

Серебрякова Людмила Альбертовна

заведующая

МАДОУ «Д/С №113 «Капитошка»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** автор отмечает, что распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья в образовательных организациях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование, которое закреплено законодательно. Таким образом, закон закрепил за родителями право выбора между специальными образовательными учреждениями и обучением ребенка в образовательной организации общего типа. В статье говорится, что стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. И согласно тому же закону администрация и педагоги образовательной организации, в которую попадает ребенок с ОВЗ, обязаны обеспечить ему необходимые образовательные условия.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, детский сад.*

Перед администрацией и педагогами детского сада встает вопрос: как правильно организовать работу с данной категорией детей. Такая ситуация сложилась и в нашем детском саду №113 «Капитошка». Не каждый родитель оказывается способен принять своего ребенка, таким, какой он есть и адекватно реагировать на его проблемы, которые постоянно возникают в процессе жизни. На педагогическом совете было принято решение инициировать процесс внедрения инклюзивной практики и была выбрана инициативная группа

педагогов, которая занялась разработкой плана действий. Поэтому нашим первым шагом стало изучение нормативной базы по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также знакомства с опытом детских садов, которые уже вступили на путь инклюзивной практики.

Важной целью нашей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, посещающего дошкольное образовательное учреждение, подбор способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии. Важным шагом является обследование узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, медперсонал, руководитель физического воспитания и музыкальный работник), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Наш детский сад работает по программе «Тропинки» В.Т. Кудрявцева, которая большое внимание уделяет современным инновационным технологиям, и адаптированной региональной программе «Экологическими тропами Бурятии». Мы живём в Бурятии, которая славится уникальным озером Байкал с его неповторимым песком, имеющим лечебные свойства. Эти свойства мы и применяем у себя в детском саду «Капитошка» на практике. Огромный интерес проявляется к пескографии, как средство адаптации детей с ОВЗ которое позволяет скорректировать эмоционально-волевою и социальную сферы детей-дошкольников.

Пескография – это рисование песком. *Эта методика является* огромной возможностью исследовать свой внутренний мир и окружающий. Она дает

возможность ребенку быть самим собой, поверить в свои силы, научиться самостоятельности, развить художественные способности, образное мышление и пространственное воображение, улучшить процессы саморегуляции, развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности. Рисунки **песком** можно выполнять ладонями и пальцами, одной рукой или обеими руками сразу. Песок можно сыпать горстями и щепотками. Рисуя **песком** невозможно ошибиться, все можно исправить. А если захотеть, то и превратить один рисунок в другой. Общение с **песком** гармонизирует состояние детей с ОВЗ. Это очень благотворно действует на детей, а также детей с мышечным тонусом. Ведь песок это медитативный, расслабляющий материал. В течение получаса общения с **песком** стабилизируются все эмоциональные и физические процессы. Игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых, и это делает его прекрасным средством для развития и саморазвития детей с ОВЗ.

Огромную роль в работе с такими детьми играют родители. Организация совместных детско-родительских мероприятий с участием семей, воспитывающих детей с ОВЗ, проходят в клубе «Пчёлка», который действует с 2012г. Целью Родительского клуба «Пчёлка» является повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Клуб имеет свой план работы, положение и прописан в Уставе. В соответствии с требованиями ФГОС ДО роль родителей в реализации задач образовательных областей программы возрастает, и работа специалистов направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей. Поэтому, одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ. Данная работа строится на основе партнерства. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Совместная деятельность педагога и психолога обеспечивает индивидуальный подход к ребенку на основе понимания его психологических особенностей, позволяет

своевременно выявлять нарушения в психическом развитии и поведении ребенка и оказывать ему необходимую психолого-педагогическую помощь.

Список литературы

1. Кудрявцев В.Т. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка // Библиотечка «Первого сентября».
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
3. Кудрявцев В.Т. Тропинки. – М.: Вентана-Граф.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – Мозаика-Синтез, 2011.