

Санникова Ирина Игоревна

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье проанализировано значение самостоятельной работы в познавательной деятельности, эффективность применения и психологические условия, необходимые для ее проведения.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, познавательная деятельность, психологические условия, навыки, самоорганизованность, самоконтроль.*

Самостоятельная работа в учебном процессе способствует развитию познавательной деятельности учащихся, формированию их независимого мышления и лучшему усвоению пройденного материала. Задача педагога состоит в развитии самостоятельности как черты личности. Данный навык обычно проявляет себя в течение всей жизни, способствует повышению активности учащихся в учебном процессе, дает возможность самостоятельно добывать новые знания. Эффективность самостоятельной работы на уроке напрямую зависит от совместных усилий педагога и его учеников. Особое внимание уделяется коллективной деятельности учащихся, в ходе которой они учатся сопереживать, объяснять, спорить, аргументировать свою точку зрения. В целом, самостоятельная работа способствует развитию целого ряда качеств: академических, интеллектуальных, личностных, внутриличностных.

Итак, что же такое самостоятельная работа? Отечественный исследователь данной темы Б.П. Есипов приводит следующее определение: «Самостоятельная работа учащихся, применяемая в процессе обучения – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но под его заданием в специально отведенное время».

Британский ученый Г. Холек определяет самостоятельную работу как «способность взять ответственность за чей-либо познавательный процесс и принятие решений, касающихся всех его аспектов». Он также приводит общий план выполнения любой самостоятельной работы.

1. Постановка цели исследования.
2. Определение.
3. Выбор методов и технического оснащения для достижения поставленной цели.
4. Мониторинг процесса самостоятельной работы.
5. Оценка полученных результатов.

Сознательное и прочное усвоение знаний в процессе самостоятельной работы возможно лишь в том случае, если педагог уделяет достаточно внимания для ее организации. Простое зачитывание текста учебника и проверка знаний путем беседы, как правило, не приводят к получению хороших результатов, но при грамотной организации самостоятельной работы каждый учащийся способен продумать изучаемое, найти ответы на поставленные вопросы.

Считается, что без осуществления самостоятельной работы, невозможно развитие каких-либо умений и навыков, в связи с этим, современные программы учебных предметов составляются таким образом, чтобы помимо изучения теоретической части темы, у учащихся была возможность ее практического закрепления. С этой целью выполняют трудовые операции, проводят наблюдения, самостоятельно добывают знания из разных источников. В процессе самостоятельной работы также формируется навык преодоления трудностей, который весьма полезен в жизни, работе и другом общественном труде.

Самостоятельная работа также способствует развитию ряда таких познавательных способностей, как память, воображение, логическое мышление, творческая активность. Приобретение самостоятельности как навыка возможно только во время осуществления практической деятельности.

Как известно, приобщение к самостоятельной работе происходит в школьном возрасте, что, в свою очередь, закладывает положительный фундамент на

будущее. В институте многие сталкиваются с самообразовательной деятельностью, часто применяющейся в системе заочного обучения. Самообразование по сравнению с самостоятельной работой предусматривает осуществление образовательной деятельности без участия педагога. Таким образом, самостоятельная работа имеет важное значение для овладения учащимися умениями и навыками развития познавательных способностей и воспитания самостоятельности как черты личности.

Проанализировав монографию работ И.А. Зимней, можно сделать вывод о том, что проведение самостоятельной работы на уроке возможно лишь при соблюдении определенного ряда условий: учащийся должен понимать цель и оперировать всевозможными средствами для ее достижения. В процессе выполнения самостоятельной работы проявляется мотивация, самоорганизованность, самоконтроль, целенаправленность учащихся.

В современной педагогике уделяется большое внимание исследованию проблемы самостоятельной деятельности и ее применению на уроке.

В дидактике самостоятельная работа определяется как разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся на классных и внеклассных занятиях или дома без прямого участия педагога, но по его наставлениям. Однако не стоит путать самостоятельную деятельность с внеурочной. Существует три существенных отличия внеурочной работы: проведение вне урока, большая самостоятельность, добровольный характер участия.

И.А. Зимняя наиболее полно раскрывает психологические условия ее организации. Во-первых, ученик должен четко осознавать пользу, необходимость и план учебных действий проведения. Во-вторых, важно понимать, что самостоятельная работа – довольно широкое понятие, включающее осуществление познавательной деятельности не только в классе, но и за его пределами. В-третьих, учащиеся должны нести полную ответственность за свою учебную деятельность, тщательно организовав распределение учебных действий во времени.

Когда же возникает потребность в проведении самостоятельной работы?

Это происходит в связи с недостатком прочных знаний в той или иной учебной отрасли, желанием приобрести необходимые навыки, поэтому в обязанности педагога входит создание подобного рода предпосылок.

Например, на уроке истории учитель проводит факультативные курсы по изучению латинского языка в старших классах для работы с древними источниками.

Из всего вышесказанного следует вывод об эффективности самостоятельной работы и необходимости ее применения в познавательной деятельности. Данный навык позволяет дифференцировать учебные задания и тем самым содействует прочному овладению знаниями по изучаемому предмету и реализации принципа индивидуального подхода.

Список литературы

1. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М., 1991. – 315 с.
2. Зимняя И.А. Основы педагогической психологии. – М., 1980. – 175 с.
3. Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся. – М.: Учпедгиз, 1993. – 176 с.