

Букреева Татьяна Алексеевна

учитель русского языка и литературы

Верютина Галина Сергеевна

учитель биологии

Мотлохова Елена Александровна

учитель математики

МБОУ «СОШ №43» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ВЗАИМОПРОВЕРКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ

САМОКОНТРОЛЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье раскрывается роль вовлечения учащихся во взаимопроверки в становлении их самоконтроля. Авторы отмечают, что взаимные проверки способствуют более углубленному усвоению учащимися знаний, умений, приемов работы, развитию их внимания и овладению методами сопоставления своей работы и работы товарища с этими образцами.

Ключевые слова: самоконтроль, взаимопроверка, ФГОС.

ФГОС второго поколения ставят перед педагогами новые как учебные, так и воспитательные задачи. С введением ФГОС поменялись ориентиры современной школы. Теперь важны не только предметные знания, но умение использовать эти знания на практике. То есть ученик становится активным участником образовательного процесса. Да и требования ФГОС к урокам предусматривают, что вся деятельность ученика на уроке (восприятие темы, осмысление, запоминание, применение и проверка результатов) должна осуществляться учеником самостоятельно. Огромное внимание при этом уделяется воспитанию и самовоспитанию – двум сторонам системы формирования личности, тесно связанным между собой. Эта связь осуществляется через деятельность.

Самовоспитание в широком смысле, как и воспитание, реализуется в процессе различных видов деятельности и общения. В соответствии с этим можно говорить о самостоятельности в трудовой деятельности, самостоятельной

учебной работе и самовоспитании в узком смысле как подсистемах самовоспитания. Структурными элементами каждой из этих подсистем являются планирование человеком своей деятельности и поведения, определение способов их осуществления и управление поступками и действиями, направленными на достижение поставленных целей. Последнее реализуется через самооценку, корректирование и усовершенствование своей деятельности и поведения. Эти действия по самоуправлению составляют основу самоконтроля личности, то есть «контроля над своими действиями поступками, над своим состоянием» [1]. Огромное значение для формирования самоконтроля учащихся имеет процесс проведения взаимных проверок при решении поставленных учебных задач.

Исследования показывают, что многие учащиеся более ответственно относятся к проверке работ товарищей, нежели своих собственных. А регулярное применение взаимных проверок оказывает влияние на развитие у них индивидуального самоконтроля. Систематическое применение в течение длительного времени взаимного контроля учащихся и обучение их методам его проведения способствуют формированию у них навыков самоконтроля, которые мало разрушаются и после некоторого перерыва в обучении.

Такая роль взаимных проверок объясняется тем, что развитие специфических для человека психических функций, в том числе самоконтроля, регулирования своей деятельности и поведения, происходит в процессе совместной деятельности людей, их сотрудничества и общения друг с другом. Это положение очень важно для педагогического процесса. Оно обосновывает ведущую роль коллективного обучения детей. Развитие речи и мышления, формирование интеллекта всегда протекает в условиях коллективной деятельности учащихся на основе их активного общения, обмена мнениями, помощи друг другу. В паре «учитель – ученик» последний почти всегда остается учеником, в паре же «ученик – ученик» он выступает и как ученик, и как учитель.

Как же группируются учащиеся для организации взаимопроверки? На этот вопрос нельзя дать однозначного ответа. Это могут быть «случайные пары»,

составленные по принципу «кто с кем сидит», или пары и группы, заранее сформированные учителем.

Большое влияние на развитие самоконтроля в ходе проведения взаимопроверок оказывает учитель. Как правило, на первых занятиях некоторые учащиеся обижаются на своих товарищей за то, что они фиксируют все обнаруженные ошибки. Другие, не соглашаясь с отмеченной ошибкой, начинают спор, что приводит к нарушению дисциплины. Поэтому необходимо сразу предупредить учащихся, что окончательную оценку за работу выставляет все-таки учитель на основе своих наблюдений и с учетом программных требований к тому или иному виду работы. Кроме того, контроль учителя позволит избежать необъективности выставления отметок за проделанную работу. Ведь достигнуть объективности в коллективе, где многие являются друзьями, ребенку бывает очень трудно, особенно на первых порах.

Необходимо отметить, что и интерес учащихся к взаимным проверкам, а следовательно, к самоконтролю снижается, если учитель нерегулярно оценивает работы учащихся. Постоянные требовательность и контроль со стороны учителя являются необходимой составляющей успешной работы обучающихся по взаимопроверке выполненных заданий.

Каково же первоочередное влияние взаимных проверок на становление самоконтроля? Положение «контролера» заставляет учащегося лучше готовиться к занятиям. Он должен не только уметь выполнять определенные операции, но и обладать твердыми теоретическими знаниями, чтобы обоснованно указать товарищу на допущенные ошибки, их причины и пути их исправления. Выполнение всех этих действий способствует повышению общего уровня развития учащегося. При этом он не только лучше овладевает знаниями и умениями. Развитие получают и его речь, и мышление. Это своего рода педагогическая практика для учащегося, которому необходимо не только ответить на вопрос педагога, но и суметь разъяснить товарищу материал так, чтобы он хорошо понял его.

Таким образом, взаимные проверки способствуют более углубленному усвоению учащимися образцов (знаний, умений, приемов работы и т. д.),

развитию их внимания и овладению методами сопоставления своей работы и работы товарища с этими образцами. Анализ обнаруженных ошибок и их причин, объяснение этого товарищам способствует развитию мышления и речи учащихся. Совместные поиски способов корректирования содействуют росту их творческой активности, стремлению к усовершенствованию способов выполнения работы.

Список литературы

1. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка [Текст]. – 1-е изд. – СПб.: Норинт, 1998.
2. Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся [Текст] – М: Высшая школа, 1979.
3. Шутова Г. Взаимоконтроль и взаимопроверка: правила и способы применения [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://teksty-pesenok.ru/rus-vladimir-atlantov/tekst-pesni-chajkovskij-pikovaya-dama-ariya-germana-39chto-nasha-zhizn-igra39/1769089> (дата обращения: 17.11.2018).