

*Ергакова Антонина Ивановна*

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №140 «Златовласка»

г. Тольятти, Самарская область

## **КАРТОТЕКА ИГР ПО РАЗВИТИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается вопрос формирования дружеского взаимоотношения между детьми, развитие доброжелательного отношения к сверстникам через игры.

*Ключевые слова:* доброта, дружба, любовь, взаимопонимание, доброжелательность.

Доброта – одна из лучших качеств человека. Не зря добро в сказках всегда побеждает зло. Еще с древних времен русский народ был уверен в силе доброты. Рядом с добром всегда стоят честность и справедливость, любовь и дружба. Добрые дела и поступки может совершать каждый из нас и очень важно развивать в подрастающем поколении это стремление. У воспитателя, который вкладывает силы в воспитание детей, в то, чтобы объяснить им, «что такое хорошо и что такое плохо», дети вырастают добрыми людьми. Как гласит русская народная поговорка: «Высшая доброта – это любовь к людям».

Я хотела бы вам предложить ряд игр, которые помогли бы развить в детях доброжелательное отношение к сверстнику, умение видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.

*«Мы очень любим»*

Задачи: развитие доброжелательного отношения к сверстникам и умение выражать вербально своё положительное отношение к сверстнику.

Материал: мягкая подушка.

### Ход игры

Воспитатель предлагает всем детям сесть в круг на ковёр. Он показывает им «волшебную» подушку, объясняет, что тот из детей, кто будет на ней сидеть, сможет услышать в свой адрес много добрых и ласковых слов. Педагог приглашает одного из детей сесть на подушку, а остальные дети по очереди говорят ему нежные и добрые слова. При этом важно не повторяться (если у кого-то из детей появляется желание телесно выразить своё дружелюбное отношение: поглаживание, объятие, то это нужно поддерживать).

### *«Подарок»*

Задачи: развитие доброжелательного отношения к сверстникам и умение выражать вербально своё положительное отношение к сверстнику.

### Ход игры

Воспитатель предлагает детям сесть в круг на ковёр и спрашивает их: «Ребята, кто любит получать подарки? А кто дарить? А кто, что больше любит? Сегодня мы поиграем в игру, которая позволит вам и дарить, и получать подарки, только они будут вымышленные. Но я думаю, что вымышленные подарки также интересны, как и настоящие. Итак, давайте представим себе, что мы стали всемогущими. И мы можем подарить любой подарок соседу справа от вас. Посмотрите на него внимательно, попробуйте угадать, какой подарок ему хотелось бы иметь больше всего. А теперь давайте по очереди подарим друг другу наши подарки, не забывая при этом смотреть товарищу в глаза. А тот, кто получит подарок, не забудет поблагодарить.

После того, как дети «подарят» друг другу «подарки», можно предложить детям им похвастаться своим соседом: какой он, что он умеет делать, что у него хорошего получается. Например: «Вика – очень, очень умная, красивая, веселая, быстро бегает и т. д.»

После того, как будет пройден круг, организуется обсуждение, в результате которого определяется победитель – лучший «хвастун».

### *«Сердце группы»*

Задачи: развитие доброжелательного отношения к сверстникам и позитивного отношения друг к другу, предоставить возможность почувствовать себя уважаемым и достойным любви и внимания.

Материалы: листы бумаги на каждого ребёнка, карандаши, большое сердце, вырезанное из красного картона.

#### Ход игры

Воспитатель приглашает детей к себе и говорит: «Знаете ли вы, что у нашей группы есть своё «сердце»? Я хочу, чтобы сейчас вы сделали друг другу что-нибудь приятное. Напишите своё имя на листе бумаги (тем, кто не умеет, педагог помогает написать) и сложите его (показывает, как сложить), чтобы каждый из вас мог потом вытянуть жребий с чьим-нибудь именем. Обязательно проверьте, не вытащили ли вы, листок со своим именем. В таком случае, вы можете поменять бумажку.

Теперь, я расскажу вам, что мы сейчас будем делать. Я принесла с собой большое сердце, которое и станет сердцем нашей группы. Вытащив жребий, придумайте дружескую и приятную фразу в адрес того, чье имя вы вытянули по жребию. Я буду записывать эту фразу на нашем сердце. Например: «Мне нравится, что Владик всегда готов прийти на помощь» и т. д.

«Сердце» группы может стать декоративным украшением.

### *«Ты мне нравишься»*

Задачи: развитие доброжелательного отношения к сверстнику, позитивное отношение детей друг к другу, предоставление возможности почувствовать себя уважаемым и достойным любви и внимания.

Материал: клубок ниток.

#### Ход игры

Все дети садятся в один общий круг. Воспитатель предлагает принять участие в одной очень интересной игре.

Мы все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас. Кроме того, каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к детям группы.

Воспитатель обматывает конец шерстяной нити вокруг своей ладони, прокатывает клубок в сторону одного из детей и говорит фразу, которая начинается со слов: «Владик, ты мне нравишься, потому что...» После того, как клубок попал к ребёнку, он так же обматывает его вокруг ладони и передаёт его соседу с теми же словами. Тот, кто получит клубок последним, начинает сматывать его в обратном направлении.

#### *«Садовники и цветы»*

Задачи: развитие умения выражать своё доброжелательного отношения к сверстникам вербальным и невербальным способом.

#### Ход игры

Все дети делятся на две группы. Одна группа будет исполнять роль цветов, другая садовников, потом меняются ролями.

Воспитатель предлагает детям отправиться в необыкновенный сад, там растут цветы, которые увядают, если долго не слышат о себе добрых и ласковых слов, не ощущают нежных прикосновений.

Пусть одна группа будет цветами, которые увядают, а другая-садовниками, которых вызвали на помощь погибающим цветам. Садовники должны ходить по группе и обращаться к каждому цветку с ласковыми словами и нежными прикосновениями и тогда цветы будут постепенно оживать и распускаться. Потом поменяемся ролями.

#### *«Цветы любви»*

Задачи: развитие групповой сплоченности, умение выражать своё доброжелательное отношение к сверстникам вербальным и невербальным способом.

Материалы: заготовки цветов по пять на каждого ребёнка разных цветов (пять красных, пять желтых, пять синих и т. д.), магнитофон, запись музыкальных произведений.

### Ход игры

Воспитатель просит всех детей подойти к нему. «Любите ли вы дарить цветы? Сегодня мы поиграем в игру, в которой у каждого из вас будет возможность подарить другому ребёнку цветок. У каждого из вас будет по пять цветков, которые вы сможете подарить пяти разным детям. Подумайте, кого вы очень любите и хотите выразить своё доброжелательное отношение. Как только зазвучит музыка, начните передвигаться по группе. Подходите к тому, кому решили подарить свой цветок и дарите его, говоря при этом добрые слова. Старайтесь запоминать слова, которые вам будут говорить другие дети».

#### *«Поделись секретом»*

Задачи: развития умения выражать своё доброжелательное отношение к сверстникам вербальным и невербальным способом, а также развитие групповой сплоченности.

Материалы: коробочка с мелкими предметами (секрет» по одному на каждого ребёнка), магнитофон, запись музыкальных произведений.

### Ход игры

Воспитатель заранее готовит для детей коробочку, в которой лежат разные мелкие предметы (камушки, ракушки, бусинки, фигурки животных и т. д.). Каждому ребёнку предлагается выбрать себе один предмет, который и будет его секретом (выбирает в отдалении от других детей, чтобы остальные не видели, какой предмет он взял). Воспитатель объясняет детям, что как только зазвучит музыка, они начнут передвигаться по группе. Каждый будет подходить к другому ребёнку и говорить ему приятные слова, если эти слова понравятся тому, к кому они обращены, то он раскроет свой кулачок, в котором спрятан секрет и осторожно покажет его этому ребёнку, если не понравится, то показывать не будет (сопровождает слова показом действий). Тот, кому секрет показали, должен запомнить этот предмет.

### «Комплимент»

Задачи: развития умения выражать своё доброжелательное отношение к сверстникам вербальным и невербальным способом и развитие групповой сплоченности.

Материалы: магнитофон, запись музыкальных произведений, мелкие предметы-по пять одинаковых предметов на каждого ребёнка.

#### Ход игры

У каждого ребёнка в руках по пять предметов (камушки, пуговицы, ракушки, монеты и т. д.). Как только зазвучит музыка, дети начинают двигаться по группе, подходя к каждому ребёнку с тем, чтобы сказать ему комплимент, если ребёнку комплимент понравился, то он дарит ему один свой предмет, если не понравился – не дарит. Задача каждого собрать, как можно больше предметов.

#### *Список литературы*

1. Навстречу друг другу / И.Г. Цыганкова. – Тольятти, 2017.
2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет / И.А. Пазухина.
3. Работа психолога с застенчивыми детьми / Л.И. Катаева.
4. Тренинг эффективного взаимодействия с ребенком / Моница, Лютова.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.