

Доронина Наталия Леонидовна

бакалавр, магистрант

Институт специального образования

и комплексной реабилитации

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, РАБОТАЮЩИХ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ

***Аннотация:** в статье раскрываются как общие, так и специфические условия развивающей среды, которые необходимы для эффективного развития детей различных нозологических групп находящихся в инклюзивных группах дошкольных учреждений.*

***Ключевые слова:** инклюзия, образование, дети с особыми возможностями здоровья, синдром Дауна, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, детский церебральный паралич, умственная отсталость.*

В последнее время в нашей стране происходят серьезные изменения в системе образования. Одно из значимых изменений – это появление инклюзивного (включающего) образования, главная задача которого обеспечение доступности образования для всех детей с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Перед дошкольным учреждением встает задача обеспечить равные стартовые условия для дальнейшего обучения ребенка в школе. При правильной организации инклюзивное образование дает возможность сформировать у дошкольников не только толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение, но и достигнуть конкретных успехов в воспитании, получении знаний и развитии способностей.

Дошкольное детство является сензитивным периодом для освоения различных видов деятельности: игровой, изобразительной, трудовой, общения и многих других. Однако для детей с ОВЗ процесс освоения их имеет своеобразие.

Опираясь на труды Н.Ю. Боряковой, О.П. Гаврилушкиной, Т.Н. Исаевой, М.М. Либлинг, Е.М. Мастюковой, О.В. Титовой, Е.А. Екжановой мы выделили ряд условий организации адаптированной среды, которые могут повысить уровень развития детей с ОВЗ находящихся в инклюзивной группе.

В нашей работе мы рассмотрим создании той среды, которую может обеспечить любой воспитатель, не зависимо от финансирования образовательного учреждения, а именно:

Желательно для детей с ОВЗ закрепить постоянное место за столом. Выбирая его, необходимо учитывать зрение ребенка, его двигательную и слуховую восприимчивость и ряд других особенностей.

Для того чтобы ребенок быстро находил свое рабочее место, можно приклеить картинку либо фотографии детей прямо на столе. Она должна быть маленькая и не привлекать внимания (временно, пока не привыкнет).

Необходимо привлечь к работе сигнальные карточки, которые дадут возможность определить, успевает ребенок и воспринимает ли материал.

Раздаточный материал (разнообразный, понятный, доступный при манипуляциях и не возбуждающих цветов), желательно давать по мере необходимости, а не раскладывать на столы заранее.

Желательно к работе привлечь реальные предметы для пояснения задания использовать минимум абстракций.

Все поставленные перед ребенком задачи должны быть реальными и иметь понятный для ребенка смысл;

Желательна предсказуемость для детей с ОВЗ, она снижает тревожность, способствует развитию собранности и умения прогнозировать события.

Образец результата нужно предъявить до процесса продуктивной деятельности.

Вызывать эмоциональный отклик, потребность у ребенка к продуктивной деятельности. Для этого желательно подбирать интересные события из личного опыта детей. Использовать для образца яркие, привлекательные объекты, желательно те, с которыми ребенок уже знаком и проводил манипулятивные действия. Если предмет новый, то до занятия дать возможность обследовать индивидуально. С помощью наводящих вопросов помочь рассмотреть, а при возможности и тактильно обследовать части предметов. После показа процесса продуктивной деятельности воспитателем, необходимо чтобы ребенок самостоятельно проговорил алгоритм действий.

По возможности посадить детей так, чтобы в паре с ребенком с ОВЗ сидел более опытный в этом виде деятельности ребенок.

Как можно чаще в процессе образовательной деятельности разбивать детей на смешанные подгруппы.

Закрепить правило, в начале занятия проговаривать (показывать) в какой руке держим инструменты (карандаш, кисточка, фломастер, стек).

Закрепить алгоритм обследования предметов.

В процессе закрепления ведущей руки, на руку ребенка можно одеть браслет.

В процессе организации занятия, учитывать, что быстрая смена демонстрационного материала может привести к утомлению;

Для развития у детей с ОВЗ критичности можно индивидуально для каждого сделать наборы из трех кружков разного цвета (зеленого – я отлично справился с заданием, синий – мне было сложно, но я справился и красный – я не справился). После занятия попросить их выбрать кружок определенного цвета. В лучшем варианте сразу проговорить почему.

Желательно для себя вести краткий дневник, где отмечать успехи и проблемы ребенка.

Для детей с расстройствами аутистического спектра или с множественными нарушениями, в которые входит РАС стоит выделить ряд особых условий, а именно:

- установить контакт «воспитатель – ребенок»;
- дать возможность ребенку самостоятельно выбрать место;
- выяснить методом проб сможет ли ребенок сидеть с другим ребенком в паре (для этого подсаживать других детей);
- нужно дать возможность ему вне занятия посидеть на своем месте, поиграть, порисовать. Если есть ящик в столе, то дать ему возможность его осмотреть (не будет сенсорной нагрузки, а будут знакомые предметы, знакомый вид с места);
- наиболее шумных и динамичных детей посадить подальше;
- рядом не должно быть ничего отвлекающего внимание ребенка (лаконичность и постоянство);
- не каждого ребенка с РАС нужно сажать на первую парту. Дети очень негативно относятся, когда к ним в пространство вторгается другой человек, поэтому всем манипуляции перед лицом ребенка нужно исключить. Снизить тактильные контакты, взгляды глаза в глаза, громкие и резкие звуки;
- в процессе работы чаще использовать схемы, плоскостные изображения;
- не пытаться купировать однообразные, устойчивые движения. Этими движениями ребенок как бы «приходит в себя». Такие движения могут являться самоуспокоением, эмоциональным взбадриванием, ощущение себя во внешнем мире, однако «языком тела» дети говорят нам о необходимости смены деятельности, переключения, может являться сигналом сменить вид деятельности;
- новый раздаточный материал, как и любой новый материал необходим детям, эффективность возрастет, если мы будем знакомить с новым раздаточным материалом до занятия (постоянство, способствующее устойчивости его психики ко внешнему миру);
- на занятиях по изобразительной деятельности наиболее продуктивной будет работа по оформлению или доработки уже имеющихся заготовок;

– быть готовым к тому, что дети будут с трудом принимать те или иные правила;

– провести разъяснительную работу с детьми о том, что бывают дети, которые ждут от других людей обращения по имени от 3 лица (примеры обращения). Однако это не является примером, а представляет собой исключение из общепринятых правил;

– изменения в любом виде деятельности вводить постепенно, ненавязчиво;

– формировать умения, в процессе любого занятия, выделять главное;

– давать пояснения к заданию и деятельности ребенка, создавая положительные эмоции и понимание того, что от него хотят.

– прежде всего, опираться на произвольную память

– для обучения рисования и графической передаче букв и цифр можно использовать метод «рука в руке» для передачи моторного образа изображаемого.

Для детей с умственной отсталостью или с множественными нарушениями, в которые входит умственная отсталость, стоит выделить ряд особых условий, а именно:

– желательно посадить ребенка ближе к себе;

– наблюдая за выполнением задания, уточнить зрительную область, в которой ребенок лучше всего воспринимает окружающее (восприятие узкого пространства перед собой). Например, при изучении иллюстрации с доски, ребенку дать в руки раздаточный материал, повторяющий иллюстрацию;

– любое занятие начинать с повторения прошлого материала;

– подбор для каждого ребенка индивидуальных (разноуровневых) заданий которые можно дать ребенку с ОВЗ, в то время когда нормативно развивающиеся дети работают в своем режиме (темп не совпадет с нормой);

– контролировать, чтобы раздаточный материал вошел в зону восприятия (она может быть разной). Закрепить расположения предметов на столе в определенном порядке, дать дополнительное время для того, чтобы научиться ориентироваться на плоскости своего стола (минимум – край, лучше середина стола);

- на доске и столе ребенка не должно быть лишнего раздаточного материала, выдавать только непосредственно в процессе деятельности;

- в процессе занятия предполагается более частая смена деятельности. Например, нормативно развивающиеся дети решают столбик сложных примеров, а ребенок с ОВЗ решает 1–2 примера доступного уровня (желательно вслух проговаривая);

- в работе привлекать участие всех органов чувств, для этого зрительные ориентиры дополняются двигательными и речевыми ориентирами;

- привлекать к работе опорные схемы, технологические карты;

- на доске, перед началом занятий выкладывать ориентир (дни недели, дату, красную полосу, звездочку и т. д. Главное, делать это постоянно, в течение определенного времени – 1–2 месяца;

- прежде чем начинать ориентировку в тетради, в книге, на доске, проговариваем с показом сами и просим показать или рассказать ребенка с ОВЗ.

В эту группу детей войдут дети с синдромом Дауна, которым так же необходимы особые условия, а именно:

- перед организацией любой деятельности детям необходима стимуляция к действиям и создание ситуации успеха;

- важно организовать дополнительные минуты отдыха, (физминутки, релаксация) им сложно справиться со своими эмоциями, если ребенок утомился;

- продумать заранее и организовать в процессе общей деятельности ряд заданий отличных от других детей, в которых нужно выделить главное (могут сконцентрироваться на незначительных, мелких деталях);

- необходимо продумать, как в процессе занятия вы сможете, не нарушая ритм других, повторить инструкцию. Например, применение карточек с алгоритмом действия (делать опор на зрительную и пространственную память, то, что воспринимается на слух, может вызвать затруднения);

- не торопить их в процессе устного ответа, (то, что воспринимается на слух, может вызвать затруднения);

– в процессе решения примеров, желательно приучить ребенка пользоваться счетным материалом (маленький объем кратковременной памяти, сложности с анализом);

– дополнительный показ деятельности, желательно одного звена процесса деятельности с просьбой сделать как у вас (опорой для усвоения материала может стать усидчивость, старательность и способность подражать);

– сложности появляются в процессе передачи графических образов цифр и букв, рисования мелких предметов, лепки, аппликации (часто у таких детей встречается гипотонус мышц, им сложнее владеть своим телом в пространстве, нарушена координация, что в свою очередь замедляет процесс развития мелкой и крупной моторики).

Для детей с задержкой психического развития, стоит выделить ряд особых условий, а именно:

– рабочее место ближе к воспитателю;

– включение в образовательный процесс как можно больше дидактических игр;

– таким детям не требуется частая смена деятельности (необходимо учитывать их медленное включение в процесс и сложности с переключением на другой вид деятельности);

– лучше дать новое задание или проверить работу друга, чем просить найти собственные ошибки;

– увеличить время или уменьшить объем самостоятельного задания;

– в процессе всех режимных моментов привлекать ребенка к сравнению и созданию элементарных логических цепочек);

– разработать карточки для дополнительной зрительной опоры по алгоритму действия;

– разделение нового материала на части.

– для определения скорости восприятия материала использовать сигнальные карточки (да, нет);

- для определения воспринимаемости и понимания материала, просить ребенка проговаривать процесс своей деятельности на занятии (возможно, кто-нибудь другой будет на доске решать, записывать, а этот ребенок должен рассказать, что тот делает);

- если материал сложный, просить проговаривать алгоритм своей деятельности сильного ребенка, а ребенка с ОВЗ привлечь к прослушиванию. Например, повтори, что сказали;

- этим детям необходимо эмоциональное привлечение к деятельности в процессе всего занятия, а не только сюрпризный момент в начале. Например, как только ребенок отвлекается, показываем, мишку, который ждет пирожок (в руки не даем);

- чаще других придется оказывать индивидуальную помощь в процессе занятия.

Для детей с детским церебральным параличом, стоит выделить ряд особых условий, а именно:

- стимулирование к самостоятельной деятельности;
- на рабочем месте должно хватать простора для нужных манипуляций;
- место за столом должно находиться ближе к проходу;
- предоставление дополнительного времени в процессе занятий для завершения и переключения с одного вида деятельности на другой;

- использование опорных схем, тематических карточек (для уравнивания темпа);

- необходимо в процессе занятий, в отличие от нормативно развивающихся детей, включать дополнительные двигательные разминки;

- подбор удобного в деятельности раздаточного материала;

- раскладывать раздаточный материал в достигаемом пространстве;

- развитие мелкой моторики – замена прописей букв и цифр другой деятельностью: лепка цифр и букв, обводкой пальчиком цифр и букв, пальчиковые игры и театр, самомассаж кистей рук и пальцев, наматывание ниток в клубок,

(выработка кинестетических ощущений, коррекция зрительно-моторной координации, манипулятивной функции рук и согласованных движений пальцев рук.).

Разработанные рекомендации могут применяться не только воспитателями и дефектологами детских учреждений, но и родителями или опекунами детей с ОВЗ, которые, если следовать нашей методике, должны в этом процессе «встать на уровень ребенка» и на основе уже имеющегося конструктивного опыта ребенка в процессе организованной деятельности повысить уровень развития ребенка.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (организационный аспект): Учебно-методическое пособие. / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицина. – М.: В. Секачев, 2007. – 78 с.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.
3. Забрамная С.Д. Изучаем, обучая / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М., 2002.
4. Исаева Т.Н. Обучение и воспитание детей с нарушения развития / Т.Н. Исаева, С.Д. Забрамная. – М., 2009. – №3.
5. Исаева Т.Н. Педагогические условия формирования коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2014. – №1. – С. 22–27.
6. Кузнецова Д.А. Актуальные проблемы инклюзивного образования в контексте ФГОС дошкольного образования / Д.А. Кузнецова // Материалы XLIV научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов М13 Академии психологии и педагогики ЮФУ (18–19 апреля 2016) / Под общ. ред. И.В. Абакумовой, П.Н. Ермакова, Ю.В. Обуховой – М.: Кредо, 2016. – 579 с.
7. Либлинг М.М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология. – 1998. – №1. – С. 69.
8. Приходько О.Г. Инклюзия – реальность наших дней / О.Г. Приходько // Учительская газета. – 2014. – №26. – 30 июня.

9. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: Учебно-метод. пособие / Г.В. Цикото. – М.: Парадигма, 2013. – 192 с.

10. Шипова Л.В. Формирование ориентировочной деятельности умственно отсталых детей при решении наглядно-действенных задач: На правах рукописи Дис. канд. психол. наук: 19.00.10. – СПб., 2000. – 165 с.

11. Яковлева, И.М. Состояние коррекционно-педагогической помощи ребенку с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / И.М. Яковлева, О.В. Титова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: Сборник научных статей по материалам VIII Международного теоретико-методологического семинара (Москва, 2–3 марта 2015 г.). – М.: МГПУ, 2015. – С. 128–134.