

Лазнева Лилия Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный

педагогический университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-474453

ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация:** статья посвящена изменениям в системе методической работы с педагогическими кадрами в условиях реализации ФГОС. Современная практика реформирования образовательной системы предполагает обновление системы методической работы. При этом необходимо учитывать требования обновляющегося общества и внедрять инновационные модели методической работы, которые обеспечивали бы личностный и профессионально-компетентный рост.*

***Ключевые слова:** методическая работа, педагогические кадры, реализация ФГОС, модель инновационной методической работы.*

Современные изменения в обществе и социально-экономическом развитии страны остро диктуют необходимость обновления системы образования. Реформы происходят на фоне изменений в правовом регулировании, в частности таких нормативных актах, как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт (разных уровней образования), Профессиональный стандарт «Педагог» (также различных уровней образовательной системы).

Однако одних изменений направления развития образования недостаточно. На местах, в образовательных учреждениях, эту систему реформируют непосредственно сами педагоги, создавая новую систему методической работы, постоянно совершенствуя её навыки, внедряя инновационные решения в

методический комплекс образовательной системы каждого конкретного учреждения [5, с. 68].

В системе основного общего образования происходит свободное развитие личности будущего человека. Поэтому здесь особенно важен процесс личностного и профессионально-компетентностного роста самого педагога. Условия для такого роста создаёт методическая работа. Тем самым, анализ происходящих изменений в системе методической работы с педагогическими кадрами в условиях реализации ФГОС представляется достаточно актуальным.

В условиях нового содержания основного общего образования происходит постоянное внедрение современных образовательных программ и технологий. А это, в свою очередь, ставит перед образовательным учреждением проблему необходимости непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов [3, с. 101].

И разрешить данную проблему возможно, лишь создав в образовательном учреждении инновационную методическую работу. Однако внедрению новшеств в практику методической работы с педагогическими кадрами препятствует ряд проблем. Проявляется это в выявлении противоречий (рис. 1) [2, с. 59].



Рис. 1. Противоречия практики методической работы с кадрами в условиях реализации ФГОС

По Е.И. Маркиной, прослеживаемые противоречия способны дать импульс к развитию внедрения инновационной системы методической работы с кадрами педагогических учреждений и решению создавшихся проблем [2, с. 61].

Особенности инновационной методической работы с педагогическими кадрами (ИМРПК) можно представить в виде ряда тезисов:

- ИМРПК способна обеспечить учреждению образования развитие в рамках современной законодательной практики;
- ускоряется процесс информирования педагогических кадров об инновационных разработках в области учебно-воспитательного процесса, программах, явлениях, фактах и особенностях освоения;
- создается непрерывный процесс исследовательского и инновационного компонента деятельности педагогов в рамках достижения требований Профстандарта «Педагог»;
- ИМРПК учитывает степень профессиональной компетентности педагога и способна создать условия для индивидуального и дифференцированного подхода к каждому представителю педагогической профессии [4, с. 16].

В итоге, в условиях реализации ФГОС представляется необходимым создать обновленную систему методической работы с педагогическими кадрами, что позволило бы добиться качественного нового уровня в системе образования.

Для более наглядного представления предложений по решению данной проблемы сформулируем основы модели ИМРПК.

Прежде чем обновлять систему методической работы, необходимо обеспечить устойчивую базу, состоящую из следующих элементов:

- содержательно-образовательный компонент регионально-муниципальной политики в сфере методической работы;
- систему и обоснование необходимости обновления содержания методической работы в образовательном учреждении;
- материальную базу и рейтинг учреждения образования;

– кадровые ресурсы, необходимые для реализации инновационной методической работы [3, с. 98].

Конечная цель модели обновления методической работы очевидна: рост качества образовательных услуг.

Цель определяет стратегические направления внедрения модели (рис. 2).

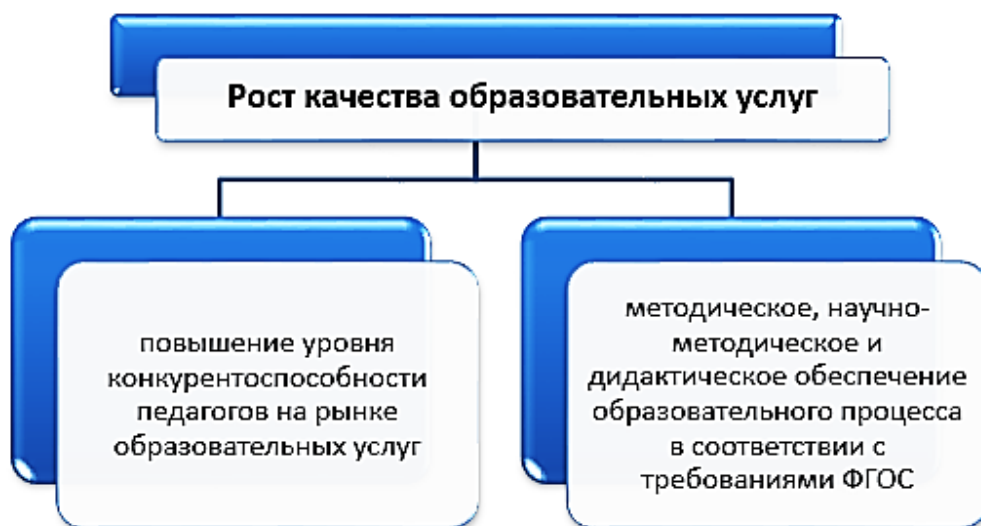


Рис. 2. Стратегические приоритеты внедрения инновационной модели методической работы

Для реализации выстроенных приоритетов формулируются необходимые и достаточные условия:

- соответствие содержания основного общего образования требованиям ФГОС ОО, методическая организация освоения таких требований педагогическими кадрами;
- помощь в реализации продуктивных форм работы методистов с педагогическими кадрами в рамках «дорожных карт введения ФГОС ОО»;
- нормирование форм методической работы, которые создают для педагогов ОУ ориентир в освоении и разработке парциальных программ и инновационных технологий, что в конечном итоге ведёт их к росту профессиональной компетентности [1, с. 9].

Чтобы реализовать данную модель на базе конкретного учреждения, необходимо спроектировать её с уточнением функций руководителей и самих педагогов.

На первом этапе такого проектирования формулируется целевой заказ, например, «Рост личностно-профессиональной компетентности педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС ОО». Получение полной картины здесь осуществляется в рамках метода педагогического мониторинга. Критерии, по которым проводится мониторинг, могут быть следующими (рис. 3).



Рис. 3. Критерии педагогического мониторинга

Далее следует второй этап – аналитический, где происходит анализ выявленных уровней компетентности на предыдущем этапе. Итогом становится построение системы методической помощи и поддержки (информационной, коммуникативной, ресурсной) тем педагогам, которые внедряют инновационные подходы в своей работе, отбираются формы методической работы (семинары-практикумы по проектированию рабочих программ педагогов; мастер-классы, дискуссионные клубы и т. д.).

Таким образом, на практике способна получиться рациональная и эффективная система инновационной методической работы, дающая импульс к постоянному личностно-профессиональному развитию педагогов, что в конечном итоге позволяет повысить качество образования.

Список литературы

1. Максимова С.А. Универсальные профессиональные компетенции педагога / С.А. Максимова, В.В. Целикова // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – №2. – С. 9–14.

2. Маркина Е.И. Проектирование системы научно-методической работы в условиях введения профессионального стандарта педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – №22. – С. 59–67.

3. Толкачёва С.Г. Методическая работа с педагогическими кадрами: планирование, методы и формы организации // Школьные технологии. – 2012. – №4. – С. 97–106.

4. Плетнева О.В. Проектирование методической работы в образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС // Методист. – 2013. – №6. – С. 15–17.

5. Стебловская Л.С. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС / Л.С. Стебловская, Е.В. Евсюкова, И.В. Шиянова // Справочник заместителя директора школы. – 2013. – №5. – С. 58–70.