

Дмитриева Надежда Владимировна

воспитатель

Сазонова Елена Николаевна

воспитатель

Богданова Татьяна Арефична

воспитатель

МБДОУ «Д/С №22 г. Чебоксары»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРИРОДОЙ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы педагогов, способствующий обогащению словарного запаса детей в процессе ознакомления с объектами и явлениями окружающего мира.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, ознакомление с природой, методы обогащения словаря.*

Богатая и хорошо развитая речь служит средством полноценного общения и развития личности.

Одним из компонентов речевого развития ребенка является словарь. Бедный словарный запас мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И, напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Исследователи А.М. Бородич, В.В. Гербова, В.И. Логинова и др. отмечают, что в старшем дошкольном возрасте формируется ядро словаря, т.е. по мере развития мышления детей и их речи лексика не только обогащается, но и систематизируется.

Важнейшим методом развития словаря являются различные наблюдения, среди которых в дошкольном возрасте приоритет отдается – природе. Проводятся наблюдения за природными явлениями, за каким-нибудь процессом в

природе (трудом взрослых и самих детей в огороде, цветнике, уходом за животными и т. п.).

Н.Ф. Виноградова утверждает, что природа со всем многообразием форм, красок, звуков является богатейшим источником развития словаря дошкольника и эстетических переживаний ребёнка. В процессе созерцания природы ребёнок имеет возможность правильно определить величину предмета, его форму, симметрию, цвета, их гармоничное сочетание и контраст цветов, или дисгармонию, определить оттенки цвета при разной степени освещённости в разные периоды дня, сезона и т. д. Но все это ребёнок может только при условии наличия в его словаре соответствующих названий предметов, объектов и явлений, а также сформированности соответствующих представлений.

Цель исследования: Теоретически обосновать и экспериментально проверить наиболее эффективные методы и приёмы развития словаря в процессе ознакомления с природой.

Объектом исследования является процесс развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: методы и приёмы, формы работы с детьми старшего дошкольного возраста, способствующие развитию словаря в процессе ознакомления с природой.

Гипотеза: природа, обладающая огромной педагогической ценностью, оптимизирует развитие словаря старших дошкольников, при соблюдении следующих условий:

- а) развитие сенсорного опыта с учетом особенностей развития детей старшего дошкольного возраста;
- б) обогащение словаря во всех видах деятельности, связанных с познанием природы;
- в) при построении модели взаимодействия с родителями.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования сформулированы следующие задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования.
2. Подобрать диагностические методы для выявления уровня состояния словаря детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести работу с детьми экспериментальной группы с целью развития словаря детей в процессе ознакомления с природой.

Для реализации цели, задач исследования использовались методы:

1. Анализ литературных источников по проблеме исследования.
2. Педагогический эксперимент.
3. Анкетирование.
4. Качественный и количественный анализ полученных данных.

Данное исследование было организовано на базе МБДОУ «Детский сад №22» г. Чебоксары.

Обследование детского словаря выявило, что дети достаточно легко соотносят слово с определенным классом предметов, владеют операцией классификации, однако затрудняются в выборе обобщающих слов, неточно употребляют ряд слов природоведческого содержания. При объяснении значений слов дети зачастую обращают внимание на несущественные признаки.

Лишь незначительная часть детей знает значения предложенных многозначных слов, наблюдаются трудности в употреблении синонимов и антонимов. Дети затрудняются в использовании нужных слов в связной речи. В процессе экспериментального обучения выявлено, что точность употребления детьми природоведческой лексики зависит от их сенсорного опыта, от умений выделять существенные признаки предметов.

По итогам исследования можно сделать следующие выводы:

Природа содержит в себе огромную педагогическую ценность, является эффективным средством развития словаря старших дошкольников. Огромна её роль в умственном и речевом развитии дошкольников. Природа во всем

многообразии форм, красок, звуков является богатейшим источником развития словаря дошкольника и эстетических переживаний ребёнка. В процессе созерцания природы ребёнок имеет возможность правильно определить название предмета, его форму, симметрию, гармоничное сочетание и контраст цветов, или дисгармонию, определить оттенки цвета при разной степени освещённости в разные периоды дня, сезона и т. д. Но все это ребёнок может только при условии наличия в его словаре соответствующих названий предметов, объектов и явлений, а также сформированности соответствующих представлений.

Для развития словаря необходимо использовать:

- наблюдение природных явлений, причем в ходе наблюдений использовать художественное слово, подбирать сравнения, синонимы;
- ежедневно организовывать чтение разножанровых художественных произведений о природе (стихи, рассказы, научно-популярную литературу);
- дидактические игры и лексические упражнения природоведческой тематики, направленные на выделение свойств и качеств объектов и явлений природы;
- уточнение и объяснение значения слов; формирование лексических значений многозначных слов проводить постоянно во всех видах деятельности;
- осуществлять взаимодействие с родителями, проводить совместные экскурсии; формировать экологическую культуру детей и родителей в процессе ознакомления с природой.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2006.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей / А.Г. Арушанова. – М., 2005.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду // Программа и методические рекомендации для работы с детьми / В.В. Гербова. – М., 2007.

4. Развитие словаря дошкольников в процессе ознакомления детей с природой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-137140.html> (дата обращения: 19.11.2018).