

Тужилова Елена Николаевна

заведующая детским садом

МДОУ Д/С КВ №56 «Рябинка»

г. Подольск, Московская область

DOI 10.21661/r-474077

ЛЕКОТЕКА КАК ВАЖНАЯ СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье описывается содержание деятельности группы кратковременного пребывания Лекотека в рамках комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, группа кратковременного пребывания Лекотека, комплексное психолого-педагогическое сопровождение, участники образовательного процесса, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.*

В последние годы в системе образования России получило развитие новое направление – оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Ежедневно каждая семья с «особым» ребёнком сталкивается с отсутствием достаточных условий и возможностей полноценно сочетать работу и выполнение обязанностей по уходу, воспитанию, реабилитации и обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Родители детей с ОВЗ так же, как и «особые» дети нуждаются в квалифицированной комплексной помощи. В связи с этим возникла необходимость разработки новой формы поддержки, а, следовательно, и новой формы дошкольного образования детей с ОВЗ – Лекотека, которая, на протяжении многих лет, функционирует как структурная единица, в образовательном пространстве нашей страны. Деятельность Лекотеки встроена в систему психолого-педагогического

сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Преимуществом данной группы в ДООУ является возможность оказать комплексную психолого-педагогическую помощь тем детям дошкольного возраста с ОВЗ, которые в силу своих психофизиологических особенностей и других причин не могут посещать дошкольные образовательные учреждения.

На базе нашего детского сада №56 «Рябинка» Городского округа Подольск, функционирует группа кратковременного пребывания для детей-инвалидов – Лекотека.

Основной контингент, посещающий группу нашего образовательного учреждения – это дети со сложной структурой дефекта: с расстройствами аутистического спектра, дети с ДЦП, слабовидящие дети, дети с синдромом Дауна.

Сопровождение детей с ОВЗ в группе кратковременного пребывания Лекотека осуществляется группой специалистов: учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Специалистами группы Лекотека детского сада «Рябинка» разработана специальная документация и диагностический инструментарий, позволяющие объективно и грамотно провести первичное обследование детей, а на основе полученных данных составить индивидуально-коррекционные программы на каждого ребёнка.

В кабинетах специалистов группы Лекотека в соответствии с ФГОС ДО, создана современная предметно-развивающая среда, как мощный фактор развития самостоятельности и самодеятельности, которая стимулирует познавательное и речевое развитие ребёнка с ОВЗ, способствует более эффективной психолого-педагогической коррекции наших воспитанников.

Первостепенным принципом коррекционно-развивающего обучения детей в Лекотеке, на каждом занятии, является комплексность методов и приёмов речевой, когнитивной и эмоционально-личностной коррекции.

Коррекционно-развивающий процесс с ребенком в группе Лекотека нашего детского сада, организуется специалистами по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ;

- формирование у ребёнка с ОВЗ навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков;
- развитие познавательной и речевой деятельности;
- коррекция эмоционально-личностного развития;
- формирование продуктивных видов деятельности.

В начале учебного года в Лекотеке проводится групповое совещание специалистов, где разрабатывается план взаимодействия по проведению коррекционно-развивающей работы с детьми.

Все специалисты группы стараются работать в одном направлении, комплексно решая общие и специфические задачи.

Например, на своих занятиях учитель-логопед использует педагогические технологии, формирующие у детей с ОВЗ предпосылки развития активной речи. По показаниям лечащих врачей наших детей, логопед осуществляет подготовку артикуляционного аппарата к усвоению языковых норм, используя зондовый массаж языка. Педагог учит детей приёмам самомассажа лица и рук, проводит артикуляционную гимнастику с элементами биоэнергопластики, а также ведёт работу по вызыванию, постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Осуществляет развитие фонематического слуха, уточняет звуконаполняемость слов, формирует слоговую структуру слова, активизирует лексическую сторону речи, совершенствует грамматический строй речи и готовит детей к обучению грамоте.

Педагог-психолог, в сенсорной комнате группы, не только снимает физическое и психологическое напряжение у детей с ОВЗ, но и помогает структурировать восприятие во всех модальностях для создания у воспитанников интегрированных образов, корректирует деструктивное поведение и эмоционально-волевую сферу, формирует коммуникативные навыки, используя технологии альтернативной коммуникации.

Учитель-дефектолог осуществляет развитие когнитивной сферы (память, мышление, восприятие, внимание), формирует конструктивную и продуктивную деятельность у детей с ОВЗ.

Каждый специалист, на занятиях с детьми в группе Лекотека, использует имеющийся в кабинетах инструментарий, а также, в процессе работы с воспитанниками, разрабатывает дидактические пособия, учитывая возможности и потребности ребёнка с ОВЗ.

Например, для закрепления знаний, полученных на логопедических занятиях, учителем-логопедом разработан сборник домашних занятий детей с родителями – «Вместе с мамой». В основу данного материала входят игры и упражнения, способствующие формированию лексико-грамматических средств языка, фонематического восприятия и звукопроизношения.

Для того чтобы образовательная деятельность была интересна ребёнку с ОВЗ, а также формировала у него психологическую базу речи, учителем-дефектологом разработан дидактический материал «Развивайка». Задания и упражнения в «Развивайке» подобраны с учётом определённой лексической темы, формируют речевые компоненты и развивают психологическую базу речи детей с ОВЗ.

Благодаря организованной и согласованной помощи со стороны всех участников образовательного процесса, выработке и реализации единой стратегии в построении индивидуального маршрута для каждого воспитанника Лекотеки, специалистам группы удалось достигнуть стабильно положительных результатов в речевом и когнитивном развитии детей с ОВЗ. 83,3% детей группы Лекотека выпущены из дошкольного учреждения «Рябинка» со значительными улучшениями в познавательной и речевой сфере и продолжают свой образовательный маршрут на начальной ступени общего образования. Наши воспитанники успешно адаптируются и социализируются в условиях инклюзивной среды образовательных учреждений города. Приведённые данные подтверждают важную роль группы кратковременного пребывания – Лекотека в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Список литературы

1. Ильина С.К. Лекотека в ДОУ. Организация, документация. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Лазарева О.Р. Организация лекотеки для детей с ограниченными возможностями здоровья // Управление ДОУ. – 2010. – №7.