

Шибаева Вероника Валерьевна

заместитель заведующего

МБДОУ м.о. «Город Архангельск»

«Д/С ОВ №103 «Золотой ключик»

г. Архангельск, Архангельская область

Данильцина Светлана Ливиевна

воспитатель

МБДОУ м.о. «Город Архангельск»

«Д/С КВ №32 «Песенка»

г. Архангельск, Архангельская область

Кононова Надежда Владимировна

воспитатель

МБДОУ м.о. «Город Архангельск»

«Д/С ОВ №103 «Золотой ключик»

г. Архангельск, Архангельская область

Корепова Елена Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №54 «Веселые ребята»

г. Архангельск, Архангельская область

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: авторы исследования отмечают, что в настоящее время актуальна проблема экологического воспитания в дошкольном возрасте, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Ключевые слова: дошкольный возраст, экологическое образование, экологические акции, образовательная организация, взаимодействие с семьей.

Дошкольные образовательные организации имеют на сегодняшний день большие возможности для полноценного экологического воспитания дошкольников. При этом большого результата добиваются педагоги, которые могут приспосабливаться изменяющимся условиям современного мира, постоянно обучаться новому и применять полученные знания на практике.

В настоящее время актуальна проблема экологического воспитания в дошкольном возрасте, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. С методологической точки зрения экологическое воспитание в дошкольной образовательной организации, наиболее соответствующее целям и человеческим ценностям, должно занимать ведущее место среди других образовательных областей дошкольного образования. Именно экологическое воспитание дошкольников является в настоящий момент наиболее востребованным в современном мире. Так, Указом Президента Российской Федерации от 5 января 2016 года, в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, 2017 год объявлен Годом экологии в России.

Образовательная организация, в этом понимании, является как раз первой ступенью в системе непрерывного экологического образования. И перед педагогами дошкольного образования встает задача формирования у дошкольников первоначальных навыков рационального природопользования. Главным критерием, обеспечивающим успех работы в этом направлении, является понимание воспитателем психофизиологических особенностей детей этой возрастной категории.

В процессе формирования начала экологической культуры детей дошкольного возраста, используются разнообразные формы и методы работы. Одной из эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста являются экологические акции – социально значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы, улучшение условий жизни людей. Экологические акции являются комплексными мероприятиями, они имеют некоторую протяженность во времени. В процессе подготовки и проведения акций дети вместе со взрослыми

(педагогами и родителями) приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально), участвуют в них, что имеет большое воспитательное воздействие на дошкольников, служит хорошей экологической пропагандой среди родителей – это делает такую форму работы особенно ценной.

Взаимодействие с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одним из важных направлений работы с семьями воспитанников. Только опираясь на семью, совместными усилиями мы можем решить задачу – воспитание человека экологически грамотного.

Акции – это социально значимые мероприятия, которые проводятся в дошкольном учреждении его сотрудниками и детьми (возможно и участие родителей). Чаще всего акции являются комплексными мероприятиями, которые имеют некоторую протяжённость во времени, что делает их особенно ценными. Дети-дошкольники могут принять участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность.

Основные требования к использованию этой формы работы заключаются в следующем:

- в основе любой акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск;
- акции – это «игра-всерьез» результаты акции значимы для детей и взрослых;
- обязательные составляющие акции: детская самостоятельность (при поддержке взрослых), с творчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

В настоящее время благодаря средствам массовой информации, компьютеру и книгам дети больше узнают о разнообразных объектах и явлениях природы, у них возникают разные вопросы об окружающем мире. Поэтому мы стараемся строить непосредственную образовательную деятельность таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на интересующие детей вопросы и удовлетворить их любопытство. А с другой – обеспечить усвоение ими необходимых

знаний. Причем главную цель занятия мы видим не в передаче знаний от педагога к ребенку, а в приобщении детей к систематической и творческой деятельности. Для этого мы разнообразили структуру и методы проведения занятий, способствующих развитию логического мышления и активности детей. Для организации интересной мыслительной деятельности помогают нетрадиционные занятия: урок-путешествие, занятие-сказка, викторина, игра, и т. д. Проводим такие занятия в группе, в учебном классе, в зимнем саду, если позволяют погодные условия на участке, в парке.

В рамках взаимодействия существует множество форм организации совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников по экологическому воспитанию, например: экологические занятия; экологические игры; экологические экскурсии; уроки доброты; уроки мышления; экологические кружки; экологические конкурсы; КВН, аукцион, марафон, викторина; экологические акции; экологические сказки.

Таким образом, дошкольники знакомятся с миром природы, в первую очередь, на прогулках. Воспитатель обращает их внимание на красоту родной природы, на самые яркие сезонные изменения. Так, например, наблюдая с младшей группы за осенней природой, можно сформировать представление дошкольников об её изменчивости на основе нескольких групп признаков: меняется сама природа (день становится короче и холоднее, дует холодный ветер, чаще идут дожди); меняется мир растений (листья на деревьях меняют окраску и опадают, трава желтеет и вянет); меняется мир животных (насекомые исчезают, птицы улетают на юг, звери готовятся к зиме).

На протяжении всей работы у дошкольников накапливаются конкретные знания о том, что происходит с природой.

Дошкольники, вместе с воспитателем, знакомились с правилами ухода за растениями, что безусловно способствовало формированию у них бережного и заботливого отношения к природе. Малыши, наблюдали за появлением первых всходов, узнали о строении растений, приобрели элементарные навыки ухода за ними.

Особый интерес представляют для ребят игры с водой и песком, их свойства, помогают организовать элементарные опыты. Так, с детьми можно увидеть превращения воды в различные состояния: твердое и газообразное, наблюдать за выпадением осадков, замерзанием луж и таянием снега.

Благодаря таким практическим навыкам, дети дошкольного возраста не только усваивают фактический материал, но и приучаются мыслить, делать определенные выводы, изучать логические закономерности окружающего мира.

В дошкольной образовательной организации система экологического воспитания строится по принципу от простого к сложному, с учетом как возрастных, так и мыслительных особенностей детей и является комплексной.

Так, поэтапно, во взаимосвязанном процессе разных видов деятельности, а также, в слаженном сотрудничестве родителей, воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации, у детей закладывается экологическое сознание. Формируется личность, способная созидать и осознавать последствия своих действий по отношению к растительному и животному миру, умеющая жить в относительной гармонии с природой. Ребенок, познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к окружающему миру, во многом зависит от нас взрослых, направляющих его воспитание.

Список литературы

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Природоохранные акции. Экологический календарь: учебно-методическое пособие / Сост. А.А. Хохлов, И.М. Зарубина. – Киров: Старая Вятка, 2012. – 95 с.
4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.