

**Коробейникова Светлана Рудольфовна**

бакалавр, магистрант

Институт педагогики, психологии

и социальных технологий

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

DOI 10.21661/r-474409

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИМУЛЯЦИИ**

*Аннотация: в статье рассмотрены основные аспекты, характеризующие современные научные представления о психологической симуляции. Автором раскрыты основные типологии симуляции.*

*Ключевые слова: психологическая симуляция, психиатрия, истинная симуляция, патологическая симуляция.*

Актуальность тематического поля статьи определяется тем аспектом, что собственно сама категория «симуляция» обнаруживается предметом глубокого изучения во многих отраслях психологических наук, например, таких как: психология, психоdiagностика, педагогическая психология, патопсихология и т. д. Объект исследования является феномен психологической симуляции, предметом комплекс представлений о психологической симуляции, сложившийся к настоящему времени в науке. Представления о психологической симуляции в отечественной и зарубежной науке, синкетичны и вариативны. Вместе с тем, общей является двойственная дифференциация, согласно которой симуляция разделяется на две категории: истинную и патологическую. Первый вид – истинная симуляция, возникающая у здоровых личностей, в то время как симуляция патологическая есть феномен, проявляющийся на фоне имеющего место дефекта. Исходя из подобной дуалистической природы симуляции, можно заключить; что истинная симуляция отличается умышленным, целенаправленным характером. Отметим также индивидуально-личностный характер симуляции.

Именно опыт, знания, представления симулянта, его познания в аспектах психиатрии становятся фактором формирования конкретной «палитры» симуляции, который транслирует окружающим симулянт. Не менее значимы и такие индивидуально-личностные характеристики, как степень развитости фантазии, способность к подражанию, копированию, воображению [9, с. 98]. Важной представляется также специфическая типология симуляции, в основу которой положен критерий хронологической последовательности. Исходя из данного фактора, выделяют три следующих обособленных вида стимуляции:

1. Симуляция, имевшая место до совершения преступления, противоправного, антисоциального поступка. Ее цель заключается в том, чтобы инспирировать впечатление о том, что субъект был психически болен ранее.
2. Симуляция, реализуемая в момент преступления и имеющая своим целе-вым вектором доказательство того факта, преступление было совершено в не-вменяемом (болезненном) состоянии.
3. Симуляция, осуществляемая после совершения преступления и являю-щая собой де-факто специфическую защитную психологическую реакцию, по-тенциально способствующую избеганию ответственности за содеянное.

Клиническая практика позволяет говорить о том, что симуляции часто носят фрагментарный характер. Симулянт транслирует отдельные обособленные симптомы, например, расстройство памяти, частичная ее потеря, бред, либо де-прессивные состояния различной глубины. В большинстве случаев осуществляется симуляция разнообразных состояний с вялым поведением, отказом от контакта и расстройством памяти, имеют место также проблемы бред и галлюцинации. В известной степени находят свое распространение проявления суицида. Таким образом, подводя итог, мы рассмотрели сущность, факторы и виды психологической симуляции. Стимуляция является феноменом с ярко выраженным индивидуально-личностным фактором, при этом эффективность данной деятельности коррелирует, главным образом, со знаниями, опытом, представлениями конкретного индивида.

2 <https://interactive-plus.ru>

### ***Список литературы***

1. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
2. Кербиков О.В. Психиатрия / О.В. Кербиков – М.: Инфра-М; Норма, 1968. – 467 с.
3. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006. – 959 с.
4. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002. – 478 с.
5. Клиническая психология: В 4 т. / Под ред. А.Б. Холмогорова. – М.: Академия, 2010. – 4 т.
6. Клиническая психология в социальной работе / Под ред. Б.А. Маршинина. – М.: Академия, 2002. – 219 с.
7. Коробкина, С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах / С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 243
8. Клиническая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, Боков. – М.; Воронеж, 2006.
9. Психология: Учеб. для магистров и аспирантов / Под ред. В.Л. Обухова. Ю.Н. Солонина, В.П. Сальникова, В.В. Васильковой. – СПб.: Фонд «Университет», 2015. – С. 98.