимости получить консультацию и индивидуальные рекомендации.

По нашему мнению, нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на принципах добровольности, личной заинтересованности, взаимоуважения дают больше возможностей для формирования доверительных, взаимовыгодных и плодотворных отношений, где родители и педагоги становятся действительно партнерами в воспитании детей.

Список литературы

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. для вузов / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Академия, 2000.
2. Доронова Т. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования / Т. Доронова, С. Доронов // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С. 49.
3. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.