

Тоцакова Елена Александровна

воспитатель

Хлистун Ирина Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ДИДАКТИЧЕСКИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОДЕЛИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается дидактический и коррекционный потенциал моделирования коммуникативных ситуаций в развитии связной речи. Ведущей задачей в развитии коммуникативной ситуации на ступени дошкольного образования является развитие связной речи.*

***Ключевые слова:** диалог, связная речь, дошкольники, коммуникативная ситуация.*

Понятие «дидактическая коммуникативная ситуация» представляет собой разновидность речевых ситуаций. Основы описания речевой ситуации дал еще Аристотель: «Речь слагается из трех элементов, писал он, из самого оратора, из предмета, о котором он говорит, и из лица, к которому он обращается». Этот трехчастный принцип стал основополагающим для многих классификаций, какие бы изменения они ни претерпевали. Так, в качестве наиболее значимых компонентов коммуникативной ситуации рассматриваются коммуниканты, сферы их сознания и текст как посредник общения и целостная знаковая система. При этом иные компоненты находятся в определенных устойчивых отношениях с перечисленными и определяют способ и особенности реализации коммуникативного взаимодействия.

Существует ряд принципов построения методической системы обучения речи, одним из которых является принцип коммуникативной направленности, важность которого в настоящее время не подвергается сомнению. Следует,

однако, отметить, что полное раскрытие содержания названного принципа и изложение соответствующих рекомендаций невозможны без адекватного представления о структуре самой устной коммуникации, ее основных компонентах, механизмах ее реализации. Составляющими компонентами структуры общения являются ситуация, роль, позиция, вид и сфера коммуникации общения.

Рациональность такого подхода подтверждается тенденциями, наметившимися в последние годы в гуманистической парадигме современного образования. В частности, сегодня активно ведутся исследования в новой области педагогической риторики – педагогической лингвоэтологии, т.е. учении о взаимоотношениях языка и общества, о взаимозависимости между языком и обществом, о защите языка от негативных процессов в человеческом обществе, о защите общества от отрицательного влияния языка.

Речевое событие характеризуется определенной последовательностью коммуникативных актов, закономерным следованием высказываний участников (скажем, при обучении основной единицей структуры дискурса является чередование следующих элементов: вопрос – ответ – оценка). Оно включает также и те правила, которые регулируют взаимодействие между его участниками, те нормы, в соответствии с которыми интерпретируется сообщаемое и происходящее.

Современными исследователями для описания ситуации общения вводятся следующие категории прагмалингвистики:

- 1) участники общения (статусно-ролевые и ситуативно-коммуникативные характеристики) (учащиеся и учитель);
- 2) условия общения (пресуппозиции, сфера общения, хронотоп, коммуникативная среда) (ситуация дидактической коммуникации, этап изучения нового материала);
- 3) организация общения (мотивы, цели и стратегии, развертывание и членение, контроль общения и вариативность коммуникативных средств),

4) способы общения (канал и режим, тональность, стиль и жанр общения) и др.

Разграничение дидактических коммуникативных ситуаций может быть осуществлена по различным основаниям, но каждый ее параметр должен быть контекстно обусловлен. Иными словами, определенная коммуникативная ситуация должна отражать цели, задачи, этапы, содержание занятия, характер взаимодействия субъектов в системе «логопед-ребенок» и т. п.

В своем труде, Леонтьев выделил (по Шпанхелю) собственно «дидактические» функции языка, которые могут быть положены в основу анализа речевой деятельности учителя на уроке:

1. Функция мотивации.
2. Функция презентации знаний.
3. Функция привлечения внимания и регулирования психической активности детей.
4. Функция постановки целей и задач.
5. Функция управления интеллектуальной деятельностью детей.
6. Функция переноса знаний и умений на новый материал.
7. Функция контроля за успехами детей.
8. Функция обеспечения обратной связи [1, с. 245].

Механизм, который приводит в движение стереотипную дидактическую коммуникативную ситуацию, можно представить следующим образом.

Участники дидактической коммуникативной ситуации – логопед и ребенок определяются как адресант (говорящий) и адресат (слушающий). В ситуации изложения нового материала адресат не должен быть пассивным субъектом. Условия реализации педагогического общения обеспечиваются за счёт активной мыслительной деятельности адресата ответного характера – процессов восприятия и осмысления, обеспечивающих необходимую в ситуации общения обратную связь [2, с. 214].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что моделирование – это метод создания и исследования моделей. Изучение модели позволяет получить новое

знание, новую целостную информацию об объекте. Ведущей задачей в развитии коммуникативной ситуации на ступени дошкольного образования является развитие связной речи, поскольку в связной речи реализуется основная функция речи – коммуникативная, связная речь наиболее взаимодействует с развитием мышления, в ней отражены все другие задачи речевого развития ребенка.

Список литературы

1. Лемяскина Н.А. Модель коммуникативного поведения первоклассника // Языковое сознание: содержание и функционирование. – М., 2000. – С. 138–139.
2. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. – М.: Наука, 1965. – 245 с.
3. Олешков М.Ю. Моделирование коммуникативного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchebana5.ru/cont/1193302-p25.html> (дата обращения: 19.11.2018).