

*Горохова Анджелика Анатольевна*

бакалавр, учитель математики

ГБОУ Республики Саха (Якутия) с УИОП

«Верхневилюйский республиканский лицей-

интернат М.А. Алексеева»

с. Верхневилюйск, Республика Саха (Якутия)

## **О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЙ «КОМПЕТЕНЦИЯ»**

### **И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»**

*Аннотация: в статье проводится анализ различных интерпретаций базовых понятий «компетенция» и «компетентность», рассматриваются вопросы, связанные с компетентностным подходом в образовании.*

*Ключевые слова:* компетенция, компетентность, компетентностный подход.

В настоящее время образование считается одним из основных условий развития общества, поэтому повышение качества образования является одним из важных проблем во всем мире. Вопрос обеспечения качества образовательных услуг становится особенно актуальным для России в период включения его в единое международное образовательное пространство. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий, организации образовательного процесса и переосмыслением цели и результата образования.

Подготовка квалифицированного специалиста, владеющего своей профессией и умеющего ориентироваться в других областях деятельности, соответствует высшему уровню и профилю, конкурентоспособности, компетентности и постоянному профессиональному росту – это и есть основная цель образования. Таким образом, подготовка такого высококвалифицированного специалиста ложится на систему образования государства, в частности отдельно взятых школ, родителей и общественности. Ведь обучение человека начинается именно со школьной скамьи.

На каждый соответствующий период времени система образования должна соответствовать его условиям и требованиям. Стремительно меняющееся общество со своими запросами и неограниченный доступ к информации сегодня диктуют новые условия и пути развития образования. Ответить на вызов времени можно только с помощью интенсивного пути формирования образования, которое взаимосвязано с так называемым компетентностным подходом.

Проблемам изучения компетентностного подхода в современном этапе образования посвящены труды многочисленных ученых, таких как А.Ж. Жафяров, А.В. Хуторской, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Г.К. Селевко, С. Велде и многих другие. В их работах исследованы главные вопросы относительно компетентностного подхода и пути улучшения качества учебного процесса в целом. В них также по-разному приведены определения понятий «компетенция» и «компетентность» [1–6]. Итак, дадим ряд интерпретаций определения «компетентностный подход».

Ученый О.Е. Лебедев определяет «компетентностный подход» как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [7, с. 3].

В свою очередь, Д.А. Иванов приводит определение «компетентностного подхода» как усиление прикладного практического характера всего школьного образования, включая и предметное обучение. Он также замечает то, что для обеспечения «отдаленного эффекта» школьного образования все, что изучается, должно быть включено в процесс употребления и использования, в чем и есть ключевая мысль [8, с. 20].

Такие компоненты, как знания, умения, личностные качества и опыт деятельности определяют содержание образования в рамках компетентностного подхода.

Выделим основные отличия компетентностного подхода от традиционного, которые заключаются в следующем:

1. Главный итог – это способность и готовность человека к эффективной деятельности в различных социальных ситуациях.
2. Соединение таких основных составляющих образования как интеллектуальная, навыковая и эмоционально-ценностная [9].
3. Нацеленность на рефлексивную оценку учащимися своих возможностей, понимание уровня компетентности и некомпетентности.
4. Становление личностной позиции учащегося, развитие у него ценностного отношения к знанию, к собственной деятельности вследствие осмыслиения образовательного процесса.
5. Возможность индивидуализированной оценки ученика, в частности выявление его личного образовательного приращения, за пределами сопоставления с общими нормами оценки.

А.Ж. Жафяров вводит собственное определение понятий «компетенция» и «компетентность» следующим образом: «компетенция в данной области деятельности Человечества – это всего лишь название вида деятельности», а «компетентностью индивидуума в данной области деятельности Человечества назовем уровень владения им соответствующими компетенциями». Автор подмечает ошибку в том, что у всех других авторов понятие «компетенция» определено как свойство личности. А.Ж. Жафяров утверждает, что компетенция – это не свойство личности и приводит примеры [1].

По мнению А.В. Хуторского, «компетенция» – это заранее установленное социальное требование к образовательной подготовке обучаемого, которое необходимо для его эффективной продуктивной деятельности в конкретной области, а «компетентность» – это уже состоявшиеся качества личности обучаемого и минимальный опыт по отношению к деятельности в данной сфере. Он разделяет эти два понятия «компетентность» и «компетенция» и выделяет их функции согласно отношению к различным аспектам образования: к личности обучаемого,

к знаниям, умениям и навыкам, к структуре и содержанию образования, к способам деятельности [2].

Формулирует компетентность как целостную и систематизированную совокупность обобщенных знаний Э.Ф. Зеер. А компетенцию видит как обобщенный способ действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, т. е. умение человека осуществлять на практике свою компетентность. Автор считает, что реализация компетентностного подхода совершается в ходе исполнения разнообразных видов деятельности [3].

И.А. Зимняя осуществила тщательный анализ положений и принципов компетентностного подхода. Согласно ее трактовке, «компетенция – это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли», а «компетентность – мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека». Так как многие исследователи не разделяют данные понятия, она в ряде случаев приводит их вместе как компетенция / компетентность [4].

В свою очередь, Г. Селевко рассматривает компетенцию как образовательный результат, выражающийся в готовности выпускника справиться с поставленными задачами; как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих ставить и достигать цели по преобразованию окружающего мира, как интегральное качество личности, которое проявляется в общей способности и готовности ее деятельности, основанной на знаниях и опыте, приобретенных в процессе обучения и социализации и ориентированных на самостоятельное и успешное участие в деятельности. Он считает, что понятия компетенция и компетентность являются системными и многокомпонентными, так как они характеризуют определенный круг предметов и процессов, включают различные умственные операции, практические умения, здравый смысл и имеют свою классификацию и иерархию [5].

Наконец, посмотрим на определения С. Велде. Он говорит, что компетентность есть личностная характеристика, совокупность интериоризированных мобильных знаний, умений, навыков и гибкого мышления, а компетенции он

---

приводит как некоторые отчужденные, наперед заданные требования к образовательной подготовке выпускника, единицы учебной программы, составляющие «анатомию» компетентности [6].

Таким образом, проведенный анализ определения понятий «компетенция» и «компетентность» в работах различных авторов, приводит к общему выводу, что будет разумно разделять данные понятия. В этом случае, А.Ж. Жафяров дает более точные определения, откуда следует, что компетенция относится ко всему человечеству, но объем данного понятия шире, чем совокупность всех видов деятельности человечества. А компетентность – это свойство конкретного человека, которая относится только к личности.

Таким образом, в этой статье на основе анализа трудов известных ученых, мы постарались предоставить базовые понятия «компетенция» и «компетентность», «компетентностный подход».

В итоге можно сделать вывод, что базовые понятия «компетенция» и «компетентность» имеют достаточно довольно обширный диапазон трактовок. Их определения, содержания и существенные характеристики в достаточной мере не разработаны к настоящему времени. Однако, безусловно ясно то, что компетентность предполагает набор определенных компетенций. Компетенция и компетентность формируются в связи с друг с другом, при этом уровень компетентности находится в зависимости от соотношения ее требованиям компетенции. Конкретный набор компетенций, которыми обладает компетентный человек, позволяют ему обоснованно судить об определенной области деятельности и эффективно действовать в ней. Компетентностный подход в образовании предполагает особую организацию образовательного процесса и при нем результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

### ***Список литературы***

1. Жафяров А.Ж. Компетентостный подход к изучению школьного курса алгебры [Текст] / А.Ж. Жафяров // Педагогическое образование и наука. – 2011. – №8. – С. 64–68.

2. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2.
3. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию [Текст] / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2005. – №3. – С. 27–39.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.
5. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – №4.
6. Velde C. Crossing borders: an alternative conception of competence: 27 Annual SCUTREA conference. – 1997. – Р. 27–35.
7. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5.
8. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М.: Чистые пруды, 2007.