

Кулик Светлана Васильевна

бакалавр, воспитатель

ЧДОУ «Д/С №259 ОАО «РЖД»

рп Новый Ургал, Хабаровский край

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** в данной статье интерпретированы результаты оценки уровня педагогов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в детском саду. Констатируется, что специалисты ДОУ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.*

***Ключевые слова:** педагоги ДОУ, психолого-педагогическое сопровождение, эмпатия, толерантность, коммуникативные и организаторские способности, ФГОС ДО.*

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности [4].

Проведя диагностику детей в старшей группе детского сада комбинированного типа в начале учебного года, выявили, что детей с высоким уровнем речевого развития нет, 68% детей со средним уровнем и 32% детей с низким уровнем. В детском саду имеются две логопедические группы, но в них может быть только 15 человек. Исходя из данных, мы констатируем, что дети, посещающие

старшую группу детского сада, нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Также введение нового стандарта дошкольного образования существенно изменило всю образовательную ситуацию в дошкольном образовательном учреждении, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации среды детского сада. Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. Федеральный государственный стандарт – один из главных документов системы образования, определяющий базовые нормы и правила, по которым должен жить детский сад. Это касается не только педагогов, детей, но и всех участников образовательного процесса. В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники [2, с. 59].

Работая по теме диссертации «Психолого-педагогическое сопровождение детей старшей группы с нарушениями речи в детском саду», как начинающий воспитатель, не имеющий большого опыта работы с детьми и педагогами, в рамках введения нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приготовила для педагогов детского сада небольшую анкету. В опросе участвовало 7 педагогов – участников психолого-педагогического сопровождения (подменный воспитатель, два учителя-логопеда, педагог-психолог, социальный работник, музыкальный работник и инструктор по физическому воспитанию).

По результатам анкетирования было выявлено, что четыре педагога, а это составляет 57%, не могут участвовать в психолого-педагогическом сопровождении, в связи с тем, что у них не хватает времени, нет единой программы и

недостаточно методической литературы. Тогда как три педагога, что составляет 43%, готовы для работы в условиях психолого-педагогического процесса.

Также педагогам были предложены тесты: методики «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна, «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) и анкета для самооценки толерантности педагога.

Эмпатия (от греч. *empathēia* – сопереживание) – индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей. Сопереживание – это принятие чувств, которые испытывает другой человек так, как если бы они были нашими собственными. Способность к эмпатии отчасти является социально обусловленной чертой характера, а отчасти – генетически предопределенной особенностью темперамента.

Различают эмоциональную эмпатию, основанную на механизмах проекции и подражания; когнитивную, базирующуюся на интеллектуальных процессах (сравнение, аналогия и т. п.); поведенческую, т. е. действие с эмпатией; предикативную, проявляющуюся как способность человека предсказывать аффективные реакции другого в конкретных ситуациях. В качестве особых форм эмпатии выделяют *сопереживание* – переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через отождествление с ним, и *сочувствие* – переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого человека. Основные составляющие эмпатии – эмоциональная идентификация, личностная рефлексия, альтруистические формы поведения и общая положительная установка в общении с людьми.

Важной характеристикой эмпатии, отличающей ее от других видов понимания (таких как идентификация, принятие роли, децентрация и пр.), является слабое развитие рефлексивной составляющей, замкнутость в рамках непосредственного эмоционального опыта. Как правило, эмпатические способности человека возрастают с увеличением жизненного опыта. Эмпатия чаще проявляется в случае сходства субъектов (поведенческих и эмоциональных реакций). При этом

она может иметь эгоистическую или альтруистическую направленность, т. е. использовать как во имя собственных интересов, так и во имя интересов другого человека [3, с. 82].

Методика «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна показала, что у 28% педагогов высокий уровень эмпатии, умеют сопереживать другим людям – это ценное качество, однако при его гипертрофированности может формироваться эмоциональная зависимость от других людей, болезненная ранимость, что затрудняет эффективную социализацию и даже может приводить к различным психосоматическим заболеваниям. 43% испытуемых – это педагоги со средним (нормальным) уровнем развития эмпатии в межличностных отношениях более склонны судить о других по поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Как правило, они хорошо контролируют собственные эмоциональные проявления, но при этом часто затрудняются прогнозировать развитие отношений между людьми. Низкий уровень развития эмпатии в межличностных отношениях выявлен у 29% педагогов. Они испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, некомфортно чувствуют себя в большой компании, не понимают эмоциональных проявлений и поступков, часто не находят взаимопонимания с окружающими и гораздо более продуктивны при индивидуальной работе, чем при групповой, склонны к рациональным решениям, больше ценят других за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость.

По результатам ответов испытуемого по тесту «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) авторы В.В. Синявский и В.А. Федорошин, появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей [1, с. 221].

У 14% педагогов коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды;

проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений. Для 57% педагогов характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивая круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать. Однако 29% педагогов относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Педагогическая толерантность – это терпение к собственным детям, воспитанникам, умение понять и простить их несовершенства. Толерантное отношение к другим людям и другим культурам в своих воспитанниках не сможет воспитывать нетерпимый педагог. Важнейшие качества, определяющие педагога с высоким уровнем толерантности – это уравновешенность, эмоциональная стабильность, умение выходить из психологических стрессов и конфликтных ситуаций самому и помогать в этом другим.

Интерпретируя результаты анкеты для самооценки толерантности педагога, выявили, что у 71% педагогов получилась положительная оценка своего умения быть толерантным в общении с ребенком, а у 29% педагогов получился отрицательный результат, которым стоит задуматься о своем отношении к учащимся.

Рассмотрев полученные данные, пришли к выводу, что у большинства педагогов преобладает средний уровень эмпатии, коммуникативных и организаторских способностей. Для повышения уровня необходимо педагогу – психологу

проводить консультации для педагогов, семинары, мастер – классы и игры для развития эмпатии, коммуникативных и организаторских способностей.

На формирование речевого развития личности ребенка-дошкольника, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Все педагоги, участвующие в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи, работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей и профилактической деятельности.

Успех работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в выполнении специалистами основных функций в организации коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, лишь в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно действенное психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе коррекционно-развивающей работы.

Список литературы

1. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2005. – 416 с.
2. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: Материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 59–62.
3. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие. – Самара: Бахрах-М, 2001. – 672 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (проект).