

Чуева Раиса Ильинична  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №13» г. Белгорода  
г. Белгород, Белгородская область

## ПОСЛОВИЦЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ. РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗДЕЛУ «О ДЕТЯХ И ДЛЯ ДЕТЕЙ»

*Аннотация: в статье рассмотрена тема использования пословиц на уроках литературного чтения во втором классе. Автором представлены рекомендации к разделу «О детях и для детей».*

*Ключевые слова:* пословицы, урок литературного чтения, рекомендации.

Пословицы – сокровищница русской народной речи и народной мудрости. Они кратки, выразительны, легко запоминаются.

Пословицы очень популярны в речи нашего народа, и они всемерно используются народом: «Пословица – всем делам помощница», «Пословица – правду всем говорит», «Пословица не судима», «Добрая пословица не в бровь, а в глаз», «Без пословицы не проживешь».

К.Д. Ушинский писал: «По содержанию наши пословицы важны тем, что в них, как в зеркале, отразилась русская народная жизнь со всеми своими живописными особенностями... Пословица тем именно и хороша, что в ней почти всегда... есть нечто, что ребенку следует понять: *пословица представляет маленькую умственную задачу, которая совершенно по детским силам*» [5].

В пословице всегда проявляется стремление нравственно-этически воздействовать на слушателя, показывая, что можно делать, чего нельзя делать, что хорошо, что плохо, что полезно, что вредно, то есть пословица характеризует явление и даёт ему оценку. Важно, чтобы дети это качество уловили, пусть даже на интуитивном уровне.

Приобщая детей к восприятию пословиц как фольклорного жанра, мы развиваем с помощью этого учебного материала нравственные качества личности,

образное мышление детей, формируем у них высокий строй чувств, предоставляем возможность ощутить радость познания красоты родного языка, и для этого, мы отбираем прежде всего те пословицы, которые обладают, по меткому определению Ушинского, «живописностью формы и поэтичностью духа» [7].

Обоснование необходимости использования пословиц и поговорок в процессе обучения дано в работах великих русских педагогов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого, и являются в наши дни методической основой их использования.

Кратко и ярко раскрывают пословицы отношение человека к труду, к его моральным поступкам, к отношению к товарищам.

Применение пословиц на уроках чтения имеют большое воспитательное воздействие на мировоззрение учащихся, если они приводятся к месту и связаны с конкретной деятельностью человека.

Задача учителя – раскрыть содержание пословицы на основе прочитанного произведения, учить определять главную мысль пословицы, сравнивать содержание произведения и пословиц, формировать умение использовать их в активной речи. Систематическая работа над смыслом пословиц, используя различные способы их анализа, позволяет развивать мышление учащихся, воспитывать нравственные качества в каждом ребёнке, развивать и обогащать речь.

Цель работы с пословицами на уроке:

– формировать положительное отношение и любовь к труду, способствовать потребность в трудовой деятельности;

– К урокам чтения сформированы следующие задачи при использовании пословиц на уроке:

– развивать логическое и образное мышление;

– устанавливать причинно-следственные связи на основе прочитанного произведения;

– обогащать и расширять словарь, повышать культуру речи;

– развивать волевые процессы, личностные качества.

Подбирая пословицу к прочитанному произведению, связывая с его конкретными ситуациями и героями, она позволяет лучше понять главную мысль произведения и осознать причинно-следственную связь поступка героя.

Предлагаю подборку пословиц о труде и мастерстве, о трудовой культуре, трудолюбии, о значении знаний и умений в трудовой деятельности человека на уроках литературного чтения во 2 классе [авт.-сост. Л.А. Ефросинина.] – М.: Вентана-Граф. – 176 с.: ил.- (Начальная школа XXI века) по разделу: «*O детях и для детей*».

Таблица

| №   | Название произведения                      | Рекомендуемые пословицы                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | С. Баруздин «Стихи о человеке и его делах» | «Дерево смотри в плодах, а человека – в делах»<br>«Человек без дела – человек без слова»                                                                                |
| 2.  | Н. Носов «Заплатка»                        | «Не игла шьёт, а руки»<br>«Руки работают, а голова кормит»                                                                                                              |
| 3.  | С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело»   | «Жизнь дана на добрые дела»<br>«Языком не торопись, а делом не ленись»<br>«Не говори: не умею, а говори: научусь!»                                                      |
| 4.  | Е. Пермяк «Смородинка»                     | «Счастливым и красивым делает человека работа»<br>«Хорошей хозяйкой дом стоит»                                                                                          |
| 5.  | Г. Сапгир «Рабочие руки»                   | «Без труда не вынешь рыбки из пруда»<br>«Руки к хорошему делу охочие»                                                                                                   |
| 6.  | М. Зощенко «Самое главное»                 | «Маленькое дело лучше большого безделья»<br>«Не сиди сложа руки, так не будет и скуки!»                                                                                 |
| 7.  | В. Сутеев «Кто лучше?»                     | «Человек от лени болеет, от труда здоровеет»<br>«Тяжко тому жить, кто от работы бежит»<br>«Каждая работа хороша, когда работаешь с желанием»                            |
| 8.  | Е. Пермяк «Две пословицы»                  | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»<br>«Бережливым быть хорошо, а добрым лучше»<br>«Нет друга – ищи, а нашёл – береги»<br>«Легко друзей найти, да трудно сохранить» |
| 9.  | Л. Пантелеев «Две лягушки»                 | «Труд кормит, а лень портит».<br>«Мало хотеть – надо уметь».                                                                                                            |
| 10. | В. Сутеев «Снежный зайчик!»                | «Рукам работа – душа праздник».<br>«Землю красит солнце, а человека – труд».                                                                                            |

На уроках я использую различные виды работ с пословицами.

1. Собрать пословицу из слов и объяснить её смысл:

Маленькое, безделья, лучше, дело, большого.

Труд, а, портит, человека, лень, кормит.

2. Соедини начало и продолжение пословиц, объясни их смысл:

«Кто любит трудиться коли делать нечего».

«Не сиди сложа руки тому без дела не сидится».

«Скучен день до вечера не будет скуки».

3. По началу пословицы назвать конец пословицы:

Умелые руки... (не знают скуки).

Землю красит солнце, а человека –...(труд).

Рукам работа –... (душе праздник).

Руки умнеют в ... (в труде).

Каков мастер ... (такова и работа).

4. По двум словам вспомнить и назвать пословицу.

Дело – мастер (Дело мастера боится).

Труд – лень (Труд человека кормит, а лень портит).

Работа – праздник (Рукам работа – душе праздник).

5. Вставить пропущенное слово в пословицу.

«Человек от лени..., от труда...» (болеет, здоровеет).

«Труд..., а лень...» (портит, кормит).

6. Найдите ошибки, исправьте их, объясните смысл пословиц.

Кто любит пруд – того люди чтут.

С детства не намучаешься, всю жизнь научишься.

У работающего в руках тело спорится.

7. Вспомните начало пословиц, определите их тему.

....., а товарища выручай.

....., там и уменье.

....., умей за неё постоять.

Как показал опыт проведения уроков, на которых был использован пословичный материал, использование вышеназванных типов упражнений не только возможно, но и целесообразно, т.к. пословицы и поговорки:

Во-первых, помогают привлечь внимание детей к мелодике, красоте, мудрости народного слова.

Во-вторых, помогают с помощью разнообразных языковых средств понять их роль в создании образа и оценить их точность, яркость и выразительность.

В-третьих, обогащают и активизируют словарь учащихся, развивают устную речь, её содержательность, точность, ясность и выразительность.

Более того, пословицы развивают поэтический слух.

Значение пословиц и поговорок очень велико. Не зря сам народ говорит: «Имеешь ум – следуй за умом, нет его – следуй за пословицей». А.С. Пушкин восторженно воскликнул: «А что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! И что за золото!» «Вот как хорошо сочиняют мужики, – сказал как – то Л.Н. Толстой, читая сборник русских пословиц. – Всё просто, слов мало, а чувства много».

### ***Список литературы***

7. Головченко М.А. Развитие речи младших школьников на основе знакомства с пословицами // Начальная школа. – 2011. – №1.
8. Изотова В.А. Сила воспитательного воздействия на младшего школьника устного народного творчества русского народа // Начальная школа. – 2000. – №5. – С. 20–22.
9. Кислиденко Л.А. Использование пословиц на уроках // Начальная школа. – 1997. – №7. – С. 39–40.
10. Тупицина Т.С. Пословица – всем углам помощница // Начальная школа. – 1991. – №7. – с. 44.
11. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. В 2-х т. Т. 2. – М., 1974. – С. 313–314.
12. Фоменко Н.Ф. Уроки нравственности «Азбуки» Л.Н. Толстого // Начальная школа. – 1993. – №3. – С. 17–19.
13. Даль В.И. Пословицы русского народа. – М.: Эксмо, 2003.
14. Пословицы на уроках чтения и развития речи. Рекомендации к разделу «Все мы делаем сами и своими руками» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://kgskouskosh3.ru/DswMedia/rekomendacii\\_k\\_razdelu\\_poslovicy.docx](http://kgskouskosh3.ru/DswMedia/rekomendacii_k_razdelu_poslovicy.docx) (дата обращения: 19.11.2018).