

Капустина Полина Алексеевна

учитель начальных классов

ГБОУ г. Москвы «Школа №2097»

г. Москва

ПЕРВЫЕ ОТМЕТКИ

***Аннотация:** отметка – это показатель качества усвоения учебного материала учеником, а не характеристика ученика. Как приятно, когда ребёнок приносит хорошие отметки. Как отмечает автор, тройки, двойки – это сигнал, что ребёнку даётся трудно усвоение учебного материала. А это значит, что надо уделять больше времени образовательному процессу.*

***Ключевые слова:** отметка, оценка, учебный материал.*

Закончился первый учебный год, после лета ребята становятся второклассниками. Во втором классе обучающиеся уже привыкли к учебной деятельности, притерлись к учителям, нашли себе друзей и товарищей. Казалось бы, что все трудности преодолены, но на пути встречается новое препятствие, оценка превращается в отметку. Сначала разберемся, что это вообще такое? В учебниках по педагогике даются разные определения:

1. Отметка – это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, который выражается в баллах.
2. Отметка (оценка) в педагогике – это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащимся в цифрах, буквах или иным образом.
3. Отметка – это своеобразный ориентир, отражающий социальные требования к содержанию образования, к уровню овладения им обучающимся, действенный регулятор его учебной деятельности и социальных отношений в жизни учащегося.

Исходя из определений, можно сделать вывод, что отметка – это цифровая отметка, ориентир отражающая знания обучающихся. Отметка, как мощный мотивационный фактор, который влияет на дальнейшее обучение в

образовательном учреждении. Отметка глубоко затрагивает все сферы жизни ребенка. Она превращается в характеристику личности ребенка, появляется «ярлык». Для окружающих ребенка людей – родителей, родственников, учителей, одноклассников – очень существенно, «отличник» ребенок или «троечник». Но сразу ли второклассники и их родители понимают всю серьезность отметок? Сначала получение отметок является некой игрой, ведь педагог не хочет с самого начала отбить мотивацию ребенка. Но все становится более серьезным, когда начинаются первые самостоятельные и контрольные работы. Только при получении первых троек или двоек, ребенок начинает серьезно относиться к оцениванию своих работ. Но больше проблем возникает именно с родителями, при выставлении триместровых или четвертных отметок. Родители просыпаются за три дня до выставления результатов и начинают просить какие-то дополнительные работы. Но есть особая категория, которая начинает «выпрашивать» нужный им результат. Что в этом случае следует делать? Как себя должен вести молодой специалист?!

Для того, чтобы в процессе обучения не возникало проблем, критерии оценивания рекомендуется обговаривать на первом родительском собрании.

Сценарий родительского собрания «Ваш ребенок – второклассник»

Дорогие родители! Наше сегодняшнее собрание будет посвящено очень важному вопросу – выставлению отметок, которые играют значительную роль, как в жизни ребенка, так и в вашей. Наше собрание будет проходить в форме диалога, обговорим важные нюансы, которые могут избежать ошибки, связанные с отметкой.

Мы с вами помним, что в первом классе у нас была качественная оценка: молодец, хорошо, а вот тут надо еще подумать. Во втором классе оценка сменяется отметкой – это цифровое выражение знаний учащихся (5, 4, 3, 2).

На качество отметок влияет множество факторов, сегодня мы узнаем, какие правила следует соблюдать, чтобы они были положительными (следует раздать родителям памятку выставления отметок в соответствии с ФГОС).

Все отметки необходимо обсуждать. Если они положительные – похвалить, спросить, доволен ли он своей работой. Если же результат невысокий, не надо укорять за это своего ребенка, следует разобраться в чем причина, проанализировать, какие трудности испытывает ребенок при выполнении того или иного задания, разобрать материал, выполнить работу над ошибками и приободрить, мотивировать на исправление данной отметки.

Психолог Ш.А. Амонашвили составил очень четкие социальные портреты отметок. Их названия говорят сами за себя: торжествующая «пятерка», обнадеживающая «четверка», равнодушная «тройка», угнетающая «двойка», уничтожающая «единица».

Также Амонашвили выделяет положительные и отрицательные стороны отметок.

Положительные:

1. Зачастую ребенок, стараясь получить более высокую отметку, прикладывает к этому определенные усилия, благодаря чему у него воспитывается усидчивость, сила воли. У многих учеников, при получении высокого балла повышается уверенность в себе.

2. Получение хорошей оценки является получением одобрения со стороны взрослых и одноклассников, чувства удовлетворенности у самого ребенка.

3. Получая более высокую оценку по сравнению с ним самим, ребенок повышает свой «рейтинг» в глазах педагогов и одноклассников (и не всегда это может быть отличная оценка. Зачастую получение «4» или «3» у слабоуспевающего ученика имеет такой же эффект как «5» – у отличника).

Отрицательные:

1. В отметках сосредоточена вся власть взрослых, так как отметки сменили множество форм физического наказания в школах, переложив часть педагогического воздействия на родителей (пусть родители сами решают, какие им принимать меры воспитания).

2. Отметки стали олицетворять всю личность ребенка, вешается «ярлык».

3. Отметка стала главным и единственным средством общения между школой и семьей. Для ребенка плохая отметка – предвестник неприятностей в семье.

4. Отметка – валютная купюра на школьном и семейном рынках. Зачастую, чтобы что-то получить: игрушку, прогулку с друзьями, родители ставят условие – «Вот получишь пять за контрольную, куплю машину на радиоуправлении, нет, лишаешься компьютера на неделю» и т. д.

5. Отметка – способ соревнования детей. Соревновательность – полезное чувство, но отметка в действительности вызывает преимущественно зависть. Зависть же разрушает товарищескую среду учащихся и является фактором, затрудняющим нормальный ход воспитания и обучения.

Вы должны понимать, что дети ждут вашей поддержки и помощи. Для этого еще раз хочу напомнить, что обозначает каждая из отметок:

– «5» («отлично») – высокий уровень выполнения требований: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; полные, развёрнутые ответы, умение обосновать и доказать правильность своего ответа, не более одного недочёта; логичность и полнота изложения;

– «4» («хорошо») – хороший уровень выполнения требований: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

– «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

– «2» («плохо») – очень низкий уровень выполнения требований : наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; нарушение логики, не полные, односложные ответы, неумение доказывать правильность ответа, неполнота, нет логической последовательности обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Как же следует себя вести, чтобы дети не пытались скрыть от вас получаемые отметки?

1. Когда ваш ребенок получает неудовлетворительную отметку, не надо на него «набрасываться» и сразу начинать кричать, пусть он расскажет причину получения той или иной отметки;
2. Смотрите работы вместе с ребенком, объясняя допущенные ошибки;
3. Если отметка отрицательная, спросите: «Что ты можешь сделать в следующий раз, что ее не было?»
4. Обязательно хвалите за хорошие отметки;
5. Расскажите, что делали вы, когда получали невысокий балл;
6. Помните, что ребенок надеется на вашу защиту и поддержку.

Помните, что хорошее взаимоотношение с ребенком важнее любых отметок!

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elenakoloteva.blogspot.com/p/blog-page_20.html
2. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования, обучающихся по ФГОС НОО.