(cc) BY

Митрохина Светлана Васильевна
д-р пед. наук, заведующая кафедрой
Калин Анна Игоревна
магистрант
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация*: в статье описана технология организации внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе на примере клуба «Мы любим английский». Выделены универсальные учебные действия, которые формируются у младших школьников на занятиях в клубе. Представлены формы и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Приведены примеры некоторых форм проведения занятий клуба.*

Ключевые слова*: внеурочная деятельность, универсальные учебные действия, младший школьник, обучение английскому языку.*

Изменения, происходящие в системе общего образования, затронули в большей степени организацию всего образовательного процесса. В соответствии с требованиями стандартов второго поколения современный образовательный процесс включает в себя две составляющие: урочную и внеурочную деятельность. Внедрение внеурочной деятельности как обязательного элемента учебного процесса связано, прежде всего, с решением задачи личностного развития школьников и достижения ими высоких метапредметных результатов через формирование универсальных учебных действий [6].

В работах Д.А. Дубовера, Д.В. Григорьева, А.Г. Асмолова, Ю.Ю. Барановой и др. рассматриваются вопросы моделирования и организации внеурочной деятельности обучающихся [5]. Сегодня существуют различные модели

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

организации внеурочной деятельности, ориентированные на различные направления, например, оптимизационная модель, модель дополнительного образования, модель школы полного дня, иновационно-образовательная модель. На наш взгляд, наиболее доступной для реализации в средней общеобразовательной школе является модель внеурочной деятельности, сочетающая в себе ресурсы дополнительного образования и оптимизацию внутришкольного потенциала. Реализация любой модели предполагает разработку программ внеурочной деятельности, которые проектируются с учетом возрастных особенностей обучающихся, ресурсов школы, специфики предметной области [2].

Представим одну из таких программ – это программа внеурочной деятельности для младших школьников «Мы любим английский». Эта программа разработана в рамках общеинтеллектуального, общекультурного и социального направлений внеурочной деятельности. Результатами освоения данной программы являются развитие умений говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке, а именно:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– кратко излагать содержание прочитанного текста;

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам и т. д.

Также к результатам освоения программы относится овладение учащимися некоторыми универсальными учебными действиями на более высоком уровне, связанными, прежде всего с поиском, преобразованием и интерпретацией информации.

Программа внеурочной деятельности «Мы любим английский» создана для учащихся 2–4 классов, рассчитана на три года обучения, ее объем составляет

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

102 часа. Занятия проводятся в разных формах, основанных на игровой и познавательной деятельности детей, и включают художественное творчество. Формы организации занятий по данным направлениям наиболее привлекательны для школьников, формируют у учащихся познавательный интерес. В рамках данной программы был организован одноименный клуб английского языка для учеников 2–4 классов, занятия в котором являются ядром внеурочной деятельности по предмету.

Приоритетными формами и методами работы клуба являются мозговой штурм, проектирование, познавательные викторины, дискуссии, ролевые и деловые игры, спектакли, выставки, концерты. Такие формы занятий позволяют учащимся мыслить свободно и открыто, развивать свой языковой потенциал, повышают познавательный интерес, способствуют снятию языкового барьера и созданию благоприятной образовательной среды [3].

Опишем организацию выставки проектных работ учащихся на тему «Англоговорящие страны» (Соединенное Королевство и США). Организация выставки проходит по следующему плану.

Первый этап – подготовительный, в ходе которого учащиеся самостоятельно собирают информацию об одной из стран. Учитель на данном этапе выступает в роли организатора и наставника, который распределяет области изучения стран между учениками. В течение двух занятий учащиеся вспоминают то, что они уже знают об этих странах, учитель дает план и критерии выполнения работы.

На втором основном этапе учащиеся приступают к выполнению проектной работы. В ходе нескольких занятий учитель помогает детям систематизировать собранный материал и правильно его оформить. Результатом работы является письменное сообщение об определенной части англоговорящей страны на английском и русском языках с иллюстрациями.

Третий завершающий этап – организация выставки проектных работ. Учащиеся выдвигают свои творческие идеи по оформлению выставки, в ходе дискуссии выбираются наиболее интересные варианты ее организации. В процессе

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подготовки и проведения выставки у учащихся формируются навыки поиска информации, понимания прочитанного, умение работать с несколькими источниками информации и ее сопоставления, умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом их дальнейшего использования. Учащиеся учатся оценивать содержание языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Театрализация произведений англоязычной литературы помогает сформировать у детей навыки участия в диалоге культур, совершенствовать свои навыки письма, говорения, чтения, аудирования и использовать английский язык для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни, вызывает у младших школьников наибольший интерес [4]. На театрализованную деятельность в нашей программе отведено 35 часов. Начиная со 2 класса, члены клуба готовят постановки на английском языке. В программе представлены следующие произведения для драматизации: «Игрушечный солдатик», «Домик в лесу», «Златовласка и три медведя», «Красная шапочка», «Городская мышь и деревенская мышь».

Организация постановки спектакля проходит в три этапа. На подготовительном этапе учащиеся знакомятся с пьесой и под руководством учителя распределяют роли, разучивают текст. На основном этапе работы над драматизацией в течение нескольких занятий происходит отработка текста, репетиции под руководством учителя английского языка и педагогом по актерскому мастерству. В процессе работы над фонетикой и интонацией, мимикой и жестикуляцией, на этапе отработки хореографических и музыкальных сцен дети получают прекрасную возможность для выражения собственной индивидуальности. На этом этапе также происходит подготовка декораций и костюмов. Завершающим этапом является постановка спектакля, организуемого учениками для родителей и других учащихся школы [4]. В процессе подготовки и постановки спектаклей учащиеся овладевают умениями воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

излагать содержание прочитанного текста; воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах; оперировать в речи неопределенными местоимениями и наречиями времени; сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию и др.

Участники клуба «Мы любим английский» принимают активное участие в общешкольных концертах с театрализованными номерами. Администрация школы в свою очередь предоставляет все условия и ресурсы для успешной деятельности клуба.

Внеурочная деятельность по предмету, организованная таким образом, расширяет возможности учащихся по овладению предметными результатами на рецептивном уровне и повышает степень сформированности таких универсальных учебных действий, как:

– систематизация, классификация, доказательство, обобщение;

– навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование);

– работа с фактами (сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность и т. д.);

– определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности;

– регулятивные умения (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В целом таким образом организованная внеурочная деятельность повышает интерес учащихся к иностранному языку и способствует личностному развитию младших школьников [1].

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Баранова Ю.Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

5. Дубовер Д.А. Школа полного дня в России на рубеже XX и XXI вв.: история, современность, перспективы [Текст] / Д.А. Дубовер // Северокавказский психологический вестник. – 2012. – №10. – С. 20–23.

6. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/922

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)