

**Лазнева Лилия Сергеевна**

магистрант

ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт  
социально-педагогических технологий и ресурсов»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-474308

## **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО**

***Аннотация:** в статье рассматриваются различные аспекты организации методической работы в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС. Обоснована необходимость направленности методической работы на решение актуальных проблем.*

***Ключевые слова:** методическая работа, организация методической работы, принципы методической работы в условиях реализации ФГОС.*

В условиях реализации ФГОС ОО особое внимание уделяется совершенствованию методической работы педагогов. Методическая работа решает современные и перспективные задачи образования, проблемы укрепления здоровья детей, формирование УУД, организует исследовательскую и творческую деятельность обучающихся, занимается воспитанием в детях гуманности, целеустремленности, познавательного интереса ко всему окружающему, повышением их индивидуальных способностей, и всех остальных необходимых качеств, которые помогут детям в жизни.

Методическая работа в образовательных учреждениях – это работа не только одного педагога, а совместная практическая деятельность всего коллектива, это комплекс практических работ, который осуществляется на основе опыта и достижений каждого педагога [5, с. 301].

Л.М. Сыромятникова считает, что в процессе организации методической работы в образовательном учреждении решаются следующие задачи:

– создание сплоченной активной команды единомышленников-педагогов;

- предоставление условий для непрерывного профессионального образования педагога; для совершенствования методики проведения учебного предмета; для максимального удовлетворения спроса педагога на методические услуги через обучение, развитие, информирование, внедрение инноваций;
- стимулирование активности педагога к творческому, исследовательскому, поисковому процессу в педагогической деятельности и анализ результатов учебно-воспитательного процесса на основе диагностики;
- совершенствование методов взаимодействия с обучающимися;
- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;
- предоставление качественных образовательных услуг на основе требований и запроса современного общества [5, с. 164].

Рассматривая сущность методической работы в школе, большинство авторов считают, что она должна осуществляться в соответствии с рядом важнейших требований.

В качестве основных требований, выступающих как принципы методической работы в условиях реализации ФГОС, А.В. Плетнева выделяет следующие:

1. Решение проблем профессиональной деятельности каждого педагога (у всех она индивидуальная). Для этого оказывается помощь в осознании трудностей, составляется план профессионального роста, анализируется, проверяется и оценивается результат реализаций поставленных задач перед собой.

2. Стимулирование повышения мотивации профессионального самосовершенствования педагога. Для этого разрабатывается моральная и материальная система, систематически отслеживается результат деятельности, своевременно оценивается профессиональный рост педагога; оказывается помощь в проявлении сильных индивидуальных сторон педагога, помощь в творческих поисках, исследовательских работах, самообразовании, участии в

вебинарах, краткосрочных курсах, семинарах, в городских, региональных конкурсах, конференциях и др.

3. Объединение групповых и индивидуальных форм методической работы, где изучаются профессиональные проблемы, интересы, потребности педагогов.

4. Непрерывность и преемственность. Данный принцип предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учёт уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС [3, с. 15].

Введение ФГОС ОО изменило жизнь и педагогов, и обучающихся, ведь методическая работа образовательного учреждения требует ответственности, стремления познавать много интересного и полезного, новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде – результатом такой деятельности будет воспитание личности с универсальными способностями [1].

В процессе внедрения ФГОС методическая работа пересматривает все направления деятельности школы:

- педагогические советы, малые педагогические советы, где анализируется, определяется стратегия методической работы, портфолио учителя, наставничество для молодых педагогов, проектная деятельность, папка общего доступа для учителя на сайте школы, теоретические и практические семинары, мастер-классы, вебинары;

- отчёты о самооценке школы: исследование услуг, предоставляемых школой по запросу родителей; учёт пожеланий родителей и обучающихся в случае потребности изменения видов и форм услуг в образовательном процессе; – анкетирование педагогов, родителей и детей, и исследование организационной культуры школы; оказание методической помощи учителям, повышение их профессионализма, межличностных контактов, взаимопонимания и взаимодействия с детьми;

- повышение библиотечной деятельности, помощь электронной библиотеки в профессиональной деятельности педагога;

- совершенствование методического кабинета, который осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой (приказ об организации методической работы в школе; положение о методическом совете школы; положение о методическом объединении учителей-предметников; положение о наставничестве; положение о творческой группе учителей);
- обогащение медиабιβлиотеки и электронной бιβлиотеки; – проведение мониторинга, аналитико-диагностической и прогностической информации, проведение срезовых работ, анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ [2].

Если методическая работа организована в ведущем направлении в соответствии с требованиями ФГОС, то этот педагогический труд будет плодотворным. Для этого каждый педагог должен изучать нормативные документы, оперативно интересоваться их обновлением, изменением; педагог должен иметь достаточный уровень развития рефлексивных навыков, с полной готовностью к планированию и организации образовательного процесса; стараться достичь планируемых результатов, иметь достаточный уровень психологической компетентности; понимать сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода; постоянно стремиться к обновлению, обогащению инновационными технологиями содержания своей деятельности и организации образовательного процесса, иметь осмысленный подход к происходящим изменениям современного образования.

Таким образом, организация методической работы в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС общего образования это:

- процесс, который должен быть чётко спланированным и управляемым со стороны организаторов методической работы и нацелен на приобретение учителями новых профессиональных компетенций, без которых невозможна успешная реализация ФГОС ОО;
- основа непрерывного развития профессиональной компетентности всех работников образования непосредственно на каждом рабочем месте, которая осуществляет систему мероприятий;

– достижения современной педагогической и психологической науки, опыт конкретных учителей и педагогических коллективов, а также затруднения педагогов, т.е. организация методической работы на любом уровне должна быть направлена на разрешение имеющихся профессиональных затруднений, не позволяющих качественно и эффективно решать задачи, которые ставятся перед современным образованием в целом и перед каждым конкретным учителем;

– система разнообразных мер, действий и т. д. направленная на повышение квалификации и развитие профессиональной компетентности педагогов любого образовательного учреждения, от уровня которой напрямую зависит качество образования, которое в данном определении выражается как конечная цель методической работы – «достижение оптимальных результатов в обучении, воспитании и развитии обучающихся» [2, с. 12].

В условиях внедрения ФГОС методическая работа осуществляется в соответствии с принципами решения проблем профессиональной деятельности каждого педагога (у всех она индивидуальная); стимулирования повышения мотивации профессионального самосовершенствования педагога; объединения групповых и индивидуальных форм методической работы; непрерывности и преемственности [4, с. 61].

В процессе внедрения ФГОС методическая работа пересматривает все направления деятельности школы как педагогические советы, малые педагогические советы; отчёты о самооценке школы; повышение библиотечной деятельности, помощь электронной библиотеки в профессиональной деятельности педагога; совершенствование методического кабинета; обогащение медиабiblioteca и электронной библиотеки; проведение мониторинга, аналитико-диагностической и прогностической информации, проведение срезовых работ, анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ.

### ***Список литературы***

1. Еременкова Т.Ю. Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта // Справочник заместителя директора школы / Т.Ю. Еременкова. – 2015. – №2. – С. 6–8.

2. Максимова С.А. Универсальные профессиональные компетенции педагога / С.А. Максимова, В.В. Целикова // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – №2. – С. 9–14.

3. Плетнева О.В. Проектирование методической работы в образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС // Методист. – 2013. – №6. – С. 15–17.

4. Стебловская Л.С. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС / Л.С. Стебловская, Е.В. Евсюкова, И.В. Шиянова // Справочник заместителя директора школы. – 2013. – №5. – С. 58–70.

5. Сыромятникова Л.М., Методическая работа в школе. // Настольная книга завуча. – 2009. – 384 с.