

Потолицына Наталья Борисовна

канд. пед. наук, доцент

ГАОУ ДПО «Владимирский институт развития

образования им. Л.И. Новиковой»

г. Владимир, Владимирская область

Печникова Наталья Сергеевна

заведующая

МБДОУ «ЦРР – Д/С №34»

г. Струнино, Владимирская область

Сташкова Татьяна Николаевна

педагог-психолог

МБДОУ «ЦРР – Д/С №34»

г. Струнино, Владимирская область

Шашкова Елена Николаевна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №34»

г. Струнино, Владимирская область

**САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

Аннотация: в статье говорится о работе по профессиональному самосовершенствованию педагогов детского сада в рамках модели реализации инновационной программы по воспитанию культуры здорового образа жизни в условиях ДОО. Показаны теоретические основы и практические результаты этой работы.

Ключевые слова: культура здорового образа жизни, основы ЗОЖ, модель педагогического процесса, воспитание культуры здорового образа жизни, дошкольники.

В рамках работы по программе инновационной деятельности «Воспитание культуры здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» на базе МБДОУ «ЦРР – детский сад №34» (далее детский сад) разработана система образовательной деятельности педагогов-практиков, осуществляющих повседневную работу с дошкольниками и их родителями.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ в области воспитания культуры здорового образа жизни дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- увеличение количества педагогов с I-ой и высшей квалификационной категорией;
- увеличение количества педагогов учреждения, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации (в т.ч. по здоровьесбережению);
- обеспечение трансляции опыта работы педагогов учреждения через публикацию в печатных изданиях, презентацию в сообществах образовательного интернет-портала;
- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и методических разработок по теме;
- участие в семинарах, конференциях и мастер-классах по здоровьесбережению.

Профессиональная готовность педагога к инновационной деятельности предполагает у него наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, умения мобилизовать свой профессиональный потенциал на решение поставленных задач в соответствующих условиях.

В условиях модернизации современного образования педагогу необходим постоянный профессиональный рост, самосовершенствование.

Профессиональное самосовершенствование педагога – это сознательный целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развитие профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития.

В рамках инновационной площадки создана модель педагогического процесса по воспитанию культуры здорового образа жизни у дошкольников, которая направлена на воспитание основ здорового образа жизни (далее ЗОЖ) детей: культуры здоровья; культуры движений, устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями; культуры гигиены, культуры питания, экологической культуры, культуры безопасного поведения, культуры общения, культуры психофизической регуляции [1, с. 23].

Функциональные механизмы реализации модели воспитания культуры ЗОЖ детей дошкольного возраста заключаются в

- разработке нормативной базы, регламентирующей порядок организации и воспитания всех детей в образовательной модели, гарантирующей охрану и укрепление здоровья, воспитание привычек ЗОЖ;

- разработке и внедрении программно-методического обеспечения по воспитанию культуры ЗОЖ, учитывающих различные образовательные потребности, интересы, способности детей;

- использовании оздоровительных систем и здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности (дистанционные образовательные технологии; метод проектов, системно-деятельностный подход, ИКТ, здоровьесберегающие технологии; социо-игровые технологии; логоритмика, песочная терапия, музейная педагогика и т. д.);

- реализации новых форм интеграции оздоровительной деятельности в образовательную деятельность ДООУ по воспитанию культуры ЗОЖ детей дошкольного возраста.

Содержание оздоровительной деятельности включается во все образовательные области и реализуется воспитателями и специалистами в детских видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкальной, изобразительной, восприятию художественной литературы, конструировании через непосредственно образовательную деятельность (НОД) и совместную деятельность педагогов с детьми.

Для реализации данной модели необходимо самосовершенствование педагогов: перестройка мышления на ЗОЖ; пополнение собственного багажа теоретических знаний (анатомия, физиология, психология, теория и методика физического воспитания, гигиена, экология и др.); [2, с. 135] овладение оздоровительными системами и технологиями в области физической культуры, здоровьесбережения; приобретение и закрепление практических навыков ЗОЖ (зарядка, водные закаливающие процедуры, регулярные пешие прогулки, дыхательные упражнения, дозированное и рациональное питание, полезные привычки, приёмы саморегуляции и т. п.).

Изучению вопросов формирования представлений у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни посвящены исследования А.А. Бодалева, А.Л. Венгера, В.Д. Давыдова, М.И. Лисиной, В.А. Сластенина, Е.О. Смирновой. Анализ работ В.А. Деркунской, С.А. Козловой, Л.Г. Касьяновой, О.А. Князевой, И.М. Новиковой и др., которые показывают, что уже в дошкольном возрасте у ребенка формируется устойчивый интерес к здоровому образу жизни, воспитывается бережное отношение к своему здоровью как ценности.

Важным условием успешности деятельности педагога выступают его готовность и способность к профессиональному и личностному росту, его соответствующая активность в этом направлении; стремление наиболее полно реализовывать себя при решении задач инновационной деятельности во взаимоотношениях с дошкольниками и с коллегами по работе.

В нашем детском саду специально организовано методическое сопровождение педагогов по самосовершенствованию: повышению профессиональной компетентности и обеспечению их успешности. Это специально организованное

систематическое взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач инновационной деятельности и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта.

Методическое сопровождение воспитателя как способ организации методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении включает:

1) аналитико-диагностический этап, предполагающий выявление проблемы в профессиональной деятельности педагога, осознание им необходимости ее решения с помощью более компетентного специалиста и последующее совместное формулирование вариантов дальнейших действий;

Самосовершенствование начинается с осознания и принятия объективной цели инновационной деятельности как субъективного, желательного мотива своей деятельности. Субъективная постановка определенной цели своей деятельности порождает сознательное напряжение воли, определение плана деятельности. Когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании.

Изучение профессиональных и личностных особенностей педагогов, проявляющихся в педагогическом процессе, получение информации об их возможностях, потребностях и интересах, качестве профессиональной деятельности осуществлялось в следующих формах взаимодействия:

Формы работы: письменные и устные опросы субъектов образовательного процесса (анкетирование, беседы), анализ научной литературы по проблеме; психодиагностические методики; педагогическую диагностику (наблюдение за детьми); статистические методы обработки результатов;

– анализ продуктов деятельности (конкурсы творческих работ педагогов «Развивающая среда в группах», «Безопасность и эстетичность оформления группы к новогодним праздникам», «Пособия, игры и игрушки по пожарной безопасности»); организация творческих групп (по реализации проектов «Театр и

дети», «Ритмическая гимнастика», «Городки»), рабочих групп по созданию программ специалистов для детей с ОВЗ;

– проектировочный этап, включающий совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности педагога, раскрывающего механизм разрешения возникшей проблемы в контексте интеграции оздоровительной деятельности в образовательную деятельность;

– проектирование и помощь в реализации индивидуальных маршрутов развития инновационной деятельности педагогов в контексте решения задач происходило в форме педагогического моделирования; разработки методических проектов. Это такие проекты как «Здоровье педагога», «Помоги себе сам».

3) этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога, заключающийся в оказании систематической помощи заместителем заведующего по ОВР педагогам при реализации маршрута профессиональной деятельности, путем использования наиболее адекватных профессиональным и личностным их особенностям форм работы: участие в конкурсах различного уровня, участие в проблемных семинарах, методических объединениях, наставничество, мастер классы, повышение компетенции через курсовую подготовку, профессиональную переподготовку, участие в конференциях и семинарах разного уровня, публикации на уровне района, области, РФ консультативная поддержка педагогических работников и родителей по вопросам воспитания культуры ЗОЖ дошкольников. Педагоги приняли участие в работе стажировочной площадки ВИРО г. Владимира в рамках тематических курсов повышения квалификации; региональной научно-практической конференции «Возможности организации здоровьесформирующей деятельности в условиях реализации ФГОС»; районном семинаре «Психолого-педагогические подходы к формированию инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста»; Всероссийской викторине «Будь здоров!»; прошли курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи в образовательной организации». Статья «Мастер-класс по изготовлению дыхательного тренажера» воспитателя Н.И. Емельяновой была опубликована в журнале «Ребенок в детском саду».

Для удовлетворения запросов воспитателей и специалистов в реализации задач инновационной деятельности способствовала организация работы методического кабинета, его ресурсы и использование предметно-развивающей среды образовательного учреждения: сенсорные доски, пол, стол; мини-музей «Здоровья»; городошный спорт;

4) контрольно-оценочный этап, включающий совместное обсуждение результатов решения проблем инновационной деятельности.

Формы работы: диагностика детей, анкетирование педагогов, круглый стол по итогам работы.

Методическое сопровождение педагогов дошкольного образовательного учреждения осуществляется заместителем заведующего во ВР, чья профессиональная компетентность характеризуется готовностью к решению следующих групп профессиональных задач:

Эффективность самосовершенствования воспитателей и специалистов в детском саду определяли по следующим показателям:

– по отношению к воспитателю и специалистам: удовлетворенность организацией методической работы в дошкольном учреждении, возможность включаться в решение задач инновационной деятельности детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов;

– по отношению к старшему воспитателю: обогащение профессиональной компетентности, готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя ДОУ;

– по отношению к дошкольному образовательному учреждению: эффективность реализации задач инновационной деятельности, повышение качества педагогического процесса.

Методическая работа должна носить опережающий характер и обеспечивать самосовершенствование педагогов для развития всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки.

В результате инновационной деятельности детский сад становится «Школой здорового образа жизни» детей, где любая их деятельность носит оздоровительно-педагогическую направленность, способствующую воспитанию у них привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

В соответствии с данной моделью разработаны:

- программно-методическое обеспечение по формированию ЗОЖ;
- литература, методические пособия, игры, электронные презентации;
- индивидуальные образовательные программы и маршруты по формированию культуры ЗОЖ для детей с проблемами здоровья, детей с двигательными способностями.

Разработаны программы всех специалистов детского сада для детей с ОНР, ФФН, даунов, детей с ДЦП; разработаны новые эффективные формы организации совместной деятельности педагогов с детьми, родителей с детьми, самостоятельной оздоровительной деятельности детей по формированию ЗОЖ дошкольников. Это лепбуки, песочная терапия, упражнения на полосе препятствий, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, релаксация, логоритмика, коммуникативные игры, технологии музыкального воздействия;

- программно-методическое обеспечение по формированию ЗОЖ;
- индивидуальные образовательные программы и маршруты по формированию ЗОЖ для детей с проблемами здоровья, детей с двигательными способностями;
- новые эффективные формы организации совместной деятельности педагогов с детьми, родителей с детьми, самостоятельной оздоровительной деятельности детей по формированию ЗОЖ дошкольников.

Выросла профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации работы по воспитанию культуры ЗОЖ дошкольников: (повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка, интерактивные формы методической работы, самообразование);

– разработано и внедрено программно-методическое обеспечение по воспитанию культуры ЗОЖ, учитывающих различные образовательные потребности, интересы, способности детей;

– обеспечивается трансляция опыта работы педагогов учреждения через публикацию в печатных изданиях, презентацию в сообществах образовательного интернет-портала;

– 68% педагогов работает над своим самообразованием по теме воспитание культуры здоровья;

– приобретены и закрепляются практические навыки здорового образа жизни педагогов.

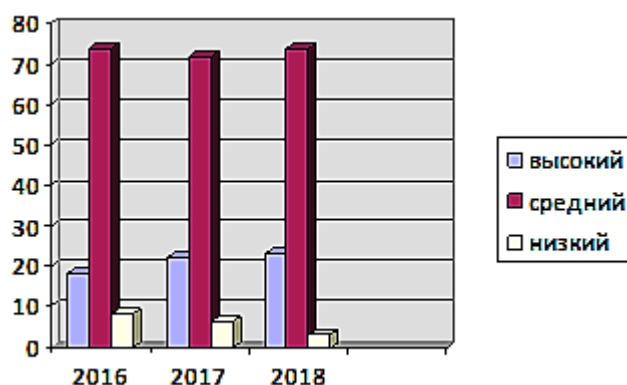


Рис. 1. Диаграмма №1. Мониторинг индекса здоровья дошкольников старших-подготовительных групп детского сада показал положительную динамику за 2016–2018 гг.

Список литературы

1. Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. – М.: Сталкер, 2004. – 502 с.

2. Березин И.П. Школа здоровья / И.П. Березин, Ю.В. Дергачев. – Минск: Высшая школа, 2004. – 303 с.

3. Зайцев Н.К. Стратегия понимания здорового образа жизни у учителей / Н.К. Зайцев, В.В. Колбанов // Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. – Вып. 3. – Владивосток: Дальнаука, 2001. – С. 148–153.