

Коробейникова Светлана Рудольфовна

бакалавр, магистрант

Институт педагогики, психологии

и социальных технологий

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

DOI 10.21661/r-474409

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИМУЛЯЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены основные аспекты, характеризующие современные научные представления о психологической симуляции. Автором раскрыты основные типологии симуляции.

Ключевые слова: психологическая симуляция, психиатрия, истинная симуляция, патологическая симуляция.

Актуальность тематического поля статьи определяется тем аспектом, что собственно сама категория «симуляция» обнаруживается предметом глубокого изучения во многих отраслях психологических наук, например, таких как: психология, психодиагностика, педагогическая психология, патопсихология и т. д. Объект исследования является феномен психологической симуляции, предметом комплекс представлений о психологической симуляции, сложившийся к настоящему времени в науке. Представления о психологической симуляции в отечественной и зарубежной науке, синкретичны и вариативны. Вместе с тем, общей является двойственная дифференциация, согласно которой симуляция разделяется не две категории: истинную и патологическую. Первый вид – истинная симуляция, возникающая у здоровых личностей, в то время как симуляция патологическая есть феномен, проявляющийся на фоне имеющего место дефекта. Исходя из подобной дуалистической природы симуляции, можно заключить; что истинная симуляция отличается умышленным, целенаправленным характером. Отметим также индивидуально-личностный характер симуляции.

Именно опыт, знания, представления симулянта, его познания в аспектах психиатрии становятся фактором формирования конкретной «палитры» симуляции, который транслирует окружающим симулянт. Не менее значимы и такие индивидуально-личностные характеристики, как степень развитости фантазии, способность к подражанию, копированию, воображению [9, с. 98]. Важной представляется также специфическая типология симуляции, в основу которой положен критерий хронологической последовательности. Исходя из данного фактора, выделяют три следующих обособленных вида стимуляции:

1. Симуляция, имевшая место до совершения преступления, противоправного, антисоциального поступка. Ее цель заключается в том, чтобы инспирировать впечатление о том, что субъект был психически болен ранее.

2. Симуляция, реализуемая в момент преступления и имеющая своим целевым вектором доказательство того факта, преступление было совершено в невменяемом (болезненном) состоянии.

3. Симуляция, осуществляемая после совершения преступления и являющаяся собой де-факто специфическую защитную психологическую реакцию, потенциально способствующую избеганию ответственности за содеянное.

Клиническая практика позволяет говорить о том, что симуляции часто носят фрагментарный характер. Симулянт транслирует отдельные обособленные симптомы, например, расстройство памяти, частичная ее потеря, бред, либо депрессивные состояния различной глубины. В большинстве случаев осуществляется симуляция разнообразных состояний с вялым поведением, отказом от контакта и расстройством памяти, имеют место также проблемы бред и галлюцинации. В известной степени находят свое распространение проявления суицида. Таким образом, подводя итог, мы рассмотрели сущность, факторы и виды психологической симуляции. Стимуляция является феноменом с ярко выраженным индивидуально-личностным фактором, при этом эффективность данной деятельности коррелирует, главным образом, со знаниями, опытом, представлениями конкретного индивида.

Список литературы

1. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
2. Кербиков О.В. Психиатрия / О.В. Кербиков – М.: Инфра-М; Норма, 1968. – 467 с.
3. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006. – 959 с.
4. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002. – 478 с.
5. Клиническая психология: В 4 т. / Под ред. А.Б. Холмогорова. – М.: Академия, 2010. – 4 т.
6. Клиническая психология в социальной работе / Под ред. Б.А. Маршина. – М.: Академия, 2002. – 219 с.
7. Коробкина, С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах / С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 243
8. Клиническая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, Боков. – М.; Воронеж, 2006.
9. Психология: Учеб. для магистров и аспирантов / Под ред. В.Л. Обухова. Ю.Н. Солонина, В.П. Сальникова, В.В. Васильковой. – СПб.: Фонд «Университет», 2015. – С. 98.