

Черепнева Ольга Васильевна

воспитатель

Хороших Наталья Николаевна

воспитатель

Сидорова Анна Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФГОС

***Аннотация:** в статье «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через исследовательскую деятельность с использованием ФГОС» раскрывается один из принципов формирования у дошкольников познавательных интересов и действий в различных видах образовательной деятельности.*

***Ключевые слова:** детская любознательность, устойчивость познавательных интересов, развитие способностей у дошкольников, развитие его личности.*

Одним из принципов дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Проблема познавательной активности – одна из наиболее трудных в педагогике, так, как являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизических, биологических и социальных условий развития [2]. В связи с этим особую актуальность приобретает развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, что позволит эффективно развивать детскую любознательность, пытливость ума и формировать устойчивые познавательные интересы. С самого рождения ребенок является

первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает, для него все впервые: дождь солнце и, радость страх и, каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Однако на современном этапе ученые и педагоги отмечают, что за последние три года произошло значительное снижение познавательной активности. Дети очень редко проявляют инициативность и самостоятельность, утрачивают интерес при затруднениях, проявляют отрицательные эмоции.

Удивительной любознательностью ребёнок-дошкольник отличается готовностью познать и приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Дошкольник стремится разрешить эти противоречия путём бесконечных вопросов к взрослому и путём маленьких самостоятельных поисков.

Дошкольное детство, как известно – это уникальное время для *развития* способностей ребенка. Одна из наиболее важных способностей – способность к *познанию* [4]. *Развитие познавательной активности* рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Жан Жак Руссо определяли *познавательную активность* как естественное стремление *дошкольников к познанию*. А.К. Маркова, В.П. Лозовая, Ж.Н. Тельнова, Г.И. Щукина и другие изучали особенности *познавательной деятельности и способы ее активизации у дошкольников*. Основными принципами ДО в соответствии Государственным стандартом является формирование *познавательных интересов и познавательных действий* ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на *развитие* интеллектуальных качеств *дошкольников*. Согласно ему, программа должна обеспечивать *развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Познавательное развитие*, как образовательная область, сущность которой раскрывается следующим образом: *развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях*

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Опытно-экспериментальная *деятельность* в ДО позволяет удовлетворить эти потребности и этим самым продвинуть *развитие дошкольника вперед, развить его личностные, физические и интеллектуальные качества*. Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить, а значит, сделать шаг в неизведанное. Основной метод работы в ходе познавательно-исследовательской деятельности – самостоятельное экспериментирование, как способ разрешения проблемной ситуации, чтобы сделать это, ребенок должен актуализировать свой опыт, установить в нем иные связи, овладеть новыми знаниями и умениями. В процессе экспериментирования, чтобы направить поиск в нужное русло детям предоставляется возможность вступить в диалог друг с другом и педагогом. Коллективно-поисковая деятельность становится своеобразной цепочкой к мысли и действия, идущей от педагога к детям, от одного ребенка к другому. Экспериментирование способствует развитию мышления, ведь начинается оно с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс, который всегда направлен на решение какой-то задачи. При всех достоинствах экспериментирования как метода мы не можем только с его помощью решить проблемы. Поэтому дополняем его беседами, объяснениями, рассказами, слайд-презентациями. Целесообразно чередование методов, их взаимосвязь и взаимодополнение обеспечивают активность в познавательно-исследовательской деятельности. Известный французский педагог говорил, что дети учатся не столько от педагога, сколько от других детей. И это, в самом деле, так, сверстникам подражать легче, особенно если с ними установлены доброжелательные отношения. Благодаря переходу на ФГОС, организация познавательной деятельности четко отражена и пересекается (интегрирует) с остальными формами работы в течение

дня (прогулка, режимные моменты, групповая -подгрупповая, совместная деятельность).

Таким образом, воспитательно-развивающий результат познавательной деятельности, в самом общем виде, – это интеллектуально-нравственное развитие личности, приобретение ребенком опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру, формирование потребности в знаниях и познании [5]. Поэтому при условии правильного организованного педагогического процесса с применением методик, как правило, игровых учитывающих особенности детского восприятия, а также с правильно организованной предметно-развивающей средой, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок напряжения усвоить предложенный материал. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, именно готовность к мыслительной деятельности, тем успешнее будет него начало школьного детства.

Список литературы

1. Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика. – М.: Феникс, 2014. – 326 с.
2. Аксёнова Т.А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДОУ// Молодой учёный. – 2016. – №12.6. – С. 16–21.
3. Годовникова Л.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной сферы, ФГОС. – М.: Учитель, 2014. – 187 с.
4. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников, ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
5. Михайлова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников / З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 160 с.
6. Поддяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 2005. – 48 с.

7. Прохоров Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: Аркти, 2008. –64 с.

8. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 32 с.